

Консультация с рекомендациями

«Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка»

*Подготовила:
педагог-психолог
Лобова М.В.*

«Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и развивать в нем лучшее».

С того момента как ребенок попадает в детский, у него появляется второй дом, вторая семья – коллектив, т.к. в детском саду ребенок проводит половину своего времени. У него формируются отношения с одноклассниками, и каждый ребенок привносит в новую «семью» стереотип поведения, сложившийся в своей родной семье. Дети в коллективе взаимодействуют, оказывают влияние друг на друга, и поэтому нам всем очень важно, чтоб это влияние было положительным, чтобы обогащало детей только с лучшей стороны. Предлагаю вам, уважаемые родители, посмотреть, как проходят наши школьные будни.

Но семья была и остается для ребенка важнейшей неотъемлемой частью жизни. Никто и ничто не в состоянии заменить семейную любовь, семейную заботу, семейное воспитание. Влияние семьи на ребенка превышает все воспитательные воздействия. Именно семья занимается формированием личности ребенка, развитием его способностей. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации. В заботах о детях родители становятся опытнее, мудрее, самокритичнее. Стремясь хорошо заботиться о детях, дать им полноценное воспитание, родители осознают свою ценность, поднимают свой статус, а это побуждает к новым усилиям на педагогическом поприще. Бесконечная работа родителей по расширению своего кругозора, совершенствования семейного образа жизни, повышение эффективности воспитательной деятельности, — вот залог счастливого детства ребенка.

Но для того, чтоб воспитательное воздействие было правильным, нам родителям необходимо познать себя, со своими достоинствами и недостатками, познать своего ребенка и научиться гармонично взаимодействовать друг с другом.

Как же выбрать правильный подход в воспитании ребенка?

Специфика детско-родительских отношений заключается в том, что они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. Особенностью родительского отношения к ребенку заключается также и в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка. Родительские установки, или позиции – совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. Под родительским стилем подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. Таким образом, в качестве наиболее значимых черт родительского отношения выделяются эмоциональные, и деятельностные его аспекты.

В основу классификации типов семейного воспитания должны быть положены такие параметры, как эмоциональное принятие ребенка родителем, заинтересованность в ребенке и забота о нем, требовательность к ребенку, демократизм или авторитарность в семейных отношениях. Обобщая все существующие классификации детско-родительских отношений, к примеру, выделяют две оси, два измерения: любовь –

контроль. Первая ось выражает эмоциональное отношение родителя к ребенку, родительскую установку и то, каким он воспринимает собственного ребенка. Любовь или принятие – это уважение к ребенку, забота о нем, понимание его внутреннего мира, терпеливое отношение к его психофизическим особенностям, поощрение самостоятельности и инициативы. Враждебность, неприятие – это неуважительное отношение к ребенку, жестокость, пренебрежительность, невнимательность. Ось (автономия – контроль) описывает типы дисциплинарной регуляции поведения ребенка. Крайние их варианты – полная автономия, граничащая с безнадзорностью, и чрезмерно строгий, жесткий контроль, предполагающий абсолютное подчинение родительской воле, пресечение всякой инициативы и самостоятельности ребенка.

Рассмотрим некоторые наиболее типичные виды воспитательного подхода родителей к детям различных психотипов.

1. Предполагается, что активному ребенку родители будут предъявлять больше запретов, требований и наказаний, будут больше контролировать, уделять внимания, времени (гиперпротекция). Но активным ребенком родители больше неудовлетворенны, часто наблюдается отсутствие сотрудничества в детско-родительских отношениях, эмоциональное неприятие ребенка. В семье чаще воспитательная конфронтация.
2. Непредсказуемому ребенку родители также скорее всего будут больше предъявлять требований, запретов, наказаний. Такой ребенок также привлекает больше внимания, сил, времени у родителей. Родители также испытывают неудовлетворенность в отношениях с ребенком, неприятие его, им труднее сотрудничать с ним.
3. Неконтактного ребенка родители скорее всего будут больше опекать, уделять больше времени и сил, потакать. Родители будут предъявлять ему меньше требований, запретов, наказаний. В воспитании будет проявляться больше мягкости, чем строгости.
4. Неприспособленному ребенку (плохо адаптирующемуся) будут предъявлять меньше требований, запретов, наказаний. Но отношениями с ребенком родители больше неудовлетворенны.
5. Ребенку с высокой интенсивностью эмоциональной реакции родители будут предъявлять больше требований, запретов, наказаний, его будут больше контролировать, уделять больше внимания и сил. Родители, скорее всего, неудовлетворенны сложившимися отношениями с ребенком, испытывают неприятие, чаще наблюдается отсутствие сотрудничества с ребенком, в семье чаще воспитательная конфронтация по поводу воспитания.
6. В воспитании ребенка с чаще всего негативно окрашенным настроением, родители будут предъявлять больше требований, запретов, санкций. Родители неудовлетворенны отношением с ребенком, испытывают эмоциональную дистанцию, неприятие ребенка. В семье чаще наблюдается воспитательная конфронтация.
7. Неусидчивому ребенку родители будут уделять больше внимания, сил (гиперпротекция), больше контролировать, предъявлять ему больше требований, запретов, санкций.
8. Ребенку с высокой отвлекаемостью родители будут предъявлять также больше требований, запретов, наказаний, больше контролировать, уделять больше внимания и сил.
9. Ребенку с низким порогом чувствительности (очень чувствительному) родители будут предъявлять меньше требований, запретов, санкций, больше уделять времени и сил, потакать ему. Родители данного ребенка больше принимают, испытывают большую

эмоциональную близость, лучше с ним сотрудничают, больше удовлетворены отношениями с ребенком.

Рекомендации для родителей:

Прежде, чем делать замечание ребенку, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. В каком состоянии я нахожусь?
2. Что даст ребенку и мне мое замечание?
3. Хватит ли мне времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему так нельзя поступать?
4. Хватит ли мне терпения и выдержки довести дело до конца?

И самое главное: поставьте себя на место своего ребёнка и только потом примите решение.

Счастья вам и вашим детям!

Литература:

1. В.М. Минияров Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – Москва-Воронеж, МПСИ, 2000.
2. Р.В. Овчарова Психология родительства. – Москва, Академия, 2005.
3. Т. Ю. Хямяляйнен Воспитание родителей. – Москва, Просвещение, 1993.