

### Технологическая карта урока географии

<b>Автор:</b>	Учитель географии Цейцо Людмила Александровна
<b>Предмет</b>	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс (рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—7 классы, авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович издательство Вентана-Граф. 2014г.
<b>Класс</b>	7 класс
<b>Тип урока</b>	Урок-исследование
<b>Технология построения урока</b>	технология критического мышления.
<b>Тема</b>	Путешествие по Южной Америке.
<b>Цель</b>	Углубить и развить знания учащихся о природе материка.
<b>Задачи</b>	<p><b>Общеобразовательная:</b> сформировать знания об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностях природы материков, причинах изменения природных комплексов.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p><b>Воспитательные:</b> развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине.</p>
<b>Основные термины, понятия</b>	Льянос, кампос, сельва, каучуконосная гивея,

*Таблица № 2*

<b>Планируемый результат</b>	
Предметные умения	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;</li> <li>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</li> </ul>
--	---

*Таблица № 3*

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы:
Фронтальная Работа в группах Индивидуальная	Рабочая тетрадь, учебник, атлас, контурные карты <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер Телевизор

**Таблица № 4**

**Дидактические задачи этапов урока**

Этапы урока	Дидактические задачи
<b>Вызов</b>	Установить тематическую рамку («могу») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо») Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»)
<b>Осмысление</b>	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки
<b>Рефлексия</b>	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

## Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Вызов</b>	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <u>Регулятивные УУД:</u>  - определять степень успешности выполнения работы  <u>Познавательные УУД:</u>  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  <u>Личностные УУД:</u>  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  <u>Предметные результаты:</u>  - актуализация и систематизация знаний о планетах земной группы</p>	<p>Создание позитивной мотивации.</p> <p>Сегодня мы совершим путешествие по Южной Америке и каждый из вас поднимется на вершину горы Знаний, но для этого необходимо определить начальные точки путешествия. Оценивать себя вы будете сами. С каждым выполненным заданием вы поднимаетесь на определенный уступ горы: «5», «4», «3», «2».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагает учащимся решить задачи на определение географических координат, они и определяют точку путешествия и название команды.</li> <li>2. А что вам известно об объекте нашего исследования? После ответов учащихся, представляет собственный вариант рассуждений.</li> </ol> <p><i>Этап.1</i> Какое путешествие без карты?  Предлагает проверить знания карты. Работа с контурной картой, нанести объекты цифрами.</p> <p><i>1в.Остров Огненная Земля      2в.Панамский канал</i>  <i>Бразильское плоскогорье      Гвианское плоскогорье</i>  <i>Ла-Платская низменность      Амазонская низменность</i>  <i>Река Амазонка      Река Парана</i>  <i>Река Ориноко      Оринокская низменность</i>  <i>Горы Анды      Гора Аконкагуа</i>  <i>Озеро Титикака      Водопад Игуасу</i>  <i>Пролив Дрейка      Магелланов пролив</i></p>	<p>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. Решают задачи по определению географических координат. Делятся на три команды (заранее):  1 – Амазонка  2--Аконкагуа,  3 - Патагония.</p> <p>Учащиеся выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос</p> <p>Учащиеся заполняют карту и проводят самоконтроль. Сверяют свои ответы с картой атласа, выставляют оценку, согласно критериям.  Задания отпечатаны для каждой команды .  Варианты выполняются согласно посадке команды./через одного/</p>

<p><b>Осмысление</b></p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <u>Регулятивные УУД:</u>          -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,          - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;          - осуществлять самоконтроль;  <u>Познавательные УУД:</u>          –анализ объектов с целью выделения признаков,          -определение основной и второстепенной информации          -проводить синтез (восстановление целого из частей)          -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной</p>	<p><i>Оценка «5»-9-8 правильных ответов</i></p> <p><i>«4»-7-6 правильных ответов</i></p> <p><i>«3»-5 правильных ответов</i></p> <p><i>«2»-менее 5 правильных ответов</i></p> <p><i>Учитель напоминает «Правила работы в группе»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В совместной работе нет зрителей и актеров;</i></li> <li>• <i>Каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали, не перебивая;</i></li> <li>• <i>Следует говорить только по теме, избегая лишней информации;</i></li> <li>• <i>Критикуется идея, а не личность;</i></li> <li>• <i>Цель совместной работы заключается не в победе какой либо точки зрения, а в возможности найти лучшее решение.</i></li> </ul> <p><i>Этап 2.</i> Учитель предлагает совершить путешествие по природному комплексу Южной Америки. Каждая команда получает «испорченный» текст о природе Амазонии, горах Андах и Патагонии</p> <p><i>Цель:</i> Подтвердить или опровергнуть правдивость изложенного текста о природе материка./<i>На экране фото объектов исследования/.</i></p> <p><u>Используя знания по теме, карты атласа, определите ошибки в тексте о природе и явлениях, дополните текст интересной информацией .</u></p> <p>Учитель подводит итог путешествия, возвращается к эпиграфу урока, подводит учащихся к формированию вывода по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате какой хозяйственной деятельности взаимосвязи ПК могут быть нарушены?</li> </ul>	<p>Учащиеся работают в группах. Ищут допущенные ошибки в тексте , дополняют текст интересной информацией о природных комплексах материка</p> <p>Отчеты групп</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амазония</li> <li>2. горы Анды</li> <li>3. Патагония.</li> </ol> <p><u>/дополнительный материал см. в приложении/</u></p> <p>Команды обсуждают, анализируют текст называют ошибки, показывают объекты на карте, делают вывод о природе изучаемой территории.</p> <p><b><u>Вывод:</u> природа материка разнообразна, причиной разнообразия является:</b></p> <p><b>-географическое положение ;</b></p> <p><b>-климат;</b></p>
--------------------------	---	--	---

	<p>задачей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет разных мнений,</li> <li>- планирование работы учебного сотрудничества,</li> <li>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес,</li> <li>- самоопределение, самосознание.</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>знание особенностей природы материков,</u></li> <li>-<u>выявление факторов, влияющих на формирование природных комплексов :</u></li> <li>-<u>умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;</u></li> <li>- <u>развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что отличает Южную Америку от других материков?</li> </ul> <p><i>Учитель: -каждый материк уникален , а в чем уникальность Южной Америки?</i></p>	<p><b>-рельеф;</b>  <b>-океаны, омывающие материк.</b>  <u><b>Нарушить ПК может:</b></u>  <b>-неконтролируемые вырубки влажных экваториальных лесов;</b>  <b>-чрезмерный выпас скота;</b>  <b>-разливы нефти и загрязнение вод Амазонки;</b></p> <p>Отвечают на вопрос учителя:</p> <p>- <u>чем отличается Южная Америка от других материков?</u></p> <p><u><b>Предполагаемые ответы:</b></u> географическим положением(большая протяженность с севера на юг, близость Антарктиды), особенностями рельефа (расположением гор и обширных равнин), влияние океанов (омывается теплым течением на востоке и холодным на западе).</p> <p><u>Команды поочередно называют «Самое, самое, самое» материка.</u></p> <p><u><b>Предполагаемые ответы:</b></u></p> <p>Виктория-регия- самая большая кувшинка в мире.</p> <p>Колибри-самая маленькая птица в мире.</p> <p>Жук-Геркулес –самый большой жук.</p> <p>Самый большой паук- птицеед.</p> <p>Самая большая змея- анаконда.</p> <p>Самая опасная рыба-пиранья.</p> <p>Самый большой грызун –свинка капибара.</p> <p>Самая маленькие обезьяны- карликовые</p>
--	---	---	--

<p><b>Рефлексия.</b></p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <u>Познавательные УУД:</u>          - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,          - выстраивание логической цепочки рассуждения;          - рефлексия способов и условий действий.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <u>Личностные УУД:</u>          - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом          - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p><i>Учитель:- разнообразна и удивительна дикая природа Южной Америки, она подарила человечеству всем нам известные культурные растения.</i></p> <p><i>Этап 3. Творческий.</i></p> <p>Учитель предлагает расширить и пополнить знания о культурных растениях, родиной которых является Юж.Америка./картофель, томат, подсолнух/</p> <p>Учитель благодарит команды за интересные выступления.</p> <p><b>Организует рефлекссию.</b></p> <p><i>Этап 4.</i>          На уроке прозвучало много терминов, названий форм рельефа, водных объектов, растений, животных. Учитель предлагает проверить, что запомнили учащиеся. Ответьте на задание теста «Что такое? Кто такой?»</p> <p>После выполнения теста учитель на экране показывает правильные ответы.          Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ</p> <p>«5» --    правильных ответов          «4»--    правильных ответов          «3»--    правильных ответов</p>	<p>игрунки</p> <p>Самая полноводная река- Амазонка.</p> <p>Учащиеся представляют проекты и презентации о культурных растениях, родиной которых является Южная Америка, слушают, дополняют материал.</p> <p>1-я команда. Картофель</p> <p>2-я команда. Томат</p> <p>3-я команда. Подсолнух</p> <p><u>(дополнительный материал см. в приложении)</u></p> <p>Команды выполняют тест.</p> <p>Проводят самоконтроль и выставляют себе оценку, согласно критериям оценки за тест.</p> <p><b>Капитаны сдают все работы группы: к/к, листы с ответами на тесты и после обсуждения в группе - рапорт о поощрении самых активных членов команды.</b></p>
--------------------------	---	---	--

	<p><u>Предметные результаты:</u>  <u>-знать номенклатуру по Южной Америке:</u>  <u>- объяснять значение понятий:</u>  <u>- приводить примеры антропогенных воздействий на природу материка.</u></p>	<p>Каждое, даже самое интересное путешествие когда-то заканчивается. По возвращению из дальних странствий, каждый стремится поделиться впечатлениями. Как вы можете выразить свое впечатление о путешествии по Южной Америке?</p> <p><b>Вот мы и определились с домашним заданием: написать краткое эссе, используя слова: искали, узнали, быстро прошел, много нового, было интересно.</b></p> <p>Наше путешествие окончено. Оцените свои знания и эмоциональное настроение от путешествия с помощью стикеров, прикрепите их на том уровне горы Знаний, на котором вы себя ощущаете, сегодня многим покорилась ее сияющая вершина (на доске нарисована гора Знаний).</p>	<p><b>Учащиеся отвечают на вопрос:</b>  <b>-написать сочинение, отчет, стихи ит.д.</b></p> <p>Записывают слова в тетрадь (искали, узнали, быстро прошел, много нового, было интересно).</p> <p>и домашнее задание в дневник <u>-написать эссе .</u></p> <p>Учащиеся прикрепляют стикеры на рисунке горы Знаний.</p>
--	---	---	---