

11-13

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова.



**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности
детей 6 - го года жизни
разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной
образовательной программы дошкольного образования**



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Возрастные особенности контингента детей	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	4
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование	15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами	24
3.3. Распорядок и режим дня	24
3.4. Объем образовательной нагрузки , учебный план	25
3.5. Расписание образовательной деятельности	27
3.6.Годовой календарный график	27
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа состоит из 2 частей: обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений - обязательная часть, составляет не менее 60% объема программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% программы. Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования методического комплекса «Радуга»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.

Срок освоения рабочей программы: 1 год

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Возрастные особенности контингента детей 5 -6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры дошкольного образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети групп общеразвивающей направленности

Социально-коммуникативное и познавательное развитие	
5-6 лет	<p>способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;</p> <p>проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;</p> <p>внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;</p> <p>имеет собственную сферу познавательных интересов;</p> <p>способен играть в различные игры с правилами, выполняя их; выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»; выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»; отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;</p> <p>отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;</p> <p>называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); называет цвет предлагаемой ему фигуры;</p> <p>называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);</p> <p>отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»; отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;</p> <p>отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»; называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);</p> <p>отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;</p> <p>отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;</p> <p>отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»; рассказывает историю по картинкам;</p> <p>выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (на- пример, инструменты для резания или «те, кто может летать»);</p> <p>имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);</p> <p>показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;</p> <p>рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;</p> <p>показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);</p> <p>отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	<p>эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;</p> <p>эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;</p> <p>любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;</p> <p>способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;</p> <p>владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.</p>
Речевое развитие	
5-6 лет	<p>называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают;</p> <p>знает домашний адрес, номер домашнего телефона;</p> <p>речь у ребенка максимально приближена к взрослой речи (по качеству);</p> <p>знает, что такое интонация, должен пользоваться ею для выражения своих эмоций.</p> <p>умеет отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, должен уметь их использовать.</p> <p>умеет формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.</p> <p>умеет вести диалог и монолог.</p> <p>знает много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений.</p>

Физическое развитие	
5-6 лет	<p>обходить, оббегать или перепрыгивать препятствия, не задев их; ходить по перекладине, удерживая баланс; уверенно играть с мячом: подавать его без промахов и ловить; контролировать движения частей тела; ловить мяч двумя руками; многократно ударять об пол мячом и ловить его; удерживать равновесие, стоя на одной ноге, в течение 15 секунд; хорошо прыгать; самостоятельно ходить по бревну; прыгать через скакалку; знать разницу между правой или левой рукой; уверенно расстегивать и застегивать застёжки на одежде; держат карандаш или ручку в руке, рисовать прямую и кривую линии на листке бумаги; составлять аппликации без посторонней помощи; вырезать фигурки ножницами и приклеивать их; обращаться с пластилином, солёным тестом или другими видами материалов для лепки.</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст (от 5 до 6 лет)

создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе.

формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;

помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

формировать предпосылки трудовой деятельности;

формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.

формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

продолжать формировать представление о добре и зле;

транслировать детям общечеловеческие ценности.

воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России;

воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё;

воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;

дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей;

поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные; предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы; формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их; укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении; формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательное отношение к миру; закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников; содействовать становлению ценностных ориентаций: приобщать детей к общечеловеческим ценностям; приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране; развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Возраст (от 5 до 6 лет)

содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

развивать самостоятельную познавательную активность;

обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физической жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

формировать интерес к книге как к источнику информации;

формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Возраст (от 5 до 6 лет)

знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых
дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих
цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);
совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;

изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;

читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст (от 5 до 6 лет)

развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

обогащать словарь:

расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

Развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей:

со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);

с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);

с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

формировать грамматический строй речи:

осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного

числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

практически освоить некоторые способы словообразования;

учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];

упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);

работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;

развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;

формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов;

формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;

начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;

формировать элементарные графические умения;

упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;

поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

учить анализировать тексты на доступном уровне;

знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст (от 5 до 6 лет)

развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

учить действовать по словесной инструкции;

учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

создавать выставки, экспозиции;

привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку;
побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).
знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.
Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.
совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).
Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне;
знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст (от 5 до 6 лет)

содействовать полноценному физическому развитию:

создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;

обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей:

широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;

следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;

укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

формировать основы культуры здоровья:

рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);

расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности

2.2. Календарно - тематическое планирование (приложение №1)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности среди которых:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Программа	Цель: создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой	Дети дошкольного

<p>«Праздничный мир» разработана на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программы музыкальные шедевры О.П.Радыновой. Методических пособий «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p>	<p>сплоченности. Задачи: Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка; Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности; Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность; Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.</p>	<p>возраста от 2 до 7 лет</p>
<p>Программа «Островок безопасности» - разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».</p>	<p>Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. Задачи: Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>
<p>Программа «Нижневартовцы» разработана на основе методического пособия Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. Методического пособия Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества»</p>	<p>Цель: воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. Задачи: Разработать систему мероприятий по ознакомлению детей с городом Нижневартовском. Привлечь родителей к воспитанию у детей патриотических чувств на основе знакомства с особенностями нашего города. Сплотить педагогический коллектив, детей и их родителей идеей патриотизма, толерантности и любви к родному городу и его жителям.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Программа «Эрудит» разработана на основе методического пособия Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей детей», Л.Ю.Субботиной «Развития воображения у детей», А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления у детей», Л.В.Черемошкиной «Развитие внимания детей», Т.В.Башаева «Развитие</p>	<p>Цель: обеспечить системный индивидуальный подход к развитию ребёнка. Задачи: Создать педагогические условия для развития индивидуальных интеллектуальных способностей для одарённых детей Обеспечить поэтапную систему включения методов теоретического мышления Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>
---	--	--

восприятия у детей».		
Программа «Воспитание экологической культуры», «Юный эколог» С.Н.Николаева.	Цель: формирование экологической культуры и экологического мировоззрения у дошкольников. Задачи: Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие). Формирование представлений о причинно - следственных связях внутри природного комплекса. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.). Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой. развитие интереса к миру природы. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Программа «Занимательная математика» разработана на основе методических рекомендации Е.В.Соловьева. «Математика и логика для дошкольников». В.П.Новикова. «Математика в детском саду».	Цель: создание условий для целостного развития ребенка Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Задачи: Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения, интерес к познавательной деятельности. Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи. Воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Программа «Юный шахматист» И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет).	Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Задачи: Соспособствовать освоению детьми основных шахматных понятий. Учить обыгрыванию простейших комбинаций. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.	Дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Программа «Говорушки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.-	Цель: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; осуществление слухового контроля за собственным произнесением воспроизводимых в собственной речи звуков; варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочное использование звука во всех видах речи.	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
--	---	--

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.	Задачи: Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации); Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков.	
Программа «Тараторки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.	Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Задачи: Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста Задачи: Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Программа «Звучащий голосок» программа разработана на основании	Цель: развитие вокальных способностей дошкольников, формирование вокально - хоровых навыков. Задачи:	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Формировать певческие умения, навыки, способствующие выразительному исполнению. Развивать музыкальный слух, приучая различать высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии. Развивать голос, формируя естественное звучание, укрепляя певческий диапазон. Учить сольному исполнению песен.	
Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»	Цель: развитие художественных и творческих способностей воспитанников посредством использования нетрадиционной техники лепки. Задачи: Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов окружающего мира используя нетрадиционного вида декоративно-прикладного искусства; Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию; Воспитывать творческую индивидуальность при выборе художественных образов, сюжетов, реализации замысла.	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»	Цель: формировать художественное, творческое мышление и нравственные качества личности через лепку (пластилинография), работы с тестом; Развивать художественные способности детей, путём экспериментирования с различными материалами, с помощью нетрадиционных художественных техник. Задачи: Воспитывать навыки аккуратной работы различным материалом; Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством различных видов творческой деятельности; Развивать ручную умелость у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, работы с тестом; Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер. Закрепить умения детей пользоваться пластилином, тестом.	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова	Цель: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Задачи: Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками проектная деятельность.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Программа «ИЗОстудия» разработана на основе Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет.	Цель: художественное развитие детей 4-5 лет через обучение нетрадиционным техникам изображения. Задачи: Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы. Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения. Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому. Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования. Развивать творческие способности.	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Программа	Цель: формирование у детей 5 - 6 лет художественно-творческих способностей в	Дети дошкольного

«Волшебная кисточка» разработана на основе И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	<p>изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; Обучать основам создания художественных образов, формировать практически навыки работы в различных видах художественной деятельности; Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма; Познакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов.</p>	возраста от 5 до 6 лет
---	---	------------------------

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

<p>Программа «Обучение плаванию» Осокина Т.И.</p>	<p>Цель: обучение плаванию в детском саду</p> <p>Задачи: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; правильно и экономично плавать; создание педагогических условий, способствующих возникновению у ребенка уверенности в воде и ощущение того, что вода его «любит» и держит</p>	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
<p>Программа «Спортивная акробатика» разработана на основе Выготского Л.В., Гусевой Т.А., Занкова Л.В., Леонтьева А.И., Мартовой А.Н., Муравьева В.А., Петрова П.К., Шлемина А.М. Упражнения в равновесии на снарядах (гимнастической скамейке)</p>	<p>Цель: углубленное обучение детей акробатическим упражнениям в доступной для них форме</p> <p>Задачи: Оздоровительные: Сохранение и укрепление здоровья; Укрепление мышечного корсета; Формирование правильной осанки; Профилактика плоскостопия; Укрепить мышцы дыхательной системы.</p> <p>Образовательные: Обучение акробатическим упражнениям, Формирование двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей – ловкости, силы, гибкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, вестибулярного аппарата;</p> <p>Развивающие: Развитие творческих способностей детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование.</p> <p>Воспитательные: Формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом и радоваться своим достижениям.</p>	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
<p>Программа «Волшебная комната» разработана на основе А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие. Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие.</p>	<p>Цель: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.</p> <p>Задачи: Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии. Снятие тревоги, создание чувства безопасности. Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию,</p>	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

	ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов. Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию; Привитие навыков социального поведения; Смягчение эмоционального дискомфорта у детей; Развитие нравственных качеств.	
--	--	--

Формы организации образовательной деятельности

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

В дошкольных группах - фронтальные и/или подгрупповые в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДООУ неуклонно улучшается материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	Бассейн, Фитобар Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Малый спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.
Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.	Зимний сад Предназначена для формирования навыков экологической культуры дошкольников Зона экспериментирования Предназначены для организации образовательной работы со старшими дошкольниками по экологическому воспитанию	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.
14 групповых комнат Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Территория для изобразительного искусства Помещение предназначено для организации работы художественно – эстетической направленности Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.	Спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.
Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.	Музей народного быта Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма.	Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей. **Приложение «Модульный стандарт»**

В группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В группе среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры. **(Приложение №2 паспорт группы)**

3.2. Обеспеченность методическими материалами (приложение №3)

3.3. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Шестой год жизни
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁴⁵
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.45-9.00
Фронтальные занятия согласно расписанию в период :	9.25-10.55
Подготовка к прогулке и прогулка (с заходом на второй завтрак и непосредственно образовательную деятельность)	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Длительность прогулки	2 часа 40 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Шестой год жизни
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (старшие дошкольники - в спортивном зале, младшие и средние - в музыкальном зале по расписанию)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Длительность прогулки	1.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем	15.00-15.30

Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
Развлечения,	15.40-15.45
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.45-17.10
Ужин	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-19.00
Уход домой	19 ⁰⁰

Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Занятия во 2 половину дня	
Коррекционный час	15.40-16.05
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	16.05-16.55
Ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 "Родничок" (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение
в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

Объем образовательной нагрузки, учебный план групп общеразвивающей направленности

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности	
		6-й год жизни	
		Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Игра		
	Труд		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/36	25/25
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	25/25
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	25/25
	Обучение грамоте	-	-
	Сенсорное развитие	-	-
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	25/25
	Лепка	0.5/18	25/25
	Аппликация	0.5/18	25/25
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	

	Музыка	2/72	25/50
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	25/75
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		10/360	225/300
Объем обязательной части Программы		66%	
Вариативная часть			
Речевое развитие	Логопедия	-	-
Физическое развитие	Бассейн	1/36	25/25
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)		34%	
Среднее соотношение частей программы		Обязательная часть – 70% Вариативная часть – 30%	

3.5. Расписание образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение образовательной деятельности (ОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) (**приложение №4**).

3.6. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (приложение №5)

4. Календарно-тематическое планирование

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2		1,2		
	3	3	«Осень»	Расширять знания о времени года осень. Называть отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодании, частые дожди). Называть отличительные признаки: очень короткий день, длинная ночь, ранние заморозки. Наблюдать за осенними явлениями природы на участке детского сада. Обобщать знания об осени.	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?»,
	4	4	«Овощи»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, уточнить и расширить представления об овощах и фруктах. Обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Знать названия и различать по внешнему виду растения огорода и сада. Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах, учить различать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь. Расширять представления о приобретении овощей и фруктов в специализированных магазинах. Способы завоза и хранения овощей и фруктов в нашей местности.	Наст. Игры: домино «Овощи». Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей и фруктов.
октябрь	5	5	«Фрукты»	продолжать знакомить детей с фруктами, продолжать обогащать и закреплять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в саду; развивать умение использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию и умозаключения, сформулировать у детей умения делать выводы в ходе исследовательской деятельности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Наст. Игры: домино «Фрукты». Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей и фруктов.
	6	1	«Грибы»	Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы: формировать умение работать с бумагой и клеем, находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.	Наст. Игры: лото «По грибы». Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы». Рисование грибов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз грибок, два грибок» Д.и. «Съедобное – не съедобное?»
	7	2	«Деревья»	Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Расширять знания о деревьях осенью. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью, созревания плодов, увядания цветов, трав, изменения краски деревьев. Уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни березы и рябины осенью. Созревания их плодов, изменения окраски листьев.	Загадывание загадок, Наблюдения в природе, исследовательская деятельность Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?».

	8	3	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота о домашних животных. Расширять представления о северных оленях, внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Закрепить понятие «домашние животные». Составление рассказа о любимом домашнем питомце.	Раскрашивание раскрасок «Домашние животные и птицы». П/игра «Кот и мыши», «Котята и щенята». Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Придумывание сказок, историй.
	9	4	«Домашние птицы»	Расширять знания детей о домашних птицах. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Знакомство с Нижневартонской птицефабрикой через фотоматериалы и газетные статьи.	Сюжетно ролевая игра «На ферме». Чтение худ. литературы «Гадкий утенок. П.и. «Гуси – лебеди».
	10	1	«Дикие животные»	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; способствовать развитию связной речи; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы;	Дидактические игры: «Кто назовет больше действий». Рисование по трафарету Рассматривание иллюстраций о животных Рассматривание альбома «Дикие животные». Конструирование из конструкторов «Лего»
ноябрь	11	2	«Перелетные птицы»	Расширять знания детей о перелетных птицах. Расширять знания о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. П.и. «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». Д/Игра «Узнай по голосу»
	12	3	«Профессии»	Продолжать знакомиться с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей». Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.	Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку» Наблюдения за трудом дворника, водителя. Познакомить с загадками, пословицами о труде. Рассматривание иллюстраций о людях труда, знакомство с разными профессиями. Сюжетно - ролевая игры: «Парикмахерская», «Почта», «Магазин»
	13	4	«Инструменты»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; осуществлять классификацию инструментов. Развивать лексико-грамматический строй речи, воображение. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к вещам.	Логическая задача: «Чудесный лесник»- закрепить представления детей о профессиях и об инструментах, необходимых каждой профессии. Дидактические игры: «Узнай по описанию инструмент», «Найдите лишний инструмент». Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку»

	14	1	«Наш родной город» ХМАО - югра	Закрепить знания детей о России (символика, расположение на карте, столицей Родины). Познакомить с историей родного города (символика, местоположение на карте), природа нашей страны богата и разнообразна; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней; Формировать грамматическую правильную речь. Упражнять детей в использовании имен прилагательных, эпитетов, сравнений, предложений разного типа. Воспитание патриотических чувств.	Самостоятельное рисование по теме «Наш город». П.и. «Рыбак», «Олени Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории родного города. Р/и «Улицы нашего города», «Достопримечательности»
декабрь	15	2	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Называть отличительные признаки начала сибирской зимы: сильные ветры, морозы, снегопады.	Рассматривание плакатов об охране животных. Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций о зиме. Самостоятельное рисование на тему «Зимний пейзаж» Лото «Времена года.
	16	3	«Зимующие птицы»	Уточнить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы», познакомить с условиями жизни птиц. Совершенствовать знания о местных зимующих птицах: клёст, снегирь.	Загадки о зимующих птицах. Беседа о повадках, внешнем виде. Чтение произведения «Птичья столовая». Заучивание стихов о птицах. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».
	17	4	«Животные севера»	Познакомить с климатическими условиями крайнего Севера, с животным миром. Пополнить знания и представления детей о повадках животных Севера, чем питаются. Закрепить знания о том, как животные спасаются от холода. Закреплять знания об особенностях поведения животных в природе, их внешнем виде. Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Активизировать словарь детей.	Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».
	18	5	«Новый год» «Зимние забавы»	Расширять знания о традиционных праздниках страны. Расширять знания о традициях празднования Нового года (ёлка, Дед мороз, Снегурочка, ёлочные украшения, бенгальские огни). Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимних праздниках	Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новогоднему празднику. Заучивание стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Д/упражнение «Без чего не бывает зимы?»
январь	19	3	«Одежда»	Расширять знания об одежде. Называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года и предназначением одежды. Находить сходство и различия в современной и национальной одежде (материал, рисунок, детали одежды).	Чтение произведения Е. Кохан «Сугроб» Д.и. «Какой одежды много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю на прогулку», «Отгадай по описанию».
	20	4	«Обувь»	Расширять представление детей об окружающем; об обуви. Уточнять и расширять представления о национальной обуви (ун-ты, кисы, познакомить детей с их отличительными деталями, формировать умения ухода за ними. Формировать знания о назначении обуви и её частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширить словарный запас. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций «Обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол.
февраль	21	1	«Посуда»	Расширять знания детей о чайной, столовой и кухонной посуде. Познакомить детей с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Уточнить названия отдельных предметов и их назначении. Сравнить столовую и кухонную посуду (назначение и материал, из которых она сделана).	Словесные игры «Узнай по описанию» - посуду- побуждать к самостоятельным наблюдениям, суждениям, умозаключениям.

	22	2	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели. Уточнять знания об основных видах мебели, называть её части и материал, из которого она сделана.	Беседа о том, какие бывают магазины, что в них продают? Дидактическая игра «Магазин мебели». Дидактическая игра «Быть вежливым». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.
	23	3	«Человек»	Закрепить название частей тела, и из каких частей они состоят. Познакомить детей с внутренним строением глаза. Повторить правила для сохранения зрения. Повторить практическое употребление местоимений «мой», «моя», «моё». Воспитывать чувство сострадания к слабовидящим и слепым людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь.	Игра «Части тела» - развивать память, мышление. Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» - укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов
	24	4	«День защитника отечества»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о защитниках Отечества. Продолжать знакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к российским воинам.	Д.и. «Мы – защитники», «Угадай рода войск», «Чудесный мешочек». Чтение произведений: «На заставе», «Василий Теркин», «Пограничник». Рассматривание иллюстраций, репродукции картин на военную тематику. Сюжетно - ролевая игра «Моряки». Свободное рисование «Военная техника».
март	25	1	«8 Марта»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.	Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для мам.
	26	2	«Весна»	Способствовать формированию представлений детей о весне, как времени года, о характерных признаках весны, о твердом и жидком состоянии воды; способствовать формированию умений понимать закономерности явлений природы. Содействовать развитию интереса к изменениям, происходящим в природе; побуждать делать выводы через решение логических задач; содействовать развитию умений устанавливать взаимосвязь, развитию наблюдательности, речи, мышления, эстетического вкуса; обогащать словарный запас. Побуждать детей любить родную природу, ценить красоту природы, беречь ее.	Настольная игра «Загадки природы» Раскрашивание раскрасок. Свободное рисование «Ранняя весна». Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников. Чтение худ. литературы: В. Башеев «Голубая весна», А. Рылов «Зеленый шум». Чтение и заучивание стихов о весне. Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?».

	27	3	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам (наземный, водный, воздушный). Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя	Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый» Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД - повторить знаки дорожного движения; Упражнение «Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация «Расскажи, а как бы ты сделал» - развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте.
	28	4	«Продукты питания»	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Беседа с детьми о полезной и вредной для здоровья пищи. Д/и «Витамины», Сюж.рол.игра «Магазин», «Продукты питания»
	29	5	«Семья»	Уточнить и закрепить знания о себе и о своей семье, называть фамилию, имя, возраст, состав семьи, домашний адрес. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Д.и. «Назови членов своей семьи», «Подбери слова – действия», «Кто какой?». Заучивание пословиц: «При солнышке - тепло, при матери - добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Вся семья вместе – и душа на месте». Сюжетно - ролевая игра «Семья».
апрель	30	1	«День Космонавтики»	«На чем люди летают» Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессии летчика.	Д.и. «Космическое путешествие», «Планеты». Пальчиковая гимнастика «На другой планете». Чтение художественной литературы «Пришельцы». Сюжетно - ролевая игра «Космос» Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек – раскрасок «Планеты»
	31	2	«Насекомые»	Расширять представления о насекомых, познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей.	Игры: «Чудесная бабочка» Рассматривание иллюстраций о насекомых. Рассматривание альбома «Насекомые».. Игры «Узнай по описанию».
	32	3	«Животные жарких стран»	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».
	33	4	«Ягоды»	Расширить у детей знания и представления о садовых ягодах. Вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку. Обогащать и активизировать словарь. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление	Беседа с детьми о ягодах, познакомить с понятием «Ягода», растут на кустиках, классифицировать их на садовые, лесные.,

май	34	1	«День Победы»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, об истории великой отечественной войны и о героических подвигах воинов.	Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Рассматривание иллюстраций, военной хроники с изображением сражений Великой Отечественной войны. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне. Встреча с ветеранами ВОВ
	35	2	«Цветы» «Комнатные цветы»	Закрепить названия цветов; где они растут: в саду на клумбе, на лугу, в поле, в лесу. Учить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Развивать воображение и положительные эмоции. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Повторить знакомые стихи о цветах. Закрепить знания о комнатных растениях (фиалка, герань, фикус, кактус, папоротник), закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность; Дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями; Расширять словарный запас за счёт имён существительных (корень, стебель, листья, бутоны, цветы); Учить отвечать на вопросы полными ответами, формировать интерес к миру растений;	Игры: «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Цветы». Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя весна» Чтение стихов, загадок, признаки, приметы весны Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы» Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Цветы»-воспитывать познавательный интерес. Логическая задача: «Первые цветы» - развивать логическое и системное мышление Познавательная минутка: «Подарки весны» - воспитывать интерес к первоцветам.
	36	3-4		Педагогическая диагностика	

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2		1,2	Педагогическая диагностика	
	3	3	«Осень»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи.	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Осень наступила», Настольная игра «Что сначала, что потом» - развивать умения последовательно строить сюжет. Проблемная ситуация «Трудная загадка» - развивать умения видеть основание для переноса названия во внешнем сходстве предметов.Развивать речь – рассуждение.
	4	4	«Овощи»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа.	Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Домино «Овощи» - уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»- закреплять умения играть дружно.

	5	5	«Фрукты»	формирование знаний детей о фруктах; Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность; Воспитывать бережное отношение к природе.	Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Домино «Фрукты» - уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»- закреплять умения играть дружно.
октябрь	6	1	«Грибы»	Употреблять имена существительные единственного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами (шляпка, боровичок); составлять рассказ по вопросам педагога «Дети собирают грибы».	Рассматривание энциклопедии «Какие бывают грибы» Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать память. Лепка на тему «Грибы для белочки» - развитие мелкой моторики рук. Аппликация «Грибная поляна».
	7	2	«Деревья»	Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Лес». Хвойные деревья»; Учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать зрительное внимание, слуховое и тактильное восприятие, обоняние, память, мыслительные процессы, навыки сравнения. Воспитывать доброе и бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы; положительную мотивацию к занятиям.	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников – закрепление названий деревьев и кустарников. Рисование дерева. Игра «С какого дерева лист (ветка)» - активизация словаря.
	8	3	«Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений. Учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания; совершенствовать грамматический строй речи (образование форм В. п. и Т. п существительных; воспитывать бережное доброе отношение к животным.	Образование существительных множественного числа им. и род. падежа (корова – коровы – коров) Игра «Кто у кого?» - активизация словаря Игра «Назови ласково». Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного. Кот – котик, кошка – кошечка, котенок – котенок... Игра «Назови дом» Для коров – коровник, для свиней – свинарник... Образование сложных прилагательных (У коровы длинныйхвост. Корова какая? – длиннохвостая...)
	9	4	«Домашние птицы»	Составление предложений по картинкам из двух слов, распространение данного предложения до 4, сравнение первого и второго предложений; составлять рассказ – описание по опорной схеме о домашних птицах.	Образование существительных множественного числа им. и род. Падежа. Игра «Кто у кого?» - активизация словаря Игра «Назови ласково». Назови ласково.

	10	1	«Дикие животные»	Закреплять знания детей о диких животных; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений. Учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания; совершенствовать грамматический строй речи (образование форм В п. и Т. п. существительных; воспитывать бережное доброе отношение к животным. Учить учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств и действий; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Настольная игра «У кого кто?» - активизация словаря Раскраски «Дикие животные» - развитие моторики. Описательный рассказ о диких животных, об их жилище, повадках, детенышах. Образование прилагательных (нора лисы. Чья нора? – лисья). Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (нос – носище, хвост – хвостище). Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост). Игра «Сосчитай»- согласование сущ. и числительных Употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около
ноябрь	11	2	«Перелётные птицы»	Составление предложений по картинкам из двух слов, распространение данного предложения до 4, сравнение первого и второго предложений; составлять рассказ – описание по опорной схеме о перелетных птицах	Наблюдение за явлениями природы осенью – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Загадки о птицах Чтение рассказов о поведении птиц осенью, помочь запомнить перелетных птиц. Экскурсия по территории детского сада. Беседа об увиденном- развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
	12	3	«Профессии»	Продолжать знакомиться с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей». Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.	Словесная игра «Назови профессию» - развивать умения называть профессию, зная, чем занимается человек. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - активизировать словарь детей по теме. Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла?» - развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова синонимы» - развивать умения подбирать слова – синонимы. Описательный рассказ о профессиях. Игра «Сосчитай»- согласование сущ. и числительных Употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около
	13	4	«Инструменты»	Расширение и закрепление представлений об инструментах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты»; совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».	Настольная игра «Инструменты» - развивать умения называть инструмент, рассказать для какой профессии он нужен. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - активизировать словарь детей по теме. Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла?» - развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова синонимы» - развивать умения подбирать слова – синонимы.

	14	1	«Наш родной город»	Составлять рассказ из личного опыта «Город Нижневартовск – в будущем»	Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Игра «Подбери признак» (страна город, улица...) Игра «Скажи по-другому». (Страна — государство. Родина — Отечество, Отчизна, Отчий дом.)
декабрь	15	2	«Зима»	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать умение распространять предложения определениями. Дидактическая игра «Расскажи о зиме по картинкам» - развивать монологическую речь.
	16	3	«Зимующие птицы»	Составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Закрепить произношение звука (с). Развивать мышление, память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; умение работать в коллективе.	Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит», «Образуй слово». Игра «скажи наоборот» (короткий хвост – длинный хвост...) Образование сложных прилагательных (короткий хвост). Образование приставочных глаголов (птица с ветки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела...
	17	4	«Животные севера»	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных.	Дидактические игры «Назови семью», «Один – много» Образование сложных прилагательных (У лисы длинный хвост. Какая лиса? – длиннохвостая). Образование притяжательных прилагательных (нора лисы. Чья нора? – лисья). Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (нос – носище, хвост – хвостище). Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост).
	18	5	«Новый год» «Зимние забавы»	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение. Составлять предложения по образцу; упражнять детей в подборе рифмующегося слова. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух. Развивать личностные качества: активность, любознательность	Образовательная ситуация «Отгадай предмет» - уточнять представления детей об особенностях описываемого предмета. Загадки про Новый год – развивать внимание. Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Словесная игра «Зимние забавы» - развивать диалогическую речь

январь	19	3	«Одежда»	Обучение правильному называнию основных деталей одежды. Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. Упражнение в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме родительного падежа, единственного и множественного числа. Закрепление умения правильно соотносить 4-5 конкретных предмета с обобщающим понятием «одежда». Стимулирование творческого воображения и накопление положительного эмоционального опыта.	Беседы с детьми об одежде - систематизация знаний. Дидактическая игра «Назови предмет одежды» - активизация словаря. Игры «Что из чего - какое?», «Ателье» - упражнять в назывании деталей одежды.
	20	4		Уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать умение делать выводы. развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	Беседы с детьми об обуви – систематизация знаний. Игра «Исправь ошибку» (моя ботинок, мой кофта...) – согласование в роде.
февраль	21	1	«Посуда»	Расширять и активизировать предметный словарь по теме: «Посуда». Уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; Формировать навык образования относительных прилагательных. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, познавательный интерес. Закрепить у детей знания о народных промыслах: хохломской росписи.	Лексическое упражнение «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слова близкие по значению. Дидактическое упражнение «Да, нет»: развитие внимательности. Игра «Что изменилось»: развитие зрительной памяти.
	22	2	«Мебель»	Закрепить понятие «мебель» и назначение каждого из предметов мебели. Учить подбирать слова описания, составляя рассказ, используя прием эмпатии, развивать описательную, связную речь ребенка. Учить определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта. Развивать логическое, творческое мышление.	Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания; «Назови ласково», «Один — много», «Посчитай», «Скажи со словом "нет"» (Телевизор — нет телевизора); «Закончи предложение» (Мама стирает белье в ... (стиральная машина)), «Почему так говорят?» (Пылесос – пыль сосет)
	23	3	«Человек»	Распространение предложений, составление предложений по вопросам, опорным словам; составление небольшого рассказа-описания своей внешности; формирование словаря. Усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; усвоение глагольной лексики; совершенствование речи в форме диалога (при показе детьми сценки работа над выразительностью исполнения). Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; с учетом эмоциональных особенностей и проблем каждого ребенка проводить коррекцию его эмоциональной сферы.	России. Презентация «Я и мой организм»: систематизация знаний по теме. Дидактические игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела): развивать умение составлять сложные предложения с союзами. Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым»: развивать доказательную речь. Дидактическое упражнение «Найди следствие»: совершенствовать умение достраивать предложение, определяя следствие события.

	24	4	«День защитника отечества»	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран». Беседа о родах войск - систематизация знаний по теме «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск - совершенствование умений составлять сложноподчиненные предложения. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Марш оловянных солдатиков» - развитие музыкального слуха. Чтение произведений о богатырях - расширять представления детей о военной истории
март	25	1	«8 Марта»	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	Разв.игра «Моя любимая моя»- закрепить умение рассказывать о своей маме. Дидактическая игра «Кто больше?»: совершенствовать умения с правильной артикуляцией произносить слова с сочетанием «ЙО». Игра «Есть разные слова»: активизировать словарь по теме: «День весны и труда». Игра «Когда это бывает»: повторение временных категорий. Игра с заданием: развивать умения точно употреблять слова в повествовательных рассказах.
	26	2	«Весна»	Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем уточнять представление, о перелетных птицах, первоцветах; закреплять представления о весенних изменениях в живой природе; учить детей составлять рассказ по опорным картинкам активизировать в речи детей прилагательные и глаголы формировать умение выбирать наиболее точные слова при решении речевых ситуаций, воспитывать умение слушать друг друга; воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней	Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. Работа в тетради «Времена года. Ранняя весна»: развивать умения составлять рассказ с опорой на мнемотехническую схему. Дидактическая игра « Кто больше?»: развивать умения подбирать синонимы и антонимы и составлять предложения с этими словами. Ситуация общения «Почему это случилось?»: развивать умение дополнять предложения глаголами, передавая смысл.

апрель	27	3	«Транспорт»	Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, «четвёртый лишний», «летим, плывём, едем», «кто чем управляет?», «нелепицы»). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.	Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый» Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД - повторить знаки дорожного движения; Упражнение «Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация «Расскажи, а как бы ты сделал» - развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте.
	28	4	«Продукты питания»	Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.	Игра «Кто внимательный»: развитие внимательности. Игра «Доскажи словечко»: закреплять умения определять твердые и мягкие звуки. Игра «Будь внимательным?»: развитие слухового внимания, совершенствовать умения четко, громко и правильно называть Лексическое упражнение «Скажи точнее»: развивать умения заканчивать предложения. Упражнение «Подумай и ответь»: активизация словаря.
	29	5	«Семья»	Составлять рассказ по сюжетной картине «Семья». Устанавливать последовательность событий и причинно – следственные связи; употреблять личные местоимения вместе имен собственных: <i>она, он, оно, они</i>	Просмотр видеоматериалов «Моя семья» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Образовательная ситуация «Размытое письмо» - способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно - следственно характера. Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» развивать связную речь – умение рассказывать о своей семье. Игра «Цветик Семицветик» -закрепить права детей. Чтение стихотворение К. Мурзалие «Твой дом» - упражнять в умении детей рассказывать о своих правах.

30	1	«День космонавтики»	Расширение и активизация словаря по лексической теме: «Космос». Закрепление навыка слогового анализа; Закреплять отчетливое произношение звуков «с», «сь» Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. Пополнить речевой запас детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр, Развивать логическое мышление, память, внимание, умение работать сообща в малых группах. Воспитывать интерес к образовательной деятельности по развитию речи, уверенность в своих возможностях	Игра «Один – много» (множественное число): спутник – спутники корабль – ... космонавт – ... звезда – ... планета – ... скафандр – ... ракета – ... Игра «Есть – нет» (родительный падеж): космонавт – нет космонавта спутник – ... корабль – ... звезда – ... планета – ... скафандр – ... ракета – ... связь – ... Посчитай: одна ракета, две ..., три ..., четыре ..., пять один космонавт, два ..., три..., четыре..., пять... Словесная игра «Подскажи словечко»
31	2	«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Развивать общую моторику, координацию.	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением насекомых. Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай», «Подбери признак» (комарик (какой?)...) Отгадывание и заучивание загадок.
32	3	«Животные жарких стран»	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».
33	4	«Ягоды»	Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы про ягоды; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением ягод. Игры «Узнай по описанию ягоды», «Сосчитай», «Подбери признак» (какой?) на вкус...) Отгадывание и заучивание загадок о ягодах. Заучивание стихотворений.

май	34	1	« День Победы»	Составление рассказа «Мой папа – защитник Отечества». Практическое знакомство с родственными словами (победа, победитель, побеждать, побежденный, непобежденный).	Чтение стихов и рассказов о ВОВ - развитие интереса к литературе. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах» - обогащение словаря. Беседа о ВОВ и Победе - уточнение знаний по теме «День Победы». Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки» - развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
	35	2	«Цветы» «Комнатные цветы»	Продолжить знакомить с комнатными растениями, их видами. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Учить детей более полно описывать, отмечая существенные признаки внешнего вида. Познакомить детей с новым растением – абутилоном (комнатный клен), отметить характерные особенности его внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес ребят по уходу и наблюдениям за растениями. Дать представление об условиях жизни растений. Продолжить знакомить с комнатными растениями и цветами, их видами. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Учить детей более полно описывать, отмечая существенные признаки внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес ребят по уходу и наблюдениям за растениями. Дать представление об условиях жизни растений.	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением цветов. Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай» (один колокольчик, три колокольчика, пять колокольчиков и т.д.), «Подбери признак» (ромашка (какая?). Отгадывание и заучивание загадок. Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Беседа с детьми о первоцветах. Словесная игра: «Кто больше назовет комнатные цветы»
	36	3-4		Педагогическая диагностика	

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

месяц	№ недели	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2	1,2		Педагогическая диагностика	
	3	3	«Осень»	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактическая игра: «Найди такой же узор»-развивать память, воображение, мышление. Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Выкладывание из мозаики геометрических фигур- закрепить умение выкладывать геометрические фигуры, развивать творческое воображение. Работа в математической тетради - развивать внимание, мышление.
	4	4	«Овощи»	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игры: «Математическое лото» «Поставь машину в гараж» «Знакомимся с улицей»-развивать смекалку, творчество, ор сравнивать. Дидактические игры «Когда это бывает» -развивать внимание, память. Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»- закрепить умение определять неизменность числа в результате перекладывания.
	5	5	«Фрукты»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера. Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементами множеств. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай фрукты» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности.

октябрь	6	1	«Грибы»	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку, знакомство с названием месяца – октябрь</p> <p>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и батон в тетради в клетку; познакомить с названием текущего месяца- октябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Раскрашиваем геометрические фигуры, закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги. «Каждую фигуру на свое место».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков» «Веселый счет» «Что изменилось в лесу».</p> <p>Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности, ориентировку в пространстве.</p>
	7	2	«Деревья»	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать круги и грибы в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай деревья» - развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности.</p>
	8	3	«Домашние животные»	<p>Числа 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2,3,4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай-ка» «Что изменилось» «Пазлы с цифрами», «Угадай животное» - развивать внимание, память</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На ферме»- закрепить умение определять неизменность числа в результате перекладывания.</p>
	9	4	«Домашние птицы»	<p>Число и цифра 6, знаки =, ≠, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? знакомить с составом числа 6 из двух меньших; решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>« Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. Развитие сенсорной культуры «Помоги птичнице сосчитать домашних птиц» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p>

	10	1	«Дикие животные»	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками $<$, $>$; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, человек; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Решение логических задач. Разбор проблемной ситуации «Как беречь диких животных». Пальчиковая гимнастика «Мы считаем животных».
ноябрь	11	2	«Перелетные птицы»	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки. Разбор проблемных ситуаций «Сложи узор». Развивать внимание.
	12	3	«Профессии»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Упражнение «Посчитай-ка профессии» - закрепить знание детей о профессиях. Решение логических задач.
	13	4	«Инструменты»	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать снежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактическая игра «Посчитай-ка инструменты» - развивать внимание, память, закреплять названия инструментов и их назначения, логическое мышление. Игровое упражнение «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.

	14	1	«Наш родной город»	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Сосчитай улицы города» «Веселый счет» «Что изменилось?» «Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7. Чтение стихотворения В. Воиной «Семь ночей и дней в неделе» - закреплять знания о последовательности частей суток.
декабрь	15	2	«Зима»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры «Где веселый человечек» «Найди нужного медвежонка»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе развивать ориентировку в пространстве.
	16	3	«Зимующие птицы»	Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца-декабрь; решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактическая игра «Танграм»- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнение на развитие творческих способностей. «Дорисуй предметы», «Собери животное»
	17	4	«Животные Севера»	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Кто поможет маме?». «Кто где живет?», «Где, чей домик?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку. Игровые упражнения: «Части суток» «Когда это бывает?» - закрепить знание о частях суток.
	18	5	«Новый год» «Зимние забавы»	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Научить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? На каком по счету месте?</i> Учить сравнивать числа 7-8, понимать отношения между ними; учить решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.	Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины.

январь	19	2	«Одежда»	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца - январь. Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два – вторник и т.д.); закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Настольная игра «Домино - цифры»-развивать внимание, логическое мышление. Д/упражнение «Назови и сосчитай одежду» Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для клоуна Клёпы» - упражнять в умении подбирать мерку для измерения длины.
	20	3	«Обувь»	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Игры со счетными палочками (головоломки)» «Преобразование фигур». Д/упражнение «Назови и сосчитай обувь»
февраль	21	1	«Посуда»	Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку сапог; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умении подбирать мерку для измерения длины. Настольные игры: «Сложи фигуру»-разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай –ка». «Найди одинаковую тарелку»- развитие сообразительности, мышления.
	22	2	«Мебель»	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i> соотносит количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	«Четвёртый лишний» - закрепить геометрические фигуры. «Что где?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».
	23	3	«Человек»	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; составлять число десять из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольника; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Закрепить название геометрических фигур. «Сравни фигуры»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для Маши» - упражнять в умении подбирать мерку для измерения длины.

	24	4	«День защитника Отечества»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, мебели, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Настольная игра «Заполни пустые клетки»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Спортсмены строятся».
март	25	1	«8 Марта»	Ориентировка на листе бумаги, измерение, группировка предметов Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Настольная игра «Найди, какой домик пропущен»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй - домик» «Нарисуй и построй» Работа со счетными палочками – построение разных по форме домиков.
	26	2	«Весна»	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактические игры: «Что изменилось» «Какой по счету?»- закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу. «Какой фигуры недостает»- совершенствовать в уме преобразовывать геометрические фигуры.
	27	3	«Транспорт»	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись, познакомить с названием месяца- март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Упражнение «Посчитай-ка вагончики» - закрепить знание дней недели. Дидактические игры: «Цифры» «Какой фигуры недостает» «Составь машину» «Что изменилось»- развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным признакам.
	28	4	«Продукты питания»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, мебели, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков - рисование калача; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Практическая работа с веревочками: «Измерь дорожки»- закрепить умения измерять длину различными мерками. Игры со счётными палочками. Построение геометрических фигур. Д/упражнение «Сосчитай человечков и выкладывай по росту».

	29	5	«Семья»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <,>; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности. Развитие сенсорной культуры Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.
апрель	30	1	«День Космонавтики»	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны - марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактическая игра «Мы считаем»- упражнять в прямом и обратном счёте. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Словесная игра «Проверь себя»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Чтение стихотворения В. Воиной «Десять весёлых ребят». Игра «Сосчитай космонавтов».
	31	2	«Насекомые»	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Игра «Помоги выбрать нужные дома» - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Пальчиковая гимнастика «Пчела».
	32	3	«Животные жарких стран»	Способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять складывании геометрических фигур в определенный рисунок; закреплять умение соотносить числительное и существительное; закрепить порядковый счет; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; показать независимость числа от направления счета.	Разбор проблемной ситуации: «О чём спорили часы? Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Работа со счетными палочками: преобразование одной фигуры в другую
	33	4	«Ягоды»	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятие «большой», «поменьше», «самый маленький».Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); рисовать символическое изображение звезд из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький», учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактические игры «Веселое ученье» «Третий лишний»- закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Решение задач по карточным – рисункам развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой.

май	34	1	«День Победы»	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы, <i>сколько? на каком по счету месте?</i> закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать дом в тетради в клетку, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактические игры: «Превращение треугольника»- «Бывает – не бывает» закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Д/игра «Сложи звезду».
	35	2	«Комнатные цветы» «Цветы»	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10 Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки и выполненной работы	Дидактические игры: «Цифровые домики» «Засели домик» - закрепить умение составлять число 5 из двух меньших. Д/упражнение «Сосчитай цветы»
	36	3-4		Педагогическая диагностика	

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2		1,2	Педагогическая диагностика	
	3	3	«Осень»	«Художница осень» Приобщать детей к истинному искусству. Продолжать знакомить с характерными признаками осени и разных ее периодов через различные жанры искусства: живопись, музыку, поэзию, хореографию. Расширить и уточнить представления детей о явлениях в живой и неживой природе. Формировать реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними.	Рассматривание иллюстраций об осени. Самостоятельная организация дидактических игр. Д/и. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.
	4	4	«Овощи»	«Что созрело в саду?» Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых овощей и фруктов, продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за с равномерным умеренным нажимом.	Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах Настольная игра «Цветы». Д.И. «Собери овощи и фрукты в корзину» - закрепить знания детей, о том какие овощи растут в ХМАО.

	5	5	«Фрукты»	Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы. Дифференцировать представления «овощи» и «фрукты». Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков, физминутку.	Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах Настольная игра «Цветы». Д.И. «Собери фрукты в корзину» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.
октябрь	6	1	«Грибы»	«Лес, точно терем расписной» Вызвать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма). Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношению к общему продукту совместной деятельности.	Рисование «Грибы». Поделки из природного материала для выставки «Кладовая природы».
	7	2	«Деревья»	«Деревья в нашем парке» Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	Рисование деревьев. Рассматривание иллюстраций, репродукций художников.
	8	3	«Домашние животные»	«Моё любимое домашнее животное» Учить выразительно, передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением домашних животных. Д.И. «Чьи детки». Отгадывание загадок.
	9	4	«Домашние птицы»	«Роспись петуха» Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме: «Домашние птицы». Рисование «Курица с цыплятами».
	10	1	«Дикие животные»	«Краски рассказывают сказки» Развивать детское творчество в процессе изображения сюжетных композиций и объектов животного мира (медведя и ёжика).	Д.и. «Наши добрые дела» беседа «Ежели вы вежливы...», «Наши добрые дела», чтение х/л: О. Дриз «Добрые дела», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», д/и и упражнения «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»
ноябрь	11	2	«Перелетные птицы»	«Гуси лебеди»Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением перелетных птиц. Д/и. «Чьи детки». Отгадывание загадок.

декабрь	12	3	«Профессии»	«Зонтик Айболита» Совершенствовать технику рисования гуашью: правильно держать кисть, упражнять детей в умении рисовать концом кисти; учить детей украшать часть зонтика, закрашивая половину (треугольника) толстой кистью, а другую половину кончиком тонкой кисти разными элементами (прямыми и волнистыми линиями); обогащать словарь (вертикальные), развивающие задача - соединять треугольники в одну композицию; развивать чувство формы и цвета, развивать у детей познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» «Виды спорта». Д.И.: «Витамины». Рисование «Спортсмен».
	13	4	«Инструменты»	По замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».
	14	1	«Наш родной город»	Улицы города Продолжать учить детей рисовать дома разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, дополнять композицию по своему усмотрению (деревья, машины, украшения), развивать фантазию, воображение, художественный вкус.	Самостоятельное рисование по теме «Север». П.и. «Рыбак», «Олени Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края. Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси» Сюжетно - ролевая игра «Мы – живем на Севере».
	15	2	«Зима»	«Волшебные снежинки» Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.	Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежку. Рисование снежинок.
	16	3	«Зимующие птицы»	«Накормите птиц зимой» Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, закреплять характерные особенности внешнего вида снегиря, развивать наблюдательность и образное восприятие мира, формировать изобразительную технику, умения и навыки, учить раскрашивать птиц в пределах контура, закреплять навыки рисования методом тычка.	Беседа детьми о зимующих птицах. Д/и «Узнай по описанию» - развивать память мышление.
	17	4	«Животные севера»	«Белые медведи и северное сияние» Воспитывать интерес к животным севера. Воспитывать интерес к животным севера. Формировать умения готовить свое рабочее место, действовать по алгоритму. Уточнить и активизировать словарь: белые медведи, морские котики, тюлени, северные олени. Закреплять умение рисовать простым карандашом, совершенствовать навыки работы с красками, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать движение животного. Формировать умения рисовать животных разными способами. Развивать интерес к жизни животных на далеком севере.	Рассматривание картин из серии «Животные Севера». Беседа о диких животных живущих в ХМАО. Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Чтение рассказа «Медвежонок» Е.Чарушин. Закрепить рисование тычком.

	18	5	«Новый год» «Зимние забавы»	«Еловые веточки» Учить рисовать еловую веточку передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве, учить передавать в рисунке строение дерева – ствол и ветки разной длины. Воспитывать положительное отношение к природе«Снеговик» Учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатки из картофеля»; учить правильно располагать изображения на листе бумаги;	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Беседа о празднике Новый год. Рисование украшенной ёлочки. Беседа с детьми о зимних забавах. Д/и «Что сначала, что потом?». Закрепить с детьми зимние подвижные игры.
январь	18	3	«Одежда»	«Укрась платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. Заучивание стихов о гжели. Работа в альбоме «Сказочная гжель».
	19	4	«Обувь»	«Сказочные сапожки» Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла»
февраль	21	1	«Посуда»	«Хохломские узоры» Учить самостоятельно составлять композицию на объемных формах (ложках, тарелках, стаканчиках) посуды, используя элементы хохломской росписи, ее колорит, растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать ритм Хохломы; обогащать словарь детей словами: завиток, листья (простые), рябинка, фон, кайма.	Расписывание изделия под хохлому. Рисование подноса под хохлому, закрепить технику рисования и элементы рисования хохломы..
	22	2	«Мебель»	Учить детей рисовать мебель. Закреплять технические навыки рисования.	Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла»
	23	3	«Человек»	«Знакомство с искусством портрета» Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художники изображают не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего: все работает на раскрытие образа человека; учить детей узнавать по изображенному сюжету на картине, какие чувства испытывает персонаж в той или иной ситуации (радость, грусть, удивление, злость, испуг). Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, закреплять умение передавать различные выражения лица (радостное, грустное, испуганное и т. д.) развивать у детей воображение и чувство юмора; приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками, всей кистью и ее кончиком; Воспитывать чувство радости от проделанной работы, желание доводить начатое дело до конца	Рассматривание иллюстраций, репродукции картин. Свободное рисование. Рисуем человека в движении.

	24	4	«День защитника отечества»	«Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека.	Рассматривание книг с изображением портретов солдат. Заучивание стихотворения П.Синявского «Мой папа-защитник» Рисование на тему «Любимая чашка папы»- раскрасить росписью Гжель: упражнять в составлении узора и умение находить удачное сочетание цветов.
март	25	1	«8 Марта»	«Букет для мамы» Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.	Рассказы детей о маме – воспитывать желание помогать маме. Беседы: «Мамочка моя., Д/И: « Назови ласково», «Кто кому кем приходится?» Чтение пословиц и поговорок о маме (зарисовка их) – закрепить умение рисовать разными техниками. Заучивание стихотворения О.Чистякова «Моя любимая мама». Рисование на тему «Портрет мамы»- упражнять в умении находить удачное сочетание цветов.
	26	2	«Весна»	«Цвет весны» Обучать детей изображать пейзажные картины, ознакомить детей с законами перспективы. Научить располагать изображение по всему листу бумаги (ближе – крупнее, дальше - меньше) Познакомить с акварельными красками и их свойствами, научить пользоваться палитрой. Научить детей находить изменения в природе и передавать их в рисунке. Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии. Развивать творчество в процессе создания образов, используя в своей работе различные изобразительные материалы и техники систематизировать и закреплять знания детей о весне. Воспитывать художественный вкус у детей. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.	Рассматривание книг, энциклопедий о весне. Настольная игра «Времена года». Рисование поролоном сюжет на тему «Весна». Знакомство с иллюстрациями В. Коношечина «Ранняя весна»: познакомить с цветовой гаммой картин художника. Логическая задача «Почему деревья белые?»: развитие логики. Рассматриваем иллюстрации о цветах: закрепить цветовую гамму. Рисуем одуванчики. Игры с карточками пособиями Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы»: развитие умений находить взаимосвязь с природой.
	27	3	«Транспорт»	«Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек-раскрасок. Сюжетные игры с машинками. Рисование «Грузовая машина»- закрепление частей техники, сочетание цветов.
	28	4	«Продукты питания»	«Угощение праздничный торт» Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.	Чтение рассказа Л.Пантелеев «Мамина помощница» -усидчивость, желание помогать маме. Рассказы детей о маме – воспитывать желание помогать маме. Рисование «Конфеты в вазочке».

	29	5	«Семья»	«Мама, папа и я гуляем по улице» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Рассматривание буклетов «Какие бывают дома?». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Строим дом для нашей семьи». Рисование «Мой дом» по замыслу.
апрель	30	1	«День Космонавтики»	«Космическое путешествие» Учить детей в рисунках отражать впечатление от праздника, продолжить знакомство с космосом, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Беседа о космических планетах. Просмотр иллюстраций. Д/и «Что сначала, что потом?»
	31	2	«Насекомые»	«Разноцветные бабочки» С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению.	Украшение дымковским узором бабочек, новый компонент – кольцо. Д/и «Что сначала, что потом?»
	32	3	«Животные жарких стран»	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности	Рассматривание картин из серии «Животные жарких стран». Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Закрепить рисование тычком.
	33	4	«Ягоды»	«Волшебные листья и ягоды» Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; Учить выделять элементы узора Хохломы (<i>листок, ягодка, травка</i>) и видеть красоту; Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение; Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев; Формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов.	Беседы: «Что мы знаем о ягодах», какие элементы и узоры росписи используем при рисовании хохломской росписью. Роспись тарелки – хохлома, упражнять в составлении узора и умении находить удачное сочетание цветов.
май	34	1	«День Победы»	«Рисуем мир» Актуализация и систематизация знаний детей о празднике День Победы. Познакомить детей с созданием красок необычным способом. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Расширить представление у детей о разных способах и материалов в изобразительной деятельности. Содействовать развитию чувства прекрасного; Развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление, самостоятельность	Рассматривание костюмов разных народов. Рассматривание репродукций художников «Наша Победа». Просмотр презентации «Дружат дети разных стран» - воспитывать у детей патриотическое чувства.

	35	2	«Цветы» «Комнатные цветы»	<p>«Фиалка»</p> <p>Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; упражнять в различении и назывании комнатных растений; дать представления о лекарственных свойствах некоторых комнатных растений; закрепить навыки работы с гуашью; продолжать учить детей изображать разные цветы, передавать особенности их строения и внешнего вида, располагать изображение на листе; познакомить со способом нетрадиционного рисования – рисование восковыми мелками; совершенствовать навык работы с гуашью и умение правильно держать кисть «Ландыши»</p> <p>Учить передавать красоту и нежность цветов, закреплять умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампом или указательным пальцем, совершенствовать навык смешивания красок на палитре для получения нужных оттенков зеленого цвета (темно-зеленый, светло-зеленый).</p>	<p>Знакомство с жанром «Натюрморт»</p> <p>рассматривание цветов на клумбе</p> <p>Рассматривание репродукций художников «Цветущая весна».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о цветах.</p>
	36	3- 4		Педагогическая диагностика	

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2			Педагогическая диагностика	
	3	3	«Осень»	<p>«Осень»</p> <p>Совершенствовать умения детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (рисование пластилином), использовать его свойства при расплющивании, сплющивании создавая изображение в полуобъёме, размазывании. Добиваться выразительности исполнения «гроздей рябины». Развивать детское творчество при создании и реализации замысла, как источник, доставляющий радость ребёнку и всем окружающим его людям. Развивать мелкую моторику рук при использовании нетрадиционных методик и различных материалов. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной деятельности.</p>	Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Аппликация на тему: «Осень в Нижневартовске»
	4	4	«Овощи»	<p>«Овощи на тарелке»</p> <p>Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления</p>	<p>Отгадывание загадок; ребусов и кроссвордов об овощах и фруктах; беседы; рассматривание иллюстрации с изображением фруктов и овощей, загадывание загадок. физминутка «Засолка капусты»; игра «Угадай на вкус»</p>

	5	5	«Фрукты»	«Фрукты» (Лепка). закреплять приемы лепки сплющивание , скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы фрукты передавая их характер особенности; Развивать глазомер; Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду) Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам.	
октябрь	6	1	«Грибы»	«Грибочек» (Аппликация) научить детей вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое, закрепить приемы плавного закругленного разреза при вырезании шляпок и ножек. Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства.	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?
	7	2	«Деревья»	«Белая берёза под моим окном» Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, и расплющивать пальцем сверху, прикрепляя их к листу бумаги. Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад», учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Беседа о приметах осени; рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами; игра «Хорошо-плохо»; физкультминутка под музыку «Листья дубовые, листья кленовые», д/игра «Беги к дереву».
	8	3	«Домашние животные»	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; Закреплять представления о форме, цвете, величине; Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; Формировать навык аккуратного приклеивания; Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.	Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Загадки про диких животных. Решение ребусов. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	9	4	«Домашние птицы»	«На птичьем дворе» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик). Учить детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности утки, курицы, гуся: туловище в форме овала; голова в форме шара, шея, клюв, хвостик. Учить делать конус-подставку для предмета. Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер, соединить части, плотно прижимая их друг к другу.	Рассматривание иллюстраций домашних птиц; дидактические игры «Чей след?», «Что за птица?», «Чей домик?»; прослушивание «голоса птиц».

ноябрь	10	1	«Дикие животные»	«Любимые звери» (Аппликация). Закрепить знания детей о диких животных. Продолжать знакомить детей с приемами аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». закрепить умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру, совершенствовать умение работать с ножницами прививать доброжелательное отношение к окружающей природе. воспитывать умение работать в коллективе, коммуникативные навыки.	Рассматривание плакатов об охране животных Д.и. «Когда это бывает».
	11	2	«Перелетные птицы»	«Лебедь» (лепка) Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, ласточке; о частях тела птиц. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных; Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.	Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница»;рассматривание иллюстраций к сказке; беседа о перелетных птицах; физ.минутка «птицы»; дид.игра «Узнай по описанию».
	12	3	«Профессии»	(Аппликация). Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.	Рассматривание альбомов. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». Рассматривание иллюстраций, картин «Профессии».
	13	4	«Инструменты»	(Лепка) Обогащать представление детей об окружающем предметном мире. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму	Рассматривание иллюстраций; отгадывание загадок; чтение произведения: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; игра «Верно - неверно»; физминутка «Молоток»
	14	1	«Наш родной город» ХМАО - югра	(Аппликация) Учить передавать в аппликации образ городской улицы .Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.	Вспомнить приемы лепки (умение правильно разделить кусок пластилина на части; сглаживать; соединять) . Заучивание стихотворений о природе родного края. Проектная деятельность «Я люблю свой город». Просмотр презентации «Мой город» Беседа о городе, достопримечательностях города - закрепить знания детей о своем городе.

декабрь	15	2	«Зима»	Снежинка (Лепка) Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (<i>изображение выступает над плоскостью фона</i>). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения . Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.	Картинки и иллюстрации о зиме; загадки; физ.минутка «С неба падают снежинки»; пальчиковая гимнастика «Снежок»
	16	3	«Зимующие птицы»	Снегирь (Аппликация). Учить детей изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины. Наклеивать поочередно одну деталь на другую. Продолжать учить разрезать квадрат по диагонали на 2 прямоугольника. Продолжать учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Продолжать учить складывать полоску бумаги гармошкой, рисовать и вырезать кружочки. Закреплять навыки рисования мелких частей тела: клюв, лапки. Продолжать учить располагать птицу в центре листа. Развивать у детей речь, мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение и заботу о птицах.	Рассматривание картины с изображением снегиря. Беседа о просмотренном.
	17	4	«Животные севера»	(Лепка) создание социальной ситуации развития в процессе создание социальной ситуации развития в процессе лепки животного по выбору. Обеспечить условия для закрепления технических навыков в умении свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, примазывание деталей) Создать условия для развития творческих способностей. Обеспечить условия для воспитания сосредоточенности, аккуратности дисциплинированности	Чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Знакомство с окружающим миром»; просмотр презентации: «Животные и среда их обитания»; беседы; рассматривание иллюстраций животные Севера; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?», п/и «Пингвины на льдине».
	18	5	«Новый год» «Зимние забавы»	Новогодняя ёлка Учить детей лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью стеки делать надрез и делать елочку; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать любовь к природе. «Зимние забавы» Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и расположение его частей. Продолжать учить детей при создании композиции передавать пространственные отношения. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругление парных уголков. Развивать чувство формы и пропорции.	Упражнение «Без чего не бывает зимы?», словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод». Рассматривание иллюстраций и картины «Катание на санках»; игра «Найди пару»; физминутка «Как интересно нам зимой!»
январь	19	3	«Одежда»	Девочка в зимней шубке Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол.

	20	4	«Обувь»	«Укрась валенки»(Аппликация) Расширять и закреплять знания детей о жизни коренных жителей ХМАО; учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов валенок; совершенствовать изобразительную технику и формировать практические навыки работы с бумагой; закрепить и систематизировать представления о геометрических фигурах, приемы вырезания геометрических элементов для составления узора, сочетая их по цвету, композиции; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к национальному искусству саамов.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дид. игра «Образуй словечко»; «Отремонтируй обувь»; физминутка «Валеночки».
февраль	21	1	«Посуда»	«Кувшинчик» (Лепка) Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами, передавая форму отдельных частей, закрепить разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания); воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Игры с пазлами, разрезными картинками: «Выложи узор», «Составь картинку» Чтение стихотворения С. Есенина «Бабушкины сказки» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
	22	2	«Мебель»	«Мебель» Закрепить знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель; Побуждать детей фантазировать, придумывать новую мебель; закреплять навыки работы с бумагой, используя всё его разнообразие. Дать детям возможность придумать «рекламу» своему изделию. Развивать воображение, наблюдательность.	Рассматривание иллюстраций; игра «Будь внимателен»; «Доскажи словечко»; «Назови ласково»
	23	3	«Человек»	«Клоун Клёпа и его весёлые друзья» Создать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения определённым положением рук, ног и соблюдая пропорции тела. Формировать умение передавать движение фигуры, создать аппликацию из геометрических фигур, Развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу, Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	Рассматривание плаката человек; беседа; просмотр презентации; игра «Сколько»; «Назови части тела»
	24	4	«День защитника отечества»	«Галстук для папы» (Лепка). Учить детей изготавливать галстук для оформления папиного портрета. Закреплять умение создавать декоративную лепку, используя разные орнаментальные мотивы (горошек, полоска и т. д.). Воспитывать интерес к подготовке подарков и сувениров	Чтение художественной литературы. Презентация «День защитника отечества»: вызвать эмоциональное отношение к теме.
март	25	1	«8 Марта»	«Весенний букет для мамы» Совершенствовать умения детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (рисование пластилином). Продолжать знакомить с разными приёмами лепки :сглаживание, прижимания) . Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками	Словесная игра «Назови ласково». Рисование пластилином- пластилинография «Подарок маме – букет цветов»

	26	2	«Весна»	«Весенний пейзаж» Обучать выполнению фона краской на пластиковой или картонной основе и композицию из крепированной бумаги. Эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	Рассматривание иллюстраций; Загадывание загадок; физ.минутка «Дует ветер нам в лицо»; игра «Весенние словечки»; «Назови ласково» Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске»
	27	3	«Транспорт»	Поезд Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	Закрепить с детьми геометрические фигуры. Беседа с детьми из каких частей состоит поезд.
	28	4	«Продукты питания»	«Хлеб всему голова» Учить нетрадиционным методам аппликации. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полным предложением; развивать связную диалогическую речь.	Рассматривание иллюстраций; д/игры «Полезные – не полезные продукты», « Определи на ощупь», « Найди свой домик», м/п игра с мячом « Я начну, а ты закончи» (путешествие пищи)
	29	5	«Семья»	Семейное дерево Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево».	Сюжетно - ролевая игра «Семья». Лепка из соленого теста «Семейное дерево».
апрель	30	1	«День Космонавтики»	«В далёком космосе» Продолжать освоение техники аппликации: обрывание бумаги, скатывание бумаги в комочек; создание рельефной картины, включающую разные космические объекты. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения для эмоционально – цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе; чтение стих. Г.Лягздыня «Космонавт»; загадывание загадок; игра «Летает не летает»
	31	2	«Насекомые»	«Бабочки-красавицы» (предметная лепка) Учить детей лепить силуэты бабочек . Закреплять умения украшать их различными узорами по своему желанию, показать варианты формы и декора крылышек бабочек, развивать чувство формы и ритма. Воспитывать любовь к природе родного края	Беседа, чтение стихов о насекомых, просмотр презентаций и слайдов с бабочками, рисование карандашами, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе за бабочками.
	32	3	«Животные жарких стран»	(Лепка) Учить детей лепить животных жарких стран, определять содержание своей работы, совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Желание доводить начатое до конца.	беседы; рассматривание иллюстраций животных жарких стран; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?»,

	33	4	«Ягоды»	«Ягода-малина» Познакомить детей с ягодой малиной, внешними признаками. Расширять словарный запас. Развивать творчество и воображение. Развивать фантазию и воображение в создании своей работы. Научить выполнять объемную аппликацию из бумаги.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод; загадывание загадок; игра «Назови ласково»
май	34	1	«День Победы» Рода войск российской армии	«День Победы» Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ аппликации. Закрепить навыки аккуратного наклеивания. Формировать умение устанавливать сходство с объектом	Рассматривание иллюстраций, просмотр Презентации о Дне Победы. Аппликация «Подарок деду».
	35	2	«Комнатные цветы» «Цветы»	«Цветы в горшочке» Научить лепить комнатные цветы. Создать красивый цветок в горшочке. Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику. Закрепить навыки лепки, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического завершения. «Нежные подснежники» Представление о первоцветах (подснежники, пролески). Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Совершенствовать технику лепки – составлять цветок из отдельных элементов (лепестков и листьев, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Загадывание загадки о подснежнике, рассматривание иллюстраций, изучение весенних примет, чтение и разучивание стихов о весне, рассказывание легенды о подснежнике, рассматривание фотографий с изображением весенних примет, рассматривание фотографий и рисование подснежников. Загадывание загадки, игры с мячом «Назови ласково», «подбери горшочек каждому цветочку», пальчиковая гимнастика (про цветы).
	36		Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Физическая культура»

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2		1,2		
	3	3	Осень	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту».	П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.
	4	4	Овощи	Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре.	П/И: «Собери урожай», Игра М/П: «Огород» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку.
	5	5	Фрукты	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку
октябрь	6	1	Грибы	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой; упражнения в прыжках.	П/И: «Два и три» Игра М/П: «Съедобное несъедобное» - Упражнять в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве
	7	2	Деревья	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	П/И: «Беги к дереву» «Найди своё дерево». Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.

	8	3	Домашние животные	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки	П/И: «Кот и мыши» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом.
	9	4	Домашние птицы	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	П/И: «Вдвоем в одном обруче», «Гуси – лебеди». Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку
	10	1	Дикие животные	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	П/И: «Бездомный заяц» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку
ноябрь	11	2	Перелетные птицы	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, малоподвижная игра «Что делает птица»	П/И: «Гуси лебеди» Игра М/П: «Назови птицу» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Воспитывать командное чувство.
	12	3	Профессии	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. В подвижной игре «Волк и олени» развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием.	Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.
	13	4	Инструменты	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать ловкость, выносливость.	П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик - так» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать выдержку
	14	1	наш родной город. ХМАО - югра	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень» - Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).

декабрь	15	2	Зима	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Зима» Игра М/П- Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.
	16	3	Зимующие птицы	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас.
	17	4	Животные севера	Учить удерживать равновесие при метании мешочка в цель. Развивать ловкость. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.
	18	5	Новый год . Зимние забавы	Продолжать учить метать в цель правой и левой рукой. Развивать выносливость. Закрепить правильные способы метания в цель.	П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.
январь	19	3	Одежда	Продолжать учить технике прыжка вдаль. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком», «Хитрая лиса» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции.
	20	4	Обувь	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.
	21	1	Посуда	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Найди свое место» Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в беге врассыпную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.
февраль	22	2	Мебель	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание.
	23	3	Человек	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.

	24	4	День Защитника отечества	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Найди свое место» Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.
	25	1	8 Марта	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «По местам» Игра М/П: «Ловкие солдаты» - Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.
март	26	2	Весна	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Карусели», «Ловишки парами», Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.
	27	3	Транспорт	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Запретное движение» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание, выдержку.
	22	4	Продукты питания	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт», «Ехала машина стоп» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.
	29	5	Семья	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется» Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение.
апрель	30	1	День Космонавтики	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метеориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики	П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Воспитывать командное чувство, смелость.
	31	2	Насекомые	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Земляне и инопланетяне» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества

	32	3	«Животные жарких стран»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Ловишки с лентами» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство
	33	4	Ягоды	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «У медведя во бору», «Пожарные на учении» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.
май	34	1	День Победы	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.	П/И: «Солдаты строятся» Игра М/П: «Веселые друзья» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать выдержку. П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание.
	35	2	Комнатные растения Цветы	Закрепить умение детей правильно быстро бегать и прыгать, преодолевая различные препятствия, развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.	П/И: «Бег парами», «Окошки», Игра М/П: «Найди цветок» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать по команде, бег с увертыванием.
	36	3		Педагогическая диагностика на конец года	

Приложение №1
Календарно – тематическое планирование

Сентябрь			
Неделя месяца	Неделя по порядку	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2	02.09 - 13.09	Педагогическая диагностика
3	3	14.09 - 18.09/5	Осень
4	4	21.09 - 25.09/5	Овощи
5	5	28.09 - 02.10/5	Фрукты
Октябрь			
1	6	05.10 - 09.10/5	Грибы
2	7	12.10 - 16.10/5	Деревья
3	8	19.10 - 23.10/5	Домашние животные
4	9	26.10 - 30.10/5	Домашние птицы
Ноябрь			
1	10	02.11 - 06.11/4	Дикие животные
2	11	09.11 - 13.11/5	Перелетные птицы
3	12	16.11 - 20.11/5	Профессии
4	13	2.311 - 27.11/5	Инструменты
Декабрь			
1	14	30.11-04.12/5	Наш родной город. ХМАО - югра
2	15	07.12-11.12/5	Зима
3	16	14.12-18.12/5	Зимующие птицы
4	17	21.12 - 25.12/5	Животные севера
5	18	28.12 – 15.01/4	Новый год. Зимние забавы
Январь			
3	19	18.01 - 22.01/5	Одежда
4	20	25.01 - 29.01/5	Обувь
Февраль			
1	21	01.02-05.02/5	Посуда
2	22	08.02 - 12.02/5	Мебель
3	23	15.02 - 19.02/5	Человек
4	24	22.02 - 26.02/4	День защитника отечества
Март			
1	25	01.03-05.03/5	8 Марта
2	26	09.03 - 12.03/4	Весна
3	27	15.03 – 19.03/5	Транспорт
4	28	22.03 - 26.03/5	Продукты питания
5	29	29.03 - 02.04/5	Семья
Апрель			
1	30	05.04 - 09.04/5	День Космонавтики
2	31	12.04 - 16.04/5	Насекомые
3	32	19.04 - 23.04/5	Животные жарких стран
4	33	26.04 – 30.04/5	Ягоды
Май			
1	34	04.05 – 14.05/4	День Победы. Рода войск российской армии
2	35	17.05 - 21.05/4	Комнатные растения. Цветы
3	36	24.05 - 28.05	Педагогическая диагностика

Приложение №2 паспорт группы

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область Методический материал
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010, 2011 г. - С.В.Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. Методическое пособие, 2008. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012. - Осокина Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду», 1991. - Т.И.Осокина. Как научить детей плавать. Методическое пособие, 1985. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет, 2011. - Н.В.Микляева. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности» (2-7 лет). Методическое пособие, 2011. - Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов. Обучение плаванию дошкольников и младших дошкольников. Практическое пособие, 2003. - И.В.Сидорова. Как научить ребёнка плавать. Практическое пособие(2-7 лет), 2011.
Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011 г. - Н.Рыжкова, Л.Логинова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Л.А.Кондрыкинский. Дошкольникам о защитниках отечества (3-7 лет). Методическое пособие, 2006. - С.И.Сименака. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Ю.Г.Зарубина, И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие, 2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003. - Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (3-7 лет). Методическое пособие, 2010. - О.В.Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Н.И.Клочанова. Дорога, ребёнок, безопасность (4-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров. Азбука дорожного движения(4-7 лет). Методическое пособие, 2007. - О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Н.В.Краснощекова. «Сюжетно – ролевая игра» Методическое пособие для воспитателей, 2008. - В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет, 2013. - С.В.Шапошникова. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» (4-5 лет). Методическое пособие, 2010. - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003 г. - Н.В.Алешина. Патристическое воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Т.А.Шорыгина. Беседы о детях героях великой отечественной войны (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Т.А.Шорыгина. Беседы о великой отечественной войне (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» (3-7 лет). Методического пособия, 2006.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011 г. - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада, 1994. - В.В. Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2003. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Методическое пособие, 2010. - Г.А.Каше. Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников. 1997. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. 1991. - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Методическое пособие, 1999. - Р.И.Лалаева, Н.В.Серебряков. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Методическое пособие, 1999.

Познавательное развитие

- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г.
- Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,2004.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, 2005.
- И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). Методическое пособие, 2017.
- А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005.
- Н.Н.Кондратьева. Программа экологического образования детей «Мы», 2003.
- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(4-7 лет). Методическое пособие, 2007.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность (4-7 лет), 2009.
- Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-7 лет), 2015.
- В.И.Ашикова, С.Г.Ашикова. Программа (4-7 лет) «Семицветик»,1998.
- М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Программа (4-7лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2016.
- Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
- С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическое пособие, 1995.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада..2010,2011г.
- В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду (4-7 лет). Методические рекомендации, 2001.
- Е.Данкевич, О.Жакова. Пластилиновый мир(4-7 лет). Методическое пособие,1998.
- Н.Докучаев. Мастерим бумажный мир (4-7 лет). Методическое пособие,1997.
- Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011.
- А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- М.В. Кошелев. Радуга: художественный и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для воспитателей, 2002.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, 2009.
- Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011.
- И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие , 2011.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день (сценарии муз.занятий с детьми 4-5 лет), 2008.
- О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры (3-5 лет) №2, 2003.
- О.П.Радынова. Народно - колыбельные песни. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2001.
- О.П.Радынова. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2000.
- С.И.Мерзлякова, Т.П.Мерзлякова. Музыкально – игровой материал для дошкольников и младших дошкольников (3-7 лет),2002.
- О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей (3-7лет). Учебное пособие,1997.
- Е.А.Дубровска. Ступеньки музыкального развития (4-6 лет). Методическое пособие,2003.
- К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан. Дети слушают музыку (3-7 лет). Методическое пособие, 2001.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №1 (3-7 лет), 2000.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №2 (3-7 лет), 2000.

Приложение №4
Расписание образовательной деятельности (занятий)

Группа №10 общер.напр. 6 года жизни «В» /25 Старшая «В»	9.00 – 9.25 Познав. развитие 09.45 – 10.10 МУЗО	09.00 - 09.25 ФИЗО (зал) 10.00 – 10.25 Разв. речи	10.20 – 10.45 МУЗО 11.25 - 11.50 Бассейн	9.00-9.25 ФЭМП 10.20-10.45 ФИЗО (ул)	09.00 - 09.25 ФИЗО (зал) 10.00 – 10.25 ИЗО
			15.30 – 15.55 Бассейн	15.40 – 16.05 Лепка/апплик.	

72