

**Игры на развитие
мыслительной деятельности:**

«Кто кем будет» Взрослый показывает или называет предметы, ребенок отвечает на вопрос: «Кто (что) кем (чем) станет?»:
яйцо, цыпленок, семечка, гусеница, мука, кирпич, ткань и т.д.

«Что внутри» Взрослый называет предмет или место, а ребенок кого-то или что-то внутри названного предмета или места:

дом—стол;
шкаф—платье;
холодильник—молоко;
тумбочка—книга;
кастрюля—суп;
дупло—белка;
нора—лиса;
улей—пчелы;
автобус—пассажиры;
корабль—матросы;
больница—врачи;
магазин—покупатели.

Возможно ребенок назовет несколько вариантов. Обязательно отметьте его сообразительность!

! Для достижения положительного результата необходимо выполнять разные задания каждый день 15-30 минут.



Рабочие тетради для занятий дома:



**Успехов вам и больше веры в себя
и возможности своего ребенка!**



Рекомендации
подготовила:
учитель—дефектолог
Другова М. С.

Отправить отзыв:
sch179@k26.ru

Записаться на консультацию:
8-983-292-89-95

**«ПОДСКАЗКИ
ДЕФЕКТОЛОГА»**



**«Учим ребенка
размышлять...»**

Познавательное развитие ребенка с нарушением интеллекта заключается в формировании разных способов мыслительной деятельности.

Без специально организованного обучения и коррекционной работы с детьми развитие мыслительной деятельности не происходит.

Взаимодействие педагогов и родителей позволит решить задачи развития мышления не только в условиях образовательной организации, но и в условиях повседневной жизни ребенка.

Систематические занятия с родителями помогут ребенку в:

- ♦ активизации мыслительной деятельности;
- ♦ обогащении словарного запаса;
- ♦ развитии устной речи;
- ♦ повышении интереса к обучению;
- ♦ успешности изучения программного материала;
- ♦ целостному развитию личности.

Превратите занятие в игру. В игре вы можете установить правила—за верный ответ ребенок получает фишку или другую награду. Это вызовет дополнительную заинтересованность в игре. Если ребенок не хочет заниматься, перенесите занятие на более подходящее время.



! Заниматься можно не только дома. Это можно делать в дороге, на прогулке, сидя в очереди в поликлинике.

Учимся обобщать, сравнивать:

Обобщать и сравнивать можно предметы по цвету, вкусу, форме (круглый, квадратный), величине (высокий, низкий), предназначению в использовании (лежать, сидеть), отношению к родовой категории (посуда, мебель) и т.д.

«Найди лишний предмет, слово» Три предмета или слова объединены общим для них признаком, а один отличается и должен быть исключен. Следите, чтобы ребенок правильно объяснял свой выбор. Можно использовать реальные предметы или картинки:

например: мячик, кукла, ложка, кубик;
Тарелка, вилка, карандаш, кфужка;
Диван, кровать, шкаф, телевизор.

«Отвечай быстро!» Вы с ребенком бросаете друг другу мяч и называете предметы в комнате или в квартире красного цвета; квадратной формы; маленькие по размеру; предметы посуды. Затем задавайте два признака, например, назвать (показать) предметы посуды круглой формы; одежду красного цвета и т.д.

«Угадай по описанию» Взрослый предлагает угадать, о чем (овоще, игрушке) или о ком (животном) он говорит и дает описание.

Например: это фрукт, желтого цвета, кислый; это животное с длинными ушами, зимой становится белым. Затем поменяйтесь местами, ребенок загадывает, а вы угадываете.

«Назови слово» Назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Для усложнения — можно на время (песочные часы, таймер). Например: Назови фрукты (яблоко, груша, апельсин); Назови овощи (огурец, помидор, капуста); Назови деревья (береза, дуб, сосна, ель); Назови транспорт (автобус, поезд, такси); Назови домашних животных (коза, петух); Назови диких животных (волк, лиса, тигр); Назови времена года (зима, весна) и т.д.

«Слово наоборот» Взрослый говорит слово, ребенок — противоположное. Для повышения интереса используйте мяч, движение вперед к заманчивой цели (ответил правильно, сделал шаг). Например: большой—маленький; добрый—злой; высокий—низкий; храбрый—трусливый и т.д.

«Спецзадание» Предложите ребенку стать шпионом и узнать чем похожи и отличаются: «Коньки и сапоги». Общее—это обувь, отличительное—на коньках катаются по льду, а в сапогах ходят по улице. «Кастрюля и сковорода». Общее—это посуда, отличительное—в кастрюле варят, в сковороде жарят. «Телевизор и книгу». Общее—прямоугольная форма, отличительное—телевизор смотрят, а книгу читают и т.д.