

**Отчет воспитателя по самообразованию по теме «Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасной жизнедеятельности посредством интерактивных форм организации образовательной деятельности»
за 2022-2023 г.**

В дошкольных учреждениях всё больше внимания уделяют формированию у воспитанников навыков безопасного поведения. Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач нашего детского сада. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с раннего возраста, то этих опасностей можно избежать. Очень важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения, включая знания об источниках опасности, мерах предосторожности, способов избежания угрозы. Также необходимо помочь формированию умений действовать в тех или иных ситуациях и выработать у ребёнка привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности. Моя тема по самообразованию « Формирование основ безопасности у дошкольников »

Цель:

- Познакомить детей с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.
- Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.
- Разъяснить правила поведения, которые воспитанники должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.
- Закреплять навыки практических действий при учебной эвакуации по причине возникновения пожара, а также оказания первой медицинской помощи "пострадавшим".
- Воспитывать чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей жизни.
- Приобщать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности.

Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, использовались разнообразные формы и методы работы:

- тематические занятия
- беседы, просматривание мультимедиа и презентаций

- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры
- целевые прогулки
- работа с родителями

С детьми проводились беседы:

- Пожарная безопасность : «Огонь – друг или враг», «Эта спичка –невеличка», «Не играй с огнём», «Искру туши до пожара, беду отведи от пожара»...

- ПДД: «Для чего нужны дорожные знаки», «Опасность вокруг нас», «Я - пешеход», «Мы едем в общественном транспорте»...

-Безопасность в быту: «Когда остаёшься один дома» ,«Безопасность при пользовании электроприборами», «Чужой на улице», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»

- Безопасность в лесу, в целях предупреждения травматизма детей на водных объектах были проведены НОД по безопасности на льду, профилактические работы с воспитанниками и родителями о правилах поведения на водных объектах в зимний и весенний периоды, об опасности и запрете выхода на лёд:

-Беседы на тему: «Правила безопасного поведения на льду»;

-Просмотр презентации «Безопасность на воде в зимний период», просмотр мультфильмов «Безопасность – это важно!»;

-Рассматривание тематических картин: «Будь осторожен»;

-Консультация для родителей: «Осторожно, лед!», распространение памяток среди родителей.

Читали художественную литературу:

Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». С Маршак « Пожар», « Кошкин дом». Е. Хоринская « Спичка- невеличка». С. Михалков « Дядя Стёпа».

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.

Интерактивные игры:

«Угадай вид транспорта по описанию», «Можно - нельзя, правильно – неправильно», «Покажи такой же знак», «Дорожное лото»,

«Подумай — отгадай» И ДР.

Сюжетно-ролевые игры:

«Больница», «Шофёры», «Магазин», «Пожарные», «Строители».

Подвижные игры:

«Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Удочка», «Прятки»,

«Жмурки».

Понимая значимость для ребенка авторитета родителей, я старалась привлекать их к работе по ОБЖ.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе Создан ЛЭПБУК «ПДД»

Были сделаны:

Интерактивные игры: «Собери пожарный щит», «Собери светофор»

Настольные игры: лото «Дорожные знаки».

Благодаря целенаправленной работе дети приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, как вести себя в лесу, у водоёмов, на спортивной площадке, телефон экстренного вызова, а главное дети смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

В процессе работы по самообразованию, я изучила методическую литературу:

- Беседы о правилах пожарной безопасности. Т. А. Шорыгина.
- Пожарная безопасность. И. А. Лыкова. В. А. Шипунова.
- Дидактические сказки. И. А. Лыкова. В. А. Шипунова.
- Формирование основ безопасности у дошкольников : К. Ю. Белая.