

**Консультация для родителей по теме:
«Развитие речи детей дошкольного возраста
посредством приобщения к истокам русской народной
культуры»**

Развитие речи детей дошкольного возраста – это очень важное направление, в котором должны работать значимые для ребёнка взрослые, а именно родители и воспитатели.

Речь – это одна из основных функций человека. Именно речь даёт возможность людям быть активными членами общества, достигать успеха в работе, в личной жизни, налаживать отношения с окружающими, заводить друзей. В общем и целом грамотная, богатая речь человека отражает его внутренний мир, интеллигентность и уровень образования. Вот почему нам нужно так много внимания, сил и времени уделять речевой сфере детей. Речь ребёнка нужно развивать последовательно, переходя от простых лексических тем к сложным, от простых слов, оборотов и фраз к более комплексным.

Безусловно, работа по развитию речи должна быть адаптированной под возраст, актуальные потребности ребёнка и его предпочтения, исходить из принципов индивидуального подхода.

Эффективным способом развития речи детей дошкольного возраста является приобщение их к истокам русской народной культуры. Во время такой работы ребёнок:

- обогащает свой лексический запас;
- узнаёт новые выражения, пословицы, поговорки, изучает их значение и смысл;
- учится использовать новый материал на практике, в собственной речи во время взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми;
- расширяет собственный кругозор;
- знакомится с культурой родной страны, с её обычаями и ценностями.

Безусловно, все вышеперечисленные результаты можно достичь, если родители совместно с воспитателями будут подробно погружать дошкольников в тему «Русской народной культуры».

Практика показывает, что лучше всего дети усваивают новый материал такого характера в процессе дидактических игр. Ниже мы осветим самые эффективные и простые в подготовке варианты.

Словесная игра «Расскажи о предмете».

Ход игры: Взрослый называет слово, которое обозначало название предмета быта или одежды на Руси. Ребёнок вспоминает, как этот предмет использовался предками. Примеры: сундук (использовался как шкаф), рубель (использовался как современный утюг), ухват (специальное приспособление для того, чтобы вытащить посуду из печи), рушник (аналог современного полотенца).

Словесная игра «Предмет какой?».

Ход игры: Взрослый называет предмет и из чего он сделан. Ребёнок образует словосочетание с нужным прилагательным. Примеры: горшок из глины – глиняный горшок, рушник из льна – льняной рушник, кочерга из железа – железная кочерга, ложка из дерева – деревянная ложка, шуба из меха – меховая шуба.



Вышеперечисленные игры не потребуют от взрослого серьёзной подготовки (ну разве что посмотреть в интернете названия необходимых предметов, что займёт 3 – 4 минуты), зато принесут большую пользу ребёнку. Речь дошкольника станет богаче, он разовьёт способность логически размышлять, будет проявлять фантазию и применять знания, которые получает в ДОУ по данной теме.



Развивать речь дошкольника и его личность необходимо разносторонне. Лаконично использовать как элементы современных реалий, так и слова исконно русские, относящие ребёнка к истокам его родной культуры. Это будет благоприятно влиять не только на его речевую сферу, но и на интеллектуальные способности, что, безусловно, поможет в будущем.