

## **Конспект группового занятия в подготовительной к школе**

### **логопедической группе Звуки [п] – [б].**

**Цель:** формирование умения различать близкие по акустико-артикуляционным признакам звонкие и глухие согласные звуки [б] – [п].

#### **Задачи:**

##### **Коррекционно-образовательные:**

- закрепить понятие о звонких – глухих согласных звуках;
- учить различать звуки [Б]-[П] изолированно, на фоне слога, слова, предложения;
- закрепить навык деления слова на слоги;
- закрепить навык чтения слогов;
- закрепить навык письма под диктовку слогов;
- закрепить навык звуко - слогового анализа и синтеза слова **батон**;

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематические процессы;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать координацию речи с движением;

##### **Коррекционно - воспитательные:**

- воспитывать интерес к языковым явлениям;
- воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;
- формировать такие нравственные качества, как готовность прийти на помощь, доброжелательность.

#### **Предварительная работа:**

- чтение сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино», беседа по сказке;
- словарная работа (объяснение значения слов: пашня, башня, балка, плещут, блещут, былль).

#### **Ход занятия**

##### **1. Мотивационно-ориентировочный этап**

Логопед:

Доброе утро, милые друзья!

Сегодня у нас необычные дела!

Должны мы показать умения свои,

Что трудности не страшны, а очень нам важны!

Логопед: Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся! (дети здороваются).

Логопед: Все верно, это Буратино из сказки «Золотой ключик» и поросята из сказки «Три поросенка».

Логопед: Послушайте внимательно: Буратино. Какой 1-й звук мы слышим? (Ответы детей).

- Молодцы, звук Б.

Логопед. Поросенок. Какой 1-й звук мы слышим?(Ответы детей).

И здесь вы справились!- звук П.

Логопед: Ребята, а вы догадались, о каких звуках мы сегодня будем говорить? (Ответы детей).

- Все верно, мы будем говорить о звуках Б и П.

Логопед: Что мы знаем о звуке Б – какой он? (Ответы детей).

Молодцы! Этот звук - согласный, звонкий, твердый.

Логопед: А что мы знаем о звуке П – какой он? (Ответы детей).

-Верно! Звук [п] - согласный, глухой, твердый.

Л. Чем они похожи?(Ответы детей)

- Правильно! Эти звуки согласные, твердые.

Логопед: Чем они различаются? (Ответы детей)

-Вы у меня большие умнички! звук Б – звонкий, а звук П – глухой.

### **Практический этап**

#### **2). Игра «Наоборот»**

Логопед: Долгими вечерами Мальвина с Буратино играли в слова со звуками – Мальвина называла слова со звуком [П], а Буратино менял в словах звук [П] на звук [Б].

Давайте и мы с ними поиграем.

пух – бух

почка – бочка,

пашня – башня,

палка – балка,

плещут – блещут,

пыль – быль.

### 3). Игра «4-й лишний»

Логопед. Строгой была учительница Мальвина. Каждый день давала Буратино сложные задания.

«Отыщи, говорит Мальвина, лишнюю картинку в каждом ряду». Ребята, давайте поможем Буратино – найдите лишнюю картинку в своей карточке.

(дети называют картинки, называют лишнюю, объясняют выбор)

баран, банан, бочка, помидор. Лишний помидор, т. к во всех остальных словах мы слышим звук [Б], а в этом слове – звук [П]).

### 4) Физминутка

Логопед: Вы и с этим заданием справились и помогли нашему Буратино! А теперь у нас заслуженный отдых. Я вас приглашаю на ковер встать в круг.

Только солнышко взойдет,

*(Дети руки тянут вверх)*

Петушок запоет.

*(Изображают крылья петушка)*

Буратино просыпает, умывается.

*(Показывание действий).*

И на учебу собирается.

Долго через лес идет,

А Мальвина уже ждет!

*(Ходьба по кругу).*

Прозвенел звонок

Буратино сел, начался урок.

*(Присесть на корточки).*

### 5). Игра «Распредели»

Логопед: Молодцы, ребята, помогли Буратино. Мальвина дала новое задание, разобрать картинки в нужные коробочки, которые раскидал Артемон.

Вот сколько картинок рассыпано: капуста, топор, суп, паровоз, паук; рубашка, забор, бочка, барабан, бабочка (логопед называет картинки).

Логопед: Посмотрите, ребята, у Буратино есть 2 коробочки с символами звуков. Никак Буратино не может разложить картинки по коробочкам. Давайте ему поможем? (Ответы детей).

Логопед: Символ какого звука на коробке? (Ответы детей)

Как вы догадались?

-Умнички! Правильно, символы с колокольчиком, без колокольчика.

Логопед: Давайте разложим картинки по коробкам – в одну коробочку картинки со звуком [Б], в другую – со звуком [П].

(дети по очереди выбирают картинку, называют, кладут в коробочку с символом, соответствующим звуку в слове)

Логопед: Мы с вами знаем, что звук [Б] обозначается буквой Б, звук [П] обозначается буквой П. (на доску рядом с коробочками вывешиваются соответствующие буквы).

6). Чтение цепочки слогов, воспроизведение их по памяти.

Логопед: Ребята, Мальвина опять дала сложное задание Буратино: «Прочитай, цепочку слогов, да повтори их потом». А Буратино не может справиться с этим заданием. Поможем ему? (Ответы детей).

Логопед: Садитесь за парты. Прочитайте цепочку слогов.

А теперь переверните карточку и повторите, что вы прочитали.

(дети читают цепочки слогов: БА-ПА-ПА, БО-ПУ-ПО, ПА-БЫ-БО и т. д, а затем воспроизводят их по памяти).

7)Пальчиковая гимнастика.

Логопед: Молодцы, ребята, помогли Буратино. А сейчас я предлагаю вам всем размять свои пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять, Буратино шёл гулять. Шёл сначала по дорожке, Пробежался по тропинке, Наклонился за грибами, Потянулся за малинкой. А потом он заблудился Очень поздно возвратился.	<i>Сжимают и разжимают кулачки. Пальчики идут по столу. Зажимают пальчики, начиная с большого.</i>
--	--

### 3. Рефлексивно-оценочный этап

Молодцы ребята! Вы помогли Буратино справиться со всеми заданиями!

Какие звуки вы научились сегодня различать?

Что вам понравилось?

Что не понравилось, в чем возникли трудности?

Мне тоже очень понравилось наше занятие и до новых встреч!