



Чудо - городок

«Золотой петушок»

МАРТ 2023 год

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И оттого, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский.

Без детского сада современным родителям трудно представить свою жизнь. Они приводят сюда своих детей и могут быть спокойны за своих чад в течение рабочего дня, потому что они под присмотром внимательных, чутких, добрых, понимающих и в меру строгих воспитателей.

Коллектив нашего детского сада «Золотой петушок» – это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела! Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка. У нас работают и опытные педагоги – люди преданные профессии и проверенные временем, и молодые перспективные педагоги, стремящиеся постигнуть все премудрости воспитания дошколят.

Но, без родителей жизнь в нашем детском саду не была бы такой насыщенной и увлекательной. Мы благодарим вас за участие в жизни ДОУ, в выставках, конкурсах, за совместные праздники и за многое другое. Без вас, без вашей поддержки не была бы жизнь в дошкольном учреждении такой плодотворной, интересной для наших детей. От всей души благодарим за понимание и искренне надеемся, что вы сможете и дальше быть примерными родителями для своих детей и добрыми помощниками для воспитателей.



«Масленичные гуляния»

С чего начинается весна? С проводов зимы! В рамках тематического проекта «Семейные традиции» мы, воспитатели группы «Чиполлино», вместе с детьми, пригласили родителей, чтобы вместе провести веселый, традиционно-русский праздник «Масленица»



Всю неделю ребята готовились к приходу гостей. Разучивали песенки, рисовали, лепили блины, знакомились с историей праздника. В центре сюжетной игры дети обустроили настоящую избу с русской печью, лавками, самоваром, колодцем, рукомойником. В центре строительства выкладывали по контуру русскую печь, строили избу и терем. В центре науки изучали с помощью «волшебных луп»



ингредиенты для приготовления блинов. Играли в русскую народную игру – ручеек.

К празднику ребята подготовили масленичные заклички, а родители – угощение: самые вкусные блины и ароматный чай.

Дети познакомили гостей центрами активности нашей группы, рассказали им, во что можно играть. Родители с удовольствием попробовали на себе роль хозяйюшки, научились ходить за водой на колодец, печь блины в русской печи.

Вот так встретили мы приход весны.



**Материал подготовили:
Воспитатели группы №6 СП№1
Попкова Е.Е., Филатова О.М.**

«Мамин праздник»

Пусть живет весна в душе,
Пусть в сердце радость процветает,
От зимней спячки ведь уже,
Весна весь мир освобождает!

Желаю жить, любить, мечтать
И каждым мигom наслаждаться,
Как солнце яркое, сиять
И лучезарно улыбаться!

К нам в город наконец-то пришла весна! А весна в России начинается с международного женского дня.

Накануне этого замечательного праздника, 1 марта в нашей группе в первый раз прошел утренник вместе с родителями. Это было долгожданное событие и для родителей, и для детей.

Ребята очень сильно старались, готовились и волновались, хотели порадовать своих мамочек и бабушек.

Праздник прошел очень мило и трепетно. Ребята пели песни для своих мамочек, вместе играли и танцевали. Самым трогательным моментом праздника была колыбельная которую пели наши мамочки своим деткам и качали их на руках.



После праздника все были довольны и счастливы. Мамочки благодарили воспитателей и говорили, что с нетерпением ждут следующего совместного утренника.

А мы в свою очередь хотим поздравить всех женщин нашего прекрасного коллектива с праздником весны и с международным женским днём. Желаем вам всегда процветать, улыбаться, радоваться и быть счастливыми.

Материал подготовили:
воспитатели группы №1 СП №3
Желонкина А.А.,
Веретельникова И. И..

«Женский день – 8 марта»

Вот опять наступила весна,
Снова праздник она принесла!
Праздник радостный, светлый и
 нежный
Праздник всех дорогих наших
 женщин!



На улице еще лежит снег, а по календарю уже долгожданная весна! И это прекрасное время года открывает женский праздник!

8 марта в детском саду – самый трогательный и нежный праздник! Он посвящен самым милым и нежным, любимым и родным мамам!

В начале марта во всех возрастных группах нашего детского сада были проведены праздничные утренники, посвящённые празднованию Международного женского Дня! Дети и педагоги нашей группы «Смородинка» долго готовились, волновались перед утренниками. Ведь выступление на празднике в детском саду – лучший подарок, который мамы могут получить от своих детей. Женщины пришли на утренник нарядные, взволнованные, красивые, счастливые. Нежные стихи и песни о маме, танцы, исполнение на инструментах музыкального оркестра звучали на утреннике. Не забыли ребята и о бабушках, и им посвящали красивые стихи и песни. И конечно же, для мамы, с большим усердием и большой любовью, дети своими руками приготовили подарки.

От всей души поздравляем наших девочек, мамочек и бабушек с праздником и желаем крепкого здоровья, праздничного настроения и улыбок!



**Материал подготовили:
воспитатели группы №10 СП №3
Смолянинова В.А.
Терещенко Е. В.**

«Мы мультипликаторы»

Недавно в нашей группе № 4 «Ландыши» завершился проект по теме «В мире мультфильмов».

Процесс создания мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка. Мультипликация очень близка миру детства, потому что в ней всегда есть игра, полёт фантазии и нет ничего невозможного. Создать мультфильм можно не только с детьми старшего дошкольного возраста, но и с младшими дошкольниками. Всё зависит от включенности детей в процесс создания мультфильма. Так, дети 4-5 лет могут с помощью взрослого создать декорации, нарисовать или слепить персонажей для мультфильма; во время съемки – передвигать фигурки, могут озвучить мультфильм. В ходе данного проекта, исходя из инициативы детей, мы решили снять свой мультфильм. Для этого мы с ребятами активно погрузились в изучение данной темы.



Каждый день на утреннем сборе мы обсуждали, какие бывают мультфильмы, смотрели видеоролики о том, кто создает мультфильмы и как. Так, дети узнали, что бывают рисованные, пластилиновые, кукольные, песочные и компьютерные мультфильмы. Дома дети посмотрели «Большое ухо», «Земляничные дождики», «Пластилиновая ворона», «По дороге с облаками» и др. Затем, с помощью технологии «Парные коммуникации», с удовольствием делились своими впечатлениями друг с другом.

Также, в ходе проекта, ребята познакомились с алгоритмом создания мультфильма и с такими профессиями, как: режиссер, сценарист, художник-аниматор, раскадровщик, видео-оператор, звукорежиссер. Познакомившись с этими профессиями, детям, конечно, захотелось примерить эти роли на себя. Для этого в группе была организована студия по созданию мультфильмов. Для работы в студии мы с детьми придумали правила по созданию мультфильмов, наполнили ее разнообразными материалами, оборудованием для каждой из ролей. Дети с большим удовольствием фантазировали, рисовали персонажей и снимали свои истории.

Для создания итогового совместного мультфильма дети сочинили сценарий, создали персонажей и даже приняли участие в озвучке.



Совместное создание мультфильма вызвало у детей не только волну положительных эмоций, но и поспособствовало развитию творческого воображения, инициативности, изобразительных и коммуникативных навыков.

В завершении проекта был проведен увлекательный квест «Знатоки мультфильмов», в конце которого ребят ждал сюрприз. Дети с большим интересом искали конверты с заданиями и активно их выполняли, справляясь «на ура»! Также было организовано развлечение «В гостях у сказки», где дети, путешествуя из одной сказки в другую, играли в подвижные игры, выполняли задания познавательного и развлекательного характера.



В ходе реализации проекта, жизнь у ребят нашей группы, была увлекательной, насыщенной и познавательной. Мы уверены, что впечатления от этих дней, останутся в сердцах детей надолго!

Материал подготовили:
воспитатели группы № 4 СП № 3:
Т.В. Щетникова, А.В. Глазкова

«Маленькие сыщики»

Если вдруг случилась кража,
Отыщу всё непременно!
Даже мелкую пропажу,
Хоть иголку в стоге сена.
Кто находит все, что ищет?
Я — проворный, зоркий сыщик.

Как всё начиналось...

Собираясь выходить из группы, мы с ребятами обнаружили конверт. Все ребята были удивлены: кто же его мог оставить?...





Вернувшись, мы сразу начали рассматривать содержимое. Каково же было удивление ребят, когда в конверте оказался чистый лист и белый фломастер. Дети подумали, что их просто кто-то разыграл. Но оказалось, что всё не так-то просто. Детки заметили, что это не простой фломастер, он с фонариком. Посветив на белый лист, мы увидели, как начали проявляться какие-то символы. В послание было написано: «Ребята, мне очень нужна ваша помощь. Есть несколько серьёзных дел, которые я никак не могу раскрыть сам. Надеюсь на вашу

помощь. P.s: Ваш тайный агент...» Тут ребята поняли, что нам предстоит перевоплотиться в настоящих детективов. И мы превратились в «Маленьких сыщиков детективного агентства «Жемчужинка».

Каждое утро в саду у ребят начиналось при входе в группу, где нужно было расшифровать засекреченное слово и получить свой ключик. Затем, в приемной их ожидала новая загадка и задание на день.

Каждый центр в группе был оснащен и оформлен так, чтобы детям было интересно и познавательно.

Мы с ребятами рассматривали свои пальчики и увидели, что рисунок у всех разный. Разными способами попробовали сделать свои отпечатки и у нас это получилось. Ещё мы узнали, что можно писать невидимыми чернилами и у ребят возникла идея написать письмо родителям. Как же они были удивлены, когда получили чистый лист бумаги. Но дети предугадали это и нарисовали инструкцию для того, чтобы прочитать, что там написано.



Когда к нам пришло дело под название «Кто съел мёд?», в группе закипела работа.

Было найдено много улик и отпечатков, следов, даже кто-то оставил свои ботинки. Под подозрение попадал каждый. Мы прочитали множество рассказов и историй, поиграли в игры и детки смогли раскрыть это дело. Каково же было их удивление, когда выяснилось, что мед съели воспитатели!



Для себя мы еще раз сделали вывод, что любую образовательную деятельность с детьми можно организовать через игру, где детки узнают что - то новое, чему - то учатся, но при этом они в действии и они главные герои истории.

**Материал подготовили:
воспитатели гр№5 СП2
З.А.Фалева, А.А.Костяная**

«Социологический опрос»

У каждого человека есть своё мнение, выражение которого - один из главных аспектов в старшем дошкольном возрасте.



Совсем недавно мы с ребятами ввели в деятельность рубрику «Социологический опрос». Участие детей в такой работе повышает их самооценку, позволяет развивать лидерские качества и коммуникативные навыки, расширять социальный опыт.

Первоначально мы рассказали детям, что это - вопрос с готовыми вариантами ответов. Человек, который отвечает на него, выбирает ответ наиболее ему подходящий и близкий. Затем опрашиваются еще несколько человек, и подсчитываются все варианты. Так, в результате, появляется наиболее актуальный или популярный ответ.

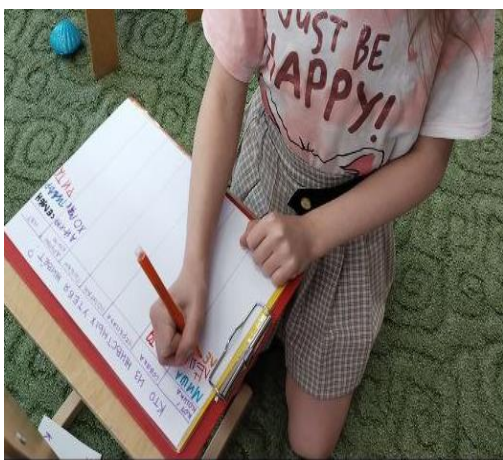
В нашем опыте работы с соцопросами, мы, совместно с детьми разрабатываем простые опросники с несколькими вариантами ответов. Опрашиваем ребят из своей группы, соседних, сотрудников или весь детский сад сразу. В нашей группе уже были такие социологические опросы: «Кто из животных у тебя живёт?», «Какую воду ты пьешь?», «Каких водоемов на планете больше?» и так далее.

Остановимся на одном из последних соцопросов, он звучал так: «Поддаются ли кошки дрессировке?» Опрос проводился по всему корпусу детского сада. Опросив всех и подсчитав результаты, дети сделали вывод, о том, что большинство людей считают, что кошек можно дрессировать. Эксперты группы №4, то есть дети, обратились к периодическому изданию – журналу «Котэлло» № 4/14,



в котором была приведена цитата Юрия Куклачева: «Кошки легко исполняют цирковые номера. А дрессировать кошку – невозможно! Можно только наблюдать за мурлыками и подмечать их способности! А потом – поощрять и радовать!»

А как считаете вы?



Материал подготовили:
Воспитатели группы № 4 СП №1
Филатова К.П., Серебрякова Н.А.,

«Загадка»



Многие задаются вопросом: «Как заставить ребенка читать?» Мы нашли ответ на данный вопрос в простом рецепте: интересная тема в группе и технология «Загадка». Следуя тексту программы «ПРОдетей», в технологии «Загадка» вопросы задаются разные, но главным критерием остается наличие конечного ответа, который должен проверяться здесь и сейчас. При подготовке вопроса, мы опираемся на то, что необходимо найти ответ визуально: в книге, энциклопедии, карте, картинке, глобусе. У ребят под рукой всегда должна быть литература, для поиска или проверки своего ответа.

Обращаясь к стенду «Я хочу знать», реализующимся в рамках нашей программы, мы объединили такие вопросы детей, как: «Почему медузы жалят?», «Почему акулы хищники?», «Все ли морские обитатели одинаковые?», «Существуют ли добрые акулы?», и запустили тему «Кто живет на дне океана?».

В рамках темы недели, мы активно использовали технологию «Загадка». Одним из вопросов было: «У акулы сто костей?». Ребята искали ответ в предложенной литературе, на иллюстрациях. Многим помогали родители. Все были очень удивлены, что у акулы не сто, не двести, и даже не триста костей. Дети, найдя иллюстрацию со строение акулы, выяснили, что акула – хрящевая рыба.



Еще одной загадкой на тему акул, стало: «Есть ли чешуя у акулы?» Самые внимательные нашли ответ на представленной иллюстрации, где показано, что чешуи у акул как таковой нет, зато присутствует кожа, покрытая зубчиками!

Жаркие споры возникли и при ответе на вопрос: «Кораллы – это растение?». Мнение ребят и их родителей разделилось, ответ наши ребята также в энциклопедии про морских обитателей. Оказалось, что кораллы, это животные.



Таким образом, данная технология предоставляет детям возможность самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, анализировать, сопоставлять и обрабатывать информацию, что очень пригодится в дальнейшей жизни.

**Материал подготовили:
воспитатели группы № 4 СП №1
Филатова К.П., Серебрякова Н.А.**

«Разделяй и сохраняй»

Наш детский сад уже несколько лет принимает участие в городском экологическом проекте «Разделяй и сохраняй». Мы собираем и сдаем макулатуру, пластиковые крышки и батарейки.

Цель данной акции – сохранение и ответственное потребление природных ресурсов Земли.

Каждый взрослый и ребенок может сделать вклад в сохранение нашей планеты. Пусть даже не большой, но вклад. Ненужную бумагу, крышки от пустых бутылок и использованные батарейки можно больше не выкидывать в мусорное ведро, а сдать и дать им вторую жизнь. Например, из макулатуры делают туалетную и упаковочную бумагу, подложки для яиц, упаковочный картон. Из пластиковых крышек делают грабли, веники, мешки и даже топливо для машин, а из батареек грифель для карандашей, столовые приборы и даже удобрение для растений.

1 тонна макулатуры спасает от вырубки 17 взрослых деревьев, которые выделяют кислород для 30 человек. Одна батарейка загрязняет 20 квадратных метров земли - это территория обитания двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей.

Родители и дети нашей группы не остались в стороне, активно приняли участие в акции, кто-то совсем чуть-чуть, а кто-то смог принести несколько килограмм старых ненужных газет, журналов и старых картонных коробок. Таким образом, нам удалось собрать около 35 килограмм макулатуры, 3,5 килограмма крышечек и 4,5 килограмма батареек!

В ходе акции дошкольники получили природоведческие знания, у них начали формироваться навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Дети поняли, что они сами могут и должны сохранить природу. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности.

Выражаем огромную благодарность родителям и детям нашей группы за активное участие в акции «Разделяй и сохраняй»!

**Материал подготовила:
воспитатель группы №5 СП №3
О.К.Лущик**



«Сказкотерапия» – в работе психолога»

Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Осознание этой связи создаёт возможность изменения и преобразования жизненного сценария.

Сказка – это воздействие на внутренний мир ребенка. Для чего же нужна Сказкотерапия? Сказкотерапия решает множество задач развития и воспитания: снижает уровень агрессии, устраняет тревожность и страхи, развивает эмоциональную саморегуляцию и позитивные взаимоотношения с другими детьми.



Благодаря сказкотерапии у детей улучшаются выразительные средства (мимика, движения, жесты, интонация, темп, ритм, речевое дыхание, развиваются личностные качества, мотивационно-волевые процессы, обогащается и систематизируется словарный запас, формируется правильное произношение, развивается образная речь, навыки описания, повествования, а также сочинения сказок и историй, которые развивают воображение ребенка.

На наших занятиях в детском саду, мы активно используем метод «Сказкотерапия» в обучении и развитии ребенка. Детям очень нравится этот метод, особенно если они сами участвуют в театральной постановке. Одно из таких занятий было проведено с детьми среднего возраста. По стихотворению (английская песенка) К. Чуковского «Котауси и Мауси». Стихотворение доброе, смешное и поучительное. Изначально мы с детьми выучили стихотворение, а затем проиграли в кукольном спектакле. Ребята были как зрителями представления, так и его участниками. После окончания спектакля зрители бурно аплодировали «актёрам», что вызвало у них много положительных эмоций, ребята поняли, что их выступления всем очень понравилось. Теперь ребята ждут, когда же будет следующее представление, спрашивают, какая будет сказка и какие там будут герои.



Мы обязательно продолжим работу в этом направлении!

**Материал подготовила:
педагог-психолог СП №3
Богомолова М.В..**

«Арт-терапия - как профилактика синдрома эмоционального выгорания»

Название синдрому эмоционального выгорания дал американский психиатр Герберт Фрейденбергер в 1974 году. Этот феномен часто называют профессиональным выгоранием. Под термином "психическое выгорание" понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. В качестве профилактики эмоционального выгорания можно использовать любую творческую деятельность, которая способна переключить человека и дать возможность высвободить свои эмоции и попробовать что-то новое.

Арт-терапия является наиболее древней и естественной формой коррекции эмоционального состояния, которой можно пользоваться для снятия накопленного психического напряжения, для того, чтобы успокоиться или просто сосредоточиться. Творческая энергия взрослого, реализованная в процессе арт-терапии, дает возможность выразить и воспроизвести внутренние чувства, переживания, сомнения, конфликты и надежды в символической форме, пережив еще



раз важные события, ведь спонтанная изобразительная деятельность способна выражать скрытое содержание психической жизни. Именно творческая работа с изобразительными материалами способствует высвобождению чувств раздражения, гнева, обиды, вины, стыда.

Ко Дню Рождения нашего детского сада «Золотой петушок» было решено провести мастер-класс по работе с масляными красками. В качестве объектов изображения были выбраны изображения петушков, курочек или цыплят.

Чтобы почувствовать себя настоящими художниками, мы взяли простые карандаши, кисти из щетины, масляные краски, загрунтованные холсты, подсолнечное масло, а также нам понадобились изображения петушков, курочек и цыплят в разных стилях.

Сначала мы создавали эскиз, используя простые карандаши. После этого неяркими смешанными красками мы рисовали фон картины – небо и траву. Самым сложным оказалось нарисовать красками петуха, курочку или цыпленка на переднем плане, правильно передать пропорцию, цвет. Но эта работа так увлекательна и интересна. У нас получились совершенно разные образы! После мы прописывали детали своей картины - облака, цветы, траву...

В конце наша работа завершилась расстановкой контрастов. Прямо на глазах образы оживали, становились более выразительными.



Создание картины так увлекло всех педагогов, что время мастер-класса пролетело незаметно. В конце работы обсуждали мастер-класс, рассматривали работы друг друга и делились впечатлениями.

Для некоторых участников мастер-класса работа с масляными красками была в новинку, поэтому они получили особое удовольствие при создании картины. Выбор размера изображения или стиля нанесения масляных красок был предоставлен каждому участнику, что помогло выразить индивидуальность каждой работы. Все изображения получились разными, ни одно в точности не повторяло другое. Во время мастер-класса педагоги общались друг с другом, обсуждали правила работы с красками и лучший способ получения того или иного цвета. Смена деятельности переключила их фокус внимания, что позволило им отвлечься от привычной, иногда рутинной деятельности. Всем очень понравился мастер-класс, и было принято решение продолжить работу с масляными красками в дальнейшем.

Материал подготовила:
педагог ИЗО СП № 2
Синицына Н. А.



«Наши семейные традиции»

Мы редко задумываемся о том, что превращает нас из группы совместно живущих людей в настоящую семью. Не последнюю роль в этом играют сложившиеся обычаи, традиции, передающиеся через поколения...

Что же есть семейные традиции? Толковые словари говорят следующее: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям.

Что же дают семейные традиции людям? Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для малыша такая предсказуемость очень важна, благодаря ей он со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. А чего пугаться, если все постоянно, стабильно, и родители рядом? Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время. Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Ведь зачастую это моменты приятного совместного времяпрепровождения с самыми близкими, когда можно расслабиться, быть собой и радоваться жизни.



В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

Но как же интересно замечать, что и у наших семей в группе «Зайчата» многие из традиций живы, и их по-прежнему передают из поколения в поколение....

Сегодня с нами своими традициями поделится семья Леонида Бутина:

- В нашей семье утро всегда начинается с приветствия, мы говорим друг другу «привет» или «доброе утро!»

- Мы всегда завтракаем вместе. А по выходным завтракаем, обедаем и ужинаем, обсуждаем произошедшие события.

- Наша семья всегда отмечает все дни рождения, мы приглашаем родственников и друзей в гости, мама всегда украшает дом шариками, гирляндами, печет свои фирменные торты, и мы задуваем на них свечи.



- Мы всегда отмечаем праздники: Новый год, Пасха, Рождество, 23-е февраля, 8 марта и День Великой Победы. Дедушка и бабушка в эти праздники всегда приглашают нас в гости на застолья, где собираются мои дяди и тети, двоюродные братья и сестры. Мы дарим друг другу подарки, озвучиваем пожелания, произносим тосты.

- Мы всегда друг друга поддерживаем, что бы ни случилось.

- Также, наша семья очень любит путешествовать, особенно на море, стараемся это делать ежегодно.

- Есть еще в нашей семье традиция читать сказки на ночь. Папа и мама читают нам с братом сказки по очереди.

- В выходные мы гуляем все вместе на даче, играем

в домино или в машинки. Я и мой брат Денис помогаем маме с уборкой.

Осознавая огромную роль и ценность семейных традиций, мы, воспитатели, в своей работе активно взаимодействуем с семьями воспитанников по данной теме, проводим беседы с детьми «Что такое семья», «Что такое семейные традиции», «Традиции вашей семьи», проводим выставки рисунков на тему «Моя семья», оформляем стенды для родителей «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка».

Работа в данном направлении приблизила нас к решению важной задачи по созданию условий, необходимых для поддержки, сохранения и развития традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи, делающими семьи крепче, ведь семья – это самое важное в жизни человека.



**Материал подготовила:
воспитатель группы № 2 СП № 4
Маслик Т.И.**

«Знаете ли вы, что...»

В дошкольном возрасте ребенок начинает понимать свои отличия от других

Ребенок кричит: «Мое!», когда сверстник забирает у него игрушку. Маленькие дети неохотно делятся тем, что принадлежит им. Кроме этого, следует помнить, что в дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность. И это хорошо. Он начинает понимать, что он в чем-то не похож на своих друзей и на вас. Это важный этап в развитии его познавательной сферы.

У двухлетних детей нейронных связей в два раза больше, чем у взрослых

Двухлетний возраст ребенка родители называют ужасным. Ребенок без особой причины впадает в истерики, кричит и дерется и даже пытается спровоцировать истерику у вас. Мозг двухлетнего ребенка насчитывает более 100 триллионов нейронных связей – в этом возрасте мозг развит больше, чем когда-либо в жизни. Воспользуйтесь этим моментом и постарайтесь научить ребенка всему, чему только можно. Помните, что у взрослого человека нейронных связей вдвое меньше, чем у двухлетнего ребенка.

Скорее всего, ребенок не будет помнить ничего, что происходило с ним до 3-х лет

Вы потратили все семейные сбережения на то, чтобы шикарно отпраздновать день рождения ребенка. Вероятно, вы думали: «Ничего, зато у малыша останутся воспоминания на всю жизнь». Однако, если ребенку меньше трех лет, скорее всего, воспоминания об этом событии останутся только у вас. До трех лет механизмы памяти ребенка еще недостаточно развиты. Поэтому событий, происходивших в этот период, он, вероятно, не запомнит. То, что ребенок узнает в этот период, несомненно, будет иметь положительное влияние на его развитие, но он это не запомнит.

Когда дошкольник закрывает глаза, он думает, что вы тоже в этот момент не видите

Вы можете столкнуться с такой странной ситуацией: ребенок прикрывает глаза рукой и заходит в комнату, чтобы стащить конфеты. В комнате находитесь вы. Ребенок думает, что вы не видите его потому, что он не видит вас. Взрослым это кажется смешным, но ребенок действительно так думает. Он еще не может мыслить логически и все понимает буквально. Поэтому лучше не говорить дошкольнику фраз вроде: «А что, если все пойдут прыгать с моста в реку?».





Уважаемые родители!

На нашем сайте, <https://ds59nsk.edusite.ru/> Вы сможете увидеть фотографии с различных мероприятий, а также найти информацию, которая будет полезна для Вас.

Группа ВК <https://vk.com/club211546489>

г.Новосибирск, ул. Красный проспект 92/2, МАДОУ №59 корпус 1

ул.Ельцовская 206, корпус 2,

ул. Тимирязева 77а корпус 3,

ул. Тимирязева 81 корпус 4.

Автор идеи: Махова Елена Владимировна, заведующий МАДОУ № 59;

Гл. редактор: Смолянинова Вероника Александровна, воспитатель СП №3

Корректор: Прейс Вероника Ярославовна, заведующий СП № 3.

НОВОСИБИРСК

2023