

Фронтальное занятие по обучению грамоте «Звук и буква Р» для детей подготовительной группы

Учитель-логопед Конева И.А.

Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Рр и звуками (Р Рь). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представления о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданный звук). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Буквы, волшебный мешочек, стих, символы твердого и мягкого звука, сюжетная картинка, схемы для определения позиции звука в слове, картинки на звук Р и Л, символы звуков Р и Л, Буква Р, Слоги, слова, зашифрованные слова, тетради, цветные карандаши (синий, зеленый, красный), доска, мел.

Ход занятия

Педагог встречает детей с «Волшебным мешочком» с изученными буквами.

Логопед: Чтобы пройти на занятие, опустите руку в мешочек. Назовите букву и слово на этот звук.

Дети: Д-дом, Н- нос, Т- туча, О- облако, А- акула, Б – булочка, У – удочка и т.д.

Логопед. Молодцы, все справились с первым заданием.

Логопед: Чтобы узнать какой звук и букву мы будем изучать, послушайте стихотворение. Ваша задача услышать тот звук, который повторяется чаще других.

Рыжий Ромка очень рад

У него родился брат

Дети: Звук Р.

Логопед: Какие слова начинаются на звук Р.

Дети: Рыжий, Ромка, рад, родился.

Логопед. Здорово, все слова вы назвали правильно. Сегодня мы познакомимся со звуком и буквой Р. Давайте его вместе произнесем. Ваша задача почувствовать где находится язычок, что то мешает вам его произнести, или нет.

Дети: Есть во рту преграда из язычка и зубов, звук не поется и не тянется.

Логопед: Какой это звук гласный или согласный? Во рту есть преграда – язычок прижат к «потолочку», звук не поется и не тянется.

Дети : Согласный.

Логопед: А теперь кладем руку на горлышко и произносим звук Р. Определяем согласный звук звонкий или глухой.

Дети: Звонкий, потому что горлышко вибрирует.

Логопед: Давайте сейчас с вами послушаем звук Р. Встаем около стульчиков. Если вы услышите звук Р- хлопайте в ладоши, если звука Р нет- показываем крестик.

Р, ж, р, к, ра, ор, торт, корж, стул, мост, и т.д.

Логопед: Молодцы. А еще звук Р бывает твердым и мягким. Если услышите твердый звук руки на пояс, если мягкий руки вверх и улыбаемся.

Рак, рука, рис, река, ро, ри, ре, ручей, ручка, рейка, краб, и т. .

Логопед: Все были очень внимательны и не допустили ошибки. Твердые звуки мы будем обозначать кружочком какого цвета?

Дети: Синего.

Логопед: А мягкий звук?

Дети: Зеленого.

Логопед: Молодцы. Назовите мне слова, которые начинаются на звук Р.

Дети: Рак, Рука, Ракета, Ракетка, Ранец, Рюкзак, Рама, Раковина.

Логопед: А сейчас найдите на сюжетной картинке все слова, которые начинаются на звук Р.

Дети: Русалка, Рак, Рыцарь, Ракушка, Радуга, Ромашки, Речка, Ракеты, Рысь.

Логопед: Верно. Сейчас мы с вами попробуем определить позицию звука в слове. Работа с карточками.

Рука, Корова, Ворона, Топор, Рот, Роза, Арбуз, Бор.

Дети выкладывают квадратики в начало, середину или конец схемы, в зависимости от расположения звука в слове.

Логопед. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто скорее?». Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот получит жетон.

Р, А

Дети: РА

Логопед: Р,А,К

Дети: Рак

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: Бор, Торт, Ор, Забор, Рама, и т.д.

Логопед: У кого накопилось Больше всего жетонов?

Дети: у Кирилла.

Логопед: Молодец, Кирилл! Давайте ему похлопаем.

Логопед: У звука Р есть родной брат, звук Л. Сейчас мы поработаем с картинками. Если в слове слышите звук Р, размещаете картинку у Самолета. Если в слове звук Л, размещаете картинку у теплохода.

Слова для дифференциации звуков Р и Л: Рука, Луна, Карандаши, Слон, Муравей, Морковь, Лак, Граната, Халат, Гриб, Обруч, Ласты, Холодильник, Лото, Ластик.

Логопед: Молодцы, ребята! Вы очень внимательны!

Логопед: Кто мне скажет, чем отличается буква от звука?

Дети: Буквы мы пишем и видим, а звуки мы слышим и произносим.

Логопед: Да, Все верно. Сейчас мы с вами познакомимся с буквой Р. Кто мне скажет, из чего состоит буква Р.

Дети: Из палочки и полукруга.

Логопед: Поднимем правую руку вверх и попробуем в воздухе написать эту букву.

Как мы начинаем писать все буквы?

Дети: Сверху вниз.

Логопед: Правильно. Указательным пальчиком начинаем писать палочку сверху вниз, затем полукруг слева направо. У все получилось?

Дети: Да.

Логопед: А сейчас прочитаем слоги, слова с новой буквой.

Дети: Ра, Ро, Ру, Ар, Ор, Рак, Трава, Рама, Дрова, Забор, Груша, Ромашка.

Логопед: А теперь поиграем в игру «Шифровальщики». Попробуйте разгадать спрятанную букву. Подумайте, какая буква спрятана под кружочком.

Дети: Спрятана буква Р. На карточке слово Рука.

Дети: Спрятана буква Р. На карточке слово Рыбы.

Дети: Спрятана буква Р. На карточке слово Кран.

Логопед: Верно, Молодцы! Сейчас мы поработаем с вами в тетрадях. Начинаем обводить букву Р по точкам. Вспоминаем, что спинку мы держим ровно, ручку держим правильно.

Логопед: Что нарисовано у вас на картинке?

Дети: Рак

Логопед: Сейчас мы выполним звуковую дорожку слова Рак. Сколько окошечек мне надо нарисовать? И почему?

Дети: Три окошечка, потому что в слове рак три звука.

Логопед: Давайте определим из каких звуков состоит слово.

Дети: Первый звук – звук Р. Он согласный, твердый. Закрашиваем синим цветом.

Второй звук – звук А. Это гласный звук. А гласные всегда красные.

Третий звук – звук К. Это согласный твердый звук. Закрашиваем синим цветом.

Логопед: Здорово, все правильно. А теперь скажите, сколько слогов в слове Рак.

Дети: Один слог.

Логопед: Какое правило мы знаем про слоги и гласные звуки?

Дети: Сколько гласных, столько и слогов.

Логопед. Здорово. Что нарисовано на втором рисунке?

Дети: Цифра Три.

Логопед: Сколько окошечек мне надо нарисовать? И почему?

Дети: Три окошечка. Потому что в слове Три, три звука.

Логопед: Давайте определим из каких звуков состоит слово.

Дети: Первый звук – звук Т. Он согласный твердый. Закрашиваем синим цветом.

Второй звук – звук Рь. Он согласный, мягкий. Закрашиваем зеленым цветом.

Третий звук – звук И. Это гласный звук. А все гласные, всегда красные.

Логопед: Здорово, все правильно. А теперь скажите, сколько слогов в слове Три.

Дети: Один слог. Сколько гласных, столько и слогов.

Логопед. Придумайте мне предложение со словом Рак.

Дети: Рак плавает.

Рак ест водоросли.

Рак плавает в реке.

Логопед: Замечательные предложения вы придумали. Сколько слов в предложении «Рак плавает в реке»?

Дети: Четыре.

Логопед: Сколько горизонтальных палочек мы напишем в схеме к предложению. Все они одинаковые по размеру или нет?

Дети: Четыре. Три длинных и одну короткую.

Логопед: Что еще необходимо изобразить в нашей схеме?

Дети: Начало предложения обозначаем вертикальной палочкой. Потому что начало предложения пишем всегда с большой буквы. А в конце предложения ставим точку.

Логопед: А что мы делаем с маленьким словом в предложении?

Дети: Обозначаем треугольником, потому что это предлог.

Логопед: Молодцы ребята, вы справились с моим сложным заданием.

Логопед: А сейчас я предлагаю перечислить то, чем мы с вами занимались на занятии. Какое задание выполнить было легко, какое трудно. Что узнали нового и интересного о звуке и букве Р.

Литература

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.