

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского
округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №23 «Чебурашка».
141070 Московская область, г. Королёв, ул. Гагарина, д.26 Б.
Тел. 8 (495) 516-60-58
Ds23-KOROLEV@yandex.ru

Методическое объединение №3.

Тема: «Система работы воспитателя по формированию
конструкторских способностей на основе дидактической
системы Ф.Фрёбеля».

Конспект открытого занятия в старшей группе.

Тема: «Познавательно – конструкторская деятельность на
основе дидактической системы Ф. Фрёбеля с набором №3».

Подготовил воспитатель МБДОУ «Детский сад №23»:
Борзова Галина Ивановна.

городской округ Королёв.

2022 г.

Цель: создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи: развивать сенсорные способности, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки, координацию движений, творческое воображение, фантазию. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, воспитывать усидчивость, самостоятельность в создании творческого продукта. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Предварительная работа: игры с дарами Фребеля, настольно-печатные игры «Геометрик», раскраски «Геометрические фигуры».

Оборудование: набор «Дары Фребеля»: дар №3, «Робо - Мышь», пиратская карта - «поле», пять конвертов.

Ход занятия.

В кабинете, на столе стоит бутылка, украшенная ракушками.

Входят дети.

➤ Дети, посмотрите, а что это у нас на столе?

Посмотрите, она не обычная, вся в ракушках. Наверное, она проезжала на дне морском много лет. Дети, вы хотите узнать, что внутри бутылки? Предлагаю посмотреть.

➤ Достаем записку, читаю:

«Здравствуйте дети! Предлагаем вам, отправится на поиски пиратского клада. А поможет вам его отыскать наша пиратская «Робо - Мышь». Начинать искать клад надо с задания, которое находится в конверте № 1. Всего будет 5 заданий. Удачи вам! До свидания, пираты».

Подходим к «полю», ставим «Робо - Мышь» и составляем алгоритм. Берем конверт № 1 (картинка – схема) воспитатель достает картинку и спрашивает: « Дети, что это за коробочка? Очень знакомая, предлагаю найти такую же коробочку в нашей комнате. Почему вы решили, что именно эта коробочка нам нужна? (стоит цифра 3).

➤ Правильно это Дар номер 3. Что мы делали с этими дарами? Как вы думаете, что нам надо построить, чтобы отправится искать пиратский клад? (Дети предлагаю, на каком виде транспорте хотят отправиться в путешествие).

Нам поможет «Робо – Мышь» найти конверт № 2.

Дети нам надо составить алгоритм.

Открываем конверт «здесь схема корабля! Рассмотрите:

- что бы построить корпус корабля, сколько надо взять кубиков? (3);
- а для мачты, которая стоит на носу корабля? (2);
- а в центре корабля? (3);
- а на корме? (2).

Подходим к столу, где коробочка в форме куба.

➤ Посмотрите, какой у нас куб, он волшебный! Из него можно получить разные жизненные формы! Приступаем к работе. Вот схема и вместе стоим корабль.

➤ Корабль мы построили, а как нам подняться на корабль? (Лестница).

➤ Как называется лестница? (Трап).

➤ Дети попросим «Робо – Мышь» найти конверт № 3.

Строим алгоритм.

Открываем конверт 3. Достаем схему.

➤ Посмотрите, дети, что это? (Лестница).

➤ Посчитайте, сколько кубиков надо для постройки лестницы, скажите какая лестница? (Высокая, двойная)

Подходим к столу, где корабль.

➤ Дети, сейчас нам надо преобразовать корабль в лестницу. Дети самостоятельно строят. Корабль готов.

➤ Мы поднялись на корабль, а там закончилась питьевая вода!

➤ Давайте обратимся к «Робо – Мыши», чтобы помогла найти конверт № 4. Составляем алгоритм.

Открываем конверт, а в нем схема колодца.

➤ Предстоит сложная работа преобразовать из лестницы колодец! (Дети строят самостоятельно колодец).

➤ Мы выполнили все задания: построили корабль, лестницу, колодец! А тайна, где спрятан клад, находится в конверте № 5 (картинка, где находится сундук). Мы снова обратимся к «Робо - Мыши», она нам поможет найти конверт №5. Для этого нам надо составить алгоритм. Достаём из конверта картинку. Дети находят тумбочку, а ящики закрыты. Что нам делать? Без ключей мы не сможем открыть тумбочку! Дети находят ключи. Вот задача, на брелке много ключей. Нам нужно подобрать один ключ! Дети подбирают ключи и пробуют открыть тумбочку.

Дети достают из тумбочки сундук, а там настоящие золотые монеты.

➤ Вы молодцы, спасибо вам вы очень порадовали нас, а это вам награда за ваши труды (каждому раздаем монетки).

➤ Дети, вам понравилось путешествие ?

➤ Что больше всего?

➤ Какое задание было самым трудным?

➤ Спасибо вам большое, а теперь мы пойдем отдыхать.