

Развитие речи у современных детей

Ребенок в 5 лет все еще «проглатывает» половину звуков — а ведь на носу школа! Из-за чего так бывает? Правда ли, что современные дети в принципе хуже говорят? И что делать родителям, чтобы у детей не было проблем с речью?



Развитие речи у современных детей

Раньше работа логопеда была направлена на улучшение качества речи. Теперь все несколько изменилось: за последние 20 лет стало значительно больше детей, которые в 4–5 лет не говорят вообще — и естественно, появились специалисты, которые помогают таким детям заговорить.

Ранее считалось, что к школе ребенок должен произносить все звуки родного языка четко, без искажений. Такая позиция отличала нашу логопедию от западной: за рубежом всегда на первом месте стояла коммуникация — умение донести свое сообщение до другого человека, а уж «картавишь» ты или «шепелявишь» — это не так важно.

Кто прав? То, что можно улучшить, нужно улучшать. «Каша во рту» как минимум может создать определенные ограничения в профессиональной деятельности ребенка в будущем.

Нарушения речевого развития у детей чаще всего становятся результатом дисфункций нервной системы, которые возникли еще до рождения. Внутриутробный период жизни ребенка — это время, когда закладывается и развивается мозг. Хотя этот процесс будет продолжаться лет до 30, еще до рождения ребенок учится делать то, что может повлиять на его речевое развитие:

примерно с 20-й недели внутриутробной жизни ребенок слышит (и лучше всего он слышит голос мамы);

в утробе ребенок сосет палец, глотает амниотическую жидкость, тренируя те мышцы, которые позже будут участвовать в артикуляции.

Любые негативные факторы, которые воздействуют на плод (чаще всего это гипоксия — недостаток кислорода — или вирусы) могут стать причиной нарушений речевого развития в будущем. Но при благоприятных условиях многие проблемы потом нивелируются. Однако важно не пропустить сигналы SOS, которые может подавать нервная система новорожденного.

Правильно ли развивается речь ребенка

Вот несколько критериев, которые были совершенно базовыми в недалеком прошлом:

к 12 месяцам у ребенка в активном словаре должно быть 10 слов (или заменителей слов);

к 12 месяцам ребенок уверенно использует указательный жест;

в два года ребенок должен уметь говорить фразами;

в три года ребенок должен запоминать и декламировать стихи;

к 5–6 годам у него должно быть сформировано умение правильно произносить все фонемы русского языка; самыми последними в речи, как правило, появляются так называемые соноры — звуки [л] и [р].

Сегодня развитие речи у многих детей не соответствует этим советским нормам. Относиться к этому можно по-разному: кто-то предлагает изменить нормы, а кто-то уделяет больше внимания занятиям с ребенком. Вторая позиция мне кажется более разумной.

Обычно диагноз, который указывает на нарушения в развитии речи, ребенок получает после трех лет — хотя понять, что есть проблемы, и начать действовать можно значительно раньше. С речевыми диагнозами вообще огромная путаница, потому что разные специалисты используют разную терминологию. Есть диагнозы медицинские, а есть педагогические.

Иногда родители тратят огромное количество сил и денег, чтобы уточнить диагноз ребенка: это ОНР (общее недоразвитие речи) или ЗПРР (задержка психоречевого развития). Но на самом деле значительно важнее — разобраться, почему у ребенка вообще возникли проблемы с речью.

И в любом случае начинать необходимо с обследования слуха — это золотой стандарт во всем мире. Ведь чтобы научиться говорить, нужно четко слышать разницу между звуками речи. Если со слухом все хорошо, рассуждаем дальше.

У ребенка трудности с восприятием речи

Даже если ребенок слышит прекрасно, у него могут быть проблемы с обработкой услышанной информации мозгом. В этом случае могут возникать затруднения с пониманием речи (особенно в шуме), ребенок может в собственной речи заменять

некоторые звуки, например, говорить «тутла» вместо «кукла», переставлять местами слоги или «съедать» часть слова. Часто у детей с рецептивными нарушениями (нарушениями восприятия информации) развитие речи существенно отстает от сверстников.

У ребенка трудности с произношением

Речь — это движение. Из-за неврологических дисфункций некоторым детям сложно управлять мышцами артикуляционного аппарата. Такой ребенок может получить диагноз «дизартрия» или «оральная диспраксия». В первом случае нарушается иннервация мышц (их связь с центральной нервной системой), во втором случае с мышцами все хорошо, но ребенок все равно произносит звуки искаженно. Достаточно часто расстройства артикуляции сопровождаются проблемами с жеванием, глотанием, избирательностью в еде, избыточным слюнотечением.

Трудности с восприятием речи и с произношением могут встречаться изолированно или сочетаться. А вот анатомические особенности ротовой полости или языка крайне редко становятся причиной нарушений речи — именно поэтому «подрезание уздечки» под языком мало кому помогает.

Что делать, если у ребенка проблемы с речью

Если ребенок не произносит или искажает 2–3 звука, будет достаточно поработать с логопедом в возрасте 5–6 лет. Если же есть более серьезные проблемы — нужна команда специалистов, в которую обязательно должен входить невролог. И в этом случае можно начинать заниматься уже в 1,5 года.

Также необходимы дополнительные исследования с помощью медицинских приборов, которые выявят слабые звенья в функционировании мозга. Практика показывает: речь налаживается эффективнее, когда ребенок проходит обследование и реабилитацию в специализированном центре, где работают специалисты, которые занимаются именно такими проблемами. К сожалению, врач в поликлинике или обычном педиатрическом центре может быть попросту недостаточно компетентным для оценки причин нарушений речевого развития.

Более того, многие врачи считают, что пока ребенку не исполнится 5 лет, о речи не нужно беспокоиться — и, скажем так, опасная позиция. Чем раньше ребенок начнет получать помощь специалистов, тем больше шансов, что его речевое развитие удастся нормализовать. Но сколько точно времени на это потребуется, предсказать невозможно.

Что могут сделать родители

Не всегда можно предотвратить нарушения в речевом развитии ребенка. Но есть несколько важных правил, которые необходимо соблюдать, чтобы минимизировать риски:

читайте вслух ребенку книжки с первых недель жизни и до тех пор, пока у него не сформируется навык беглого чтения;

разговаривайте с ребенком, рассказывайте, что происходит (даже если вам кажется, что он пока ничего не понимает);

пойте ребенку, пойте вместе с ним;

до 3 лет не оставляйте ребенка с планшетом или телефоном часто и надолго («неживая» речь никак не помогает его речевому развитию — она не замена голосу);

создавайте условия для того, чтобы ребенок двигался не менее трех часов в день;

вовремя вводите в рацион ребенка твердую пищу;

если есть задержка речевого развития — обращайтесь к специалистам.

Детский мозг устроен очень рационально. Для развития основных навыков существуют сенситивные периоды, или окна развития. Если говорить о речи, то окно развития «закрывается» в 6 лет. Это не означает, что ребенок не сможет заговорить или улучшить качество своей речи в 8 или 12 лет. Но чем позже ребенок начнет работать над своей речью, тем больше усилий ему придется приложить.