

Фонематический слух – основа правильной речи

Фонематический, или речевой, слух дает ребенку возможность различать и узнавать звуки родного языка, понимать последовательность их расположения в словах, которые он слышит. Именно фонематический слух помогает ребенку различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Фонематический слух оказывает решающее влияние на развитие речи ребенка в целом!

Отставание в развитии **фонематического слуха** ведет за собой нарушения в звукопроизношении, формировании связной речи и к нарушениям грамотного письма (дисграфии) и чтения (дислексии).

Игры и упражнения для узнавания неречевых звуков

Эти упражнения направлены, на развитие физиологического слуха и слухового внимания.

1. Слушаем тишину. Предложите ребенку закрыть глаза и послушать тишину. Конечно, полной тишины вокруг вас не будет, а будут разные звуки: тиканье часов, хлопанье двери, сигнал машины с улицы и т.п. Когда ребенок откроет глаза, спросите его, что за звуки он услышал в тишине. Расскажите о тех звуках, которые удалось услышать Вам. Можно играть в эту игру на прогулке, на природе — каждый раз вы услышите разные звуки.

2. Угадай, что звучало. Послушайте с ребенком

разные бытовые звуки: звон ложки о тарелку, шум воды, скрип двери, шелест газеты, шуршание пакета, падение книги на пол и другие. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что это звучало. Можно играть в эту игру с музы-



кальными инструментами: металлофоном, бубном, барабаном, маракасами, флейтой и так далее.




3.Шумелки. Несколько пластиковых баночек или контейнеров от киндер-сюрпризов наполните крупами: пшеном, гречкой, горохом, фасолью. Сделайте по два одинаковых контейнера. Попросите ребенка потрясти каждую из баночек и послушать, как они гремят. Просят найти две одинаково звучащие баночки.



4.Извлекаем звуки из всего. Покажите ребенку, что ложкой, карандашом можно извлекать звуки изо всех окружающих предметов: стены, стола, шкафа, тарелки и так далее. Разные предметы будут давать разные звуки: громкий и тихий, звонкий и глухой. Если взять металлическую, деревянную и пластиковую ложки, то из одного и того же предмета получатся разные звуки. Ребенка 5-6 лет можно попросить угадать, что звучало, с закрытыми глазами. Хорошо развивают физиологический слух упражнения на развитие чувства ритма.

Постучи как я.





5. Самый внимательный. По инструкции взрослого ребенок выполняет различные движения, соотнося их с различными звучаниями. На звук свистка ребенок должен поднять руки вверх, на звук дудочки - удерживать руки впереди, а на звук барабана - развести их в стороны.

Игры и упражнения на различение высоты, силы, тембра голоса

Эти упражнения также тренируют слуховое восприятие ребенка. При различении степени громкости звука дети знакомятся с громким и тихим звучанием предметов, учатся соотносить интенсивность звучания с расстоянием (тихо-далеко, громко-близко).

1. Найди игрушку. Ребенок должен найти спрятанную игрушку, ориентируясь на интенсивность звукового сигнала (например, бубна). Чем ближе к игрушке приближается ребенок, тем сильнее играет бубен.

2. Три медведя. Попросите ребенка отгадать кто говорит: медведь (низкий голос), медведица (голос средней высоты) или медвежонок (высокий голос) и показать на картинке с изображением трёх медведей либо на игрушках. Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, попросите его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

3. Жмурки.

Игры и упражнения на различение слов, близких по звуковому составу

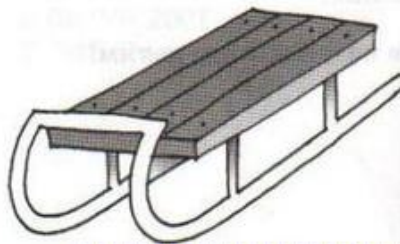
1. Выбери нужное. Попросите ребенка показать картинки:

крыша – крыса; удочка – уточка;
тачка – точка; коза – коса; ком – дом;
лак – рак; мука – рука;
ложки – рожки; тень – день;
и т.д.



2.Хлопни, когда верно. Вы называете предмет, заменяя первую букву Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда вы назовете правильный вариант.

Это фанки?
Это танки?
Это шанки?
Это ханки?
Это санки?
Это сянки?



3.Исправь ошибки. Попросите ребенка помочь навести порядок в буквах – исправить ошибки.

- К нам в окно залетел Лук (правильно – жук).
- У дедушки на груди педаль (медаль)
- Мальчик в конце письма поставил бочку (точку)
- На асфальт упала лень (тень)
- Из трубы идет дом (дым)
- В океане живет кит (кот)
- Спит на заборе кит (кот)
- Дедушка с пасеки принес лед (мед)
- Над чайником шар (пар)
- Любит кушать шубу соль (моль)
- Моряки зашли в торт (порт)
- У слона вместо носа робот (хобот)
- Наступил новый пень (день)
- В лесу течет печка (речка)
- Жучка доедает будку (булку)
- Орехи в дупло несет булка (белка)
- Папа в трамвае взял жилет (билет)
- На пальме растут бараны (бананы)

