

Проект во второй младшей группе «Добрые дела»

Выполнила :Клочкова И. А.

Добрым быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.
(Н. Тулупова)

Актуальность темы проекта:

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искращения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Для детей раннего возраста характерен низкий уровень общения со сверстниками, а так же плохо выраженные навыки правил поведения в обществе. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического

поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Тип проекта: познавательный.

Продолжительность: краткосрочный 15.05.2023-19.05.2023

Участники: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Методы исследования:

Наблюдения и беседы; работа с родителями; изучение литературных источников по теме «Наши добрые дела», дидактические игры, чтение художественной литературы

Формы реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность на тему «Добрые дела»;
- совместная деятельность родителей и детей - чтение и рассматривание иллюстраций в книгах на тему «играем вместе», «помощники»;
- беседа с детьми по теме: «Вежливые слова», «Почему нельзя обижать», «Что такое добрые дела»
- игры;
- консультации родителям.

Цель 1. Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях.

2. Приобщение детей к выполнению хороших поступков, вежливым словам и дружеской обстановки в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;
- обогатить словарный запас детей по данной теме;
- учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела;
- помогать играть рядом, не мешая друг другу;
- помогать родным и близким;

- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях;
- закрепить понятия «доброта», «добрый»;
- развивать чуткость, отзывчивость, внимание;
- научить вежливой форме общения, упражнять детей в употреблении вежливых слов: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания»;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Этап. Предварительная работа:

1. Подобрать методическую и художественную литературу по теме: «Доброта»
2. Подобрать иллюстрации и дидактические игры.
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, литературы по данной теме для чтения и бесед.

2 Этап. Выполнение проекта:

«Оцени поступок, «Можно – нельзя», «В мире эмоций», «Назови ласково», «Волшебный стул», «Ласковое имя».

Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «В автобусе», «В детском саду», «День рождения куклы Тани», «Покормим кошечку», «Уложим куклу спать».

Словесные игры: «Назови много добрых слов», «Вежливые слова», «Кто больше знает добрых слов»

Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению доброго отношения к окружающим (во время приветствия, во время

Беседы "Зачем люди здороваются?", «Как заботиться о близких людях?», «Играем дружно», «Умей извиниться», «Почему любят честных и смелых?»

Ожидаемые результаты:

- развитие положительного, доброго отношения детей к окружающему миру;
- развитие познавательных и экологических навыков детей;
- умение работать в группе активно, сообщая;
- умение поступать адекватно в различных ситуациях, контролировать свои эмоции;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;

- знание и использование вежливых слов;
- умение сопереживать сверстникам и взрослым

Дидактическая игры:

«Оцени поступок».

Взрослый достает из конверта карточки из дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.

«Волшебный стул».

Тот, кто садится на «волшебный стул» становится принцем (принцессой, а остальные дети по очереди говорят ребенку, сидящему на стуле только добрые и хорошие слова).

«Ласковое имя».

Эта игра стимулирует доброжелательность детей друг к другу. Дети становятся по кругу. Один ребенок бросает мячик другому, при этом он должен назвать его ласково по имени: Максимчик, Сонечка, Юленька и т. п. Второй ребенок бросает следующему и так далее.

«Можно – нельзя».

Учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять своё мнение. Обогащать словарный запас.

«В мире эмоций».

Научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щёки)

«Волшебные слова».

Учить вежливые слова: «Привет», «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста». Понимать когда и где их можно применять.