

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Кристаллик»

Педагогический проект в группе раннего возраста «Земля наша общий дом. Береги растения»

Воспитатель :

Дмитриева Ольга Владимировна

Татьянина Ольга Леонидовна

г. Смоленск



Редактировать в WPS Office

2023 г.

Педагогический проект первой младшей группы « Земля - наш общий дом. Береги растения!»

Актуальность проекта

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Растения – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. И, конечно же, важно развивать желание ребенка быть творцом этой красоты.

Я считаю, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом проекта.

Тип проекта: познавательно-исследовательный, краткосрочный (1 неделя), групповой.

Цель. Обогащение знаний детей о растениях. Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде. Учить детей любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Учитывая возрастные особенности детей, не следует ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

Задачи:

- Познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
- Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
- Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
- Вовлекать в природоохранную деятельность.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- Знакомить с лекарственными травами.
- Обогащать словарный запас детей.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат.



Редактировать в WPS Office

- Появление у детей интереса к растениям, умение различать некоторые их виды, особенности строения растения, желание и умение правильно ухаживать за ними.
- Исследование опытным путём многого из жизни растений (выращивание лука)
- Умение вести наблюдения и делать первые выводы, получение эмоциональной радости от результатов своего труда
- Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
- Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
- Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение.

Этапы реализации проекта:

- 1.Подготовительный. Постановка проблемы, разработка проекта.
- 2.Основной. Реализация проекта.
- 3.Итоговый. Составление презентации по реализации проекта.

1этап – подготовительный.

- 1.Постановка проблемы: дети восхищаются красотой цветов, однако мало знают о том, как надо ухаживать за цветами. Как их выращивать. Не знают названий цветов.
2. Разработка плана непосредственно-организованной деятельности.
- 3.Приобретение семян цветов, необходимого материала для посадки семян (грунт, стаканчики, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, лейка).
- 4.Создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр, картотеки.

2 этап – основной. Реализация проекта.

Понедельник (17.04.23г)

1. Беседа по теме «Береги природу!»

Цель: воспитание осознанно-правильного отношения к природе. Формирование у детей познавательного интереса к миру природы, формирование желания сохранять природу.

2. Рассматривание иллюстраций. Альбома «Цветы».

Цель: расширить представления о весенних цветах; воспитывать бережное отношение к природе.

3. Дидактическая игра «Цветы на полянке».

Цель: Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу. Учить различать круги и овалы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Вторник (18.04.23г.)

1. Беседа «Почему нельзя рвать цветы».

Цель: формировать обобщенные представления о лесе, как доме животных и



растений, которые находятся во взаимосвязи между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушений этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в природе, учить осознанно применять их.

2. НОД Рисование «Одуванчик».

Цель: обучение умению рисовать одуванчик способом «примакивания»; сформировать у детей представление об одуванчике, учить называть его части; развивать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.

Среда (19.04.23г)

1. Конспект НОД «Весна. Первые цветы».

Цель: Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; вспомнить приметы весны; обогащать словарь детей, побуждать высказывать свои мысли и суждения; формировать у детей пространственные представления, познакомить с первыми цветами подснежниками и мать-и-мачехой, закрепить название цветов, воспитывать доброту к природе.

2. НОД «Жалобная книга природы».

Цель: Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.

Четверг (20.04.23г.)

1. Беседа и наблюдение «Лук – наш друг».

Цель: дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают. Расширять знания детей о полезных свойствах лука его строение и условиях, необходимых для его роста. Воспитывать бережное отношение к растениям. Получить положительные эмоции от полученных результатов.

2. Конспект НОД «Уход за комнатными растениями».

Цель: уточнить первоначальное представление о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ним – создании необходимых условий; воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.

Пятница (21.04.23г.)

1. Беседа «Лекарственные растения».

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой, крапивой и одуванчиком, их целебными свойствами.

2. Создание с детьми плакаты. «Не рвите цветы – не рвите!»

3. Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбе». Пальчиковая гимнастика «Цветок».

3 этап: итоговый.

Подготовка презентации по реализации проекта.

Вывод: у детей появился интерес к растениям, умеют различать некоторые виды растений, умеют правильно ухаживать за ними, умеют вести наблюдения и делать первые выводы, радуются от результатов своего



труда, детям привита любовь к природе сочувствие к ее бедам.

Беседа по теме «Береги природу!»

Цель: воспитание осознанно-правильного отношения к природе.
Формирование у детей познавательного интереса к миру природы,
формирование желания сохранять природу.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает детям отдохнуть на лесной полянке и поговорить о природе. Что такое природа? Как мы можем сберечь природу?

«Лесные правила»

Н.Рыжова

*Если в лес пришли гулять
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.*

*Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!*

Показать детям картинки и обсудить их.



Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Цветы».

Цель: расширить представления о весенних цветах; воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа «Почему нельзя рвать цветы».

Цель: формировать обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся во взаимосвязи между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушений этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в природе, учить осознанно применять их.

Ход занятия:

Воспитатель: закроем глазки и представим, что мы с вами в лесу, на полянке, щебечут птички (Звучит запись голоса птиц), жужжат пчелки, перелетая с цветка на цветок, ползут по дорожке муравьи.

Воздух свежий, кругом высокие деревья и кусты. На полянке много цветов.

Открывайте глазки. Посмотрите сколько цветов! А какие они красивые! Что будем делать? (Полюбуемся).

А может нарвем по букетику, группу украсим? (В лесу нельзя рвать цветы).

Воспитатель: Почему нельзя рвать цветы?

*«Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.»*

Также нельзя рвать цветы из – за того что из нектаром питаются различные насекомые.

Можем ли мы сорвать цветы только для того чтобы полюбоваться?



Редактировать в WPS Office

Конечно, нет! Для букетов люди специально выращивают садовые цветы. Вот мы и вспомним одно правило. Давайте его повторим, найдите рисунок с правилом. Что там изображено? (Зачеркнутая рука, рвущая цветы)

Ребята, этот знак обозначает слово «НЕЛЬЗЯ»

Не рви в лесу, на лугах цветов. Пусть красивые растения остаются в природе.

Конспект НОД по художественному творчеству (рисование) в первой младшей группе раннего возраста «Одуванчик».

Цель: обучение умению рисовать одуванчик способом «примакивания»; сформировать у детей представление об одуванчике, учить называть его части; развивать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: фотографии одуванчика, гуашь жёлтого цвета, кисти, ёмкость с водой, салфетки, альбомные листы с изображением стебля и листика одуванчика.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать портрет одуванчика. Давайте с ним познакомимся.

Одуванчик – дикое растение, т. к. за ним никто не ухаживает. Он раскрывает свои лепестки с первыми лучами солнца, и закрывает их с его заходом. Одуванчик очень любит солнышко и поворачивает свою головку вслед за ним. Проходит время, и жёлтые лепестки сменяют белые пушинки – семена. Подует ветерок, разлетятся семена далеко – далеко в разные стороны, упадут на землю, появятся новые цветы. Давайте и мы на мгновение превратимся в «седого» одуванчика.

Физ. минутка: «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик!

(Медленно приседают и поднимаются.)

Стебель тоненький, как пальчик.

(Стоя на носочках, тянутся вверх.)

Если ветер быстрый – быстрый

На полянку налетит,

(Разбегаются в разные стороны,



Всё вокруг зашелестит.
(Говорят: «Ш-ш-ш-ш...»)
Одуванчика тычинки
Разлетятся хороводом
(Водят хоровод)
И сольются с небосводом
(Садятся на стульчики.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку. У одуванчика жёлтая головка, тоненький стебелёк, зелёные листочки.

Итак, какого цвета одуванчик?

На что он похож?

Дети: Жёлтого, на солнышко.

Воспитатель: Правильно, ну что, будем рисовать нашего друга, но сначала разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Цветок».

Вырос высокий цветок на поляне ("Цветок" с закрытыми лепестками),
Утром весенним раскрыл лепестки ("цветок" раскрывшийся),
Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе и врозь),
Дружно дают под землёй корешки ("корни").

Воспитатель: Ребята, перед вами альбомный лист с нарисованным стеблем и листиком одуванчика. Вам надо нарисовать головку цветка жёлтой краской, «примакивая» кисточкой.

Дети рисуют.

Воспитатель индивидуально показывает, как правильно работать кистью.

По окончании работы ребята любуются своими рисунками.

Воспитатель: Красивые у нас получились одуванчики. Как мы будем к ним относиться?

Дети: Любоваться. Оберегать. Стараться не срывать.

Воспитатель: Правильно, будем стараться сохранять красоту, да и пчёлки скажут нам спасибо, что сберегли для них цветы.

Воспитатель: Ребята, чем мы с вами занимались?

Дети: Рассматривали одуванчик. Рисовали одуванчик.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

*Нежный желтый одуванчик,
Ты красив и мил, как мальчик!
Но обидишь, вдруг, сорвешь —
Руки враз не ототрешь!*





Редактировать в WPS Office



Дидактическая игра «Цветы на полянке».

Цель: Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу. Учить различать круги и овалы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры:

Из разноцветного картона вырезаются цветы, а также, части : овалы(лепестки) и круги(серединки). Из картона или бархатной бумаги зелёного цвета вырезается полянка.

Воспитатель раскладывает цветы на полянке. Затем даёт кому-либо из детей, например, красный лепесток и просит назвать его цвет и найти по этому лепестку цветок на полянке.

Можно задание усложнить: вокруг "серединки" заданного цвета разложить "лепестки" двух цветов, чередуя их.



Редактировать в WPS Office

Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбах»

На эти клумбы будем сажать цветы. Посмотрите и скажите, на какие геометрические фигуры похожи эти клумбы?

Вот клумба в виде круга, а вот клумба похожая на прямоугольник, а эта клумба квадратная.

Посадите в середине каждой клумбы по одному цветочку. На круглой клумбе можно рассадить цветы по кругу. На прямоугольной — в ряд. А на квадратной клумбе посадите цветы — в углах.

Конспект НОД «Весна. Первые цветы».

Цель: Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; вспомнить приметы весны; обогащать словарь детей, побуждать высказывать свои мысли и суждения; формировать у детей пространственные представления, познакомить с первыми цветами подснежниками и мать-и-мачехой, закрепить название цветов, воспитывать доброту к природе.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям: Дети, какой сегодня чудесный день, как ярко светит солнышко, в группе у нас сразу стало весело, тепло, празднично, светло!

Посмотрите, как солнышко распустило свои лучики, светит в каждый уголок и как греет. Давайте погреем свои ручки (протягиваем к солнышку руки).

*Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату,
Мы похлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку!*

Дети, а почему так тепло и ярко стало светить солнышко? Какое время года наступило? (весна).

А что происходит весной? (растаял снег, бегут ручьи, тепло, появляется трава и листочки на деревьях)

Посмотрите, к нам кто-то в гости пришел (вносит куклу-весну). Она пришла к нам со своей загадкой, давайте отгадаем кто это?

*Я раскрываю почки, в зеленые листочки,
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна, зовут меня... (весна)*

Молодцы, к нам в гости пришла весна, а весной зеленеет травка, распускаются первые цветы.

А что это весна нам приготовила? (обращает внимание на мольберт).

Да тут тучка! А когда тучка на небе что происходит? (дождь) Правильно, весной очень полезны дожди. После них сразу все зеленеет, появляются первые цветы. Давайте покажем, как капают капельки.

Кап, кап, кап... (стучат пальчиком по ладошки, имитируя дождь)

А какого цвета у нас тучка и дождик? (синего)

Правильно.

Дети, пройдемте на полянку и поиграем с дождиком и солнышком.
(подвижная игра «Солнышко и дождик»)



*Дождик, дождик,
Полно лить
Наших деточек мочить!*

Вот и прошел дождик, а теперь давайте сходим в лес на прогулку и посмотрим не появились ли цветы. (включается звукозапись пения птиц, идем гулять по группе)

А вот и полянка с первыми весенними цветами, а зовутся они подснежники. Посмотрите какие они красивые. Рядом еще одна полянка с мать-и-мачехой. Какая красота.

Возле речки, на пруду,
На поляне и в саду,
Вот и выросли цветы,
Небывалой красоты,
На полянке отдохнем,

И за столики пройдем. А теперь Весне пора уходить, у нее еще много дел. Скажем Весне «до свидания» и пригласим на следующий год.

Беседа «Жалобная книга природы».

Цель: Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.

Ход беседы: Ребята, бывают ли случаи, когда у вас появляются слезы? Когда это происходит?

Но ведь и природа живая. Когда ей обидно и больно, она тоже плачет. Рассмотрите картинки и ответьте.

Отчего плачет белочка?

При затруднении помогаю наводящими вопросами:

Чем питается белочка?

Какие запасы делает на зиму?

Где зимует? Как называется ее дом?

Что случилось с деревом?

Обобщаю ответы детей: белочка готовила себе запасы на зиму, складывала в свою кладовочку.

А кто-то срубил дерево и теперь ей негде зимовать.

Она может погибнуть от холода и голода. Скажите ребята, могут ли звери жить в городе? (ответ).

Почему нет, как вы думаете? Зачем им лес? Где их дом? Чем они питаются? Обобщаю ответы детей: правильно, лес их оберегает и кормит. И нас с вами угощает орехами, ягодами и грибами. Дарит нам свою красоту. Чего не любит лес? (ответы).

Какое правило, мы придумаем по этой картинке? (ответы).

Берегите лес, он источник всех чудес!

Почему так плохо скворцам? Почему на глазах у ромашки слезы? Отчего грустит мухомор?

Посмотрите на эту картинку. О чем беспокоится скворец? Почему он расстроился? Кто мог разорить его гнездо? (ответы).

Какую пользу приносят птицы лесу? Как вы думаете, что будет, если не станет птиц? (ответы). Обобщаю ответы детей: разведутся гусеницы, повредят



деревья, станет меньше кислорода, а значит всем растениям, животным и людям будет плохо, они станут болеть.

Птиц не надо обижать, о них нужно заботиться. Как? (ответы).

Не трогать птичьи гнезда.

Посмотрите, почему на этой картинке у ромашки слезы? Кто мог ее сломать? (ответ). Да, играть нужно на площадках, а ходить по тропинкам, что бы никому и ничему не причинить вреда.

А если вы увидите на поляне много цветов, что вы сделаете? (отв).

Обобщая ответы детей: если оборвать все цветы, то они не успеют дать семена и на следующий год не вырастут новые цветы. Можно просто полюбоваться их красотой. Без них наша жизнь будет скучной и серой.

Не обрывайте цветы. Полюбуйтесь ими и идите дальше, пусть и другие люди порадуются.

Беседа и наблюдение «Лук – наш друг».

Перед тем, как посадить лук в банку с водой, попросить родителей принести заранее приготовленные с детьми красивые баночки.

Цель: дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают. Расширять знания детей о полезных свойствах лука его строение и условиях, необходимых для его роста. Воспитывать бережное отношение к растениям. Получить положительные эмоции от полученных результатов.

1. Познакомить детей с луком.
2. Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.
3. Заинтересовать детей к наблюдению за ростом лука, подвести детей к выводу, что для роста лука необходимы: влага, свет, тепло.

У меня есть друг,

Он – от семи недуг!

Это – вкусный и полезный,

Желто – золотистый лук!

Рассмотреть луковицы вместе с детьми. Обратить внимание на то, что у луковицы верхняя часть узкая, а нижняя – широкая, на ней растут корешки, она должна быть в земле. Из верхней части вырастут зелёные перышки, она должна быть над водой. Показать детям, как правильно посадить луковицы в воду.

Наблюдения и уход:

В процессе наблюдения дети заметили, что перышки лука подросли, стали длиннее.

Подвести детей к тому, что для роста растений необходимы условия: вода, свет, тепло.

Полезность зеленого лука:

На каждом есть он огороде,



Редактировать в WPS Office

Ведь он любимец у народа!
Избавит нас от всех недугов,
Чуть-чуть поплачешь. Это. (лук)
Вот на грядке лук зелёный,
Ярким солнцем освещенный,
Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.
Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.
Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!

Вывод:

Для роста луковиц необходимы: свет, тепло и вода.

Конспект НОД «Уход за комнатными растениями» .

Цель: уточнить первоначальное представление о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ним – создании необходимых условий; воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.

Ход занятия:

Раздается стук в дверь... Воспитатель вносит куклу Машу с завядшим цветком в руках.

Маша говорит: завял мой любимый цветок, и я не знаю, что делать, как его вылечить. И хочу спросить у вас совета. Вы мне поможете?.

Воспитатель (сажает куклу): Ребята, поможем Маше, расскажем ей, как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли? Как вылечить ее любимый цветок?

Ребята: Да.

Воспитатель: Маша, а как ты ухаживала за своим цветком?

Маша: Никак. Я им любовалась!

Воспитатель: Посмотри, у твоего цветка завяли листья. Как ты думаешь, почему?

Маша: Наверное, им грустно.

Воспитатель: Ребята, почему у Маши завял цветок?. (Ответы детей).
Правильно! Маша, твой цветок хочет есть и пить.

Маша: Как это? Ведь у него же нет рта...

Воспитатель: У растений нет рта, они корнями берут из земли воду и питательные вещества. Всасывают их. По корням вода и питательные вещества



поднимаются в стебель, потом в листья и растение растет. Многие растения, когда вырастут, цветут.

Маша: Ух, ты, как интересно! Корнями пьют воду и едят питательные вещества. Ребята, а вы что пьете и едите? Вы тоже растете?

Ребята: (отвечают что они едят).

Воспитатель: Конечно, ребята тоже растут.

Маша: Ребята, расскажите мне, как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что для этого необходимо. (Ребята отвечают: растение надо поливать, обтирать листочки тряпочкой, ставить на окно, т. к. растения любят тепло, свет, солнце.)

– Давайте, мы научим всему этому Машу, покажем, как это все надо делать. А ты, Маша, смотри и запоминай.

Лейку нужно держать так, чтобы носик касался края горшка. Поливать надо землю, а на листья и стебель лить воду не нужно.

(Воспитатель предлагает 2–3 ребятам показать, как они будут поливать растения.)

– Листочки у растений должны быть чистые, чтобы растение легко дышало. Мы дышим носом, а растение – листочками. (Воспитатель показывает, как нужно обтирать листья растений тряпочкой; ребята помогают, держать листочки).

Маша: Вот спасибо вам, ребята! Я все поняла. Теперь буду ухаживать за своим цветком.

Воспитатель: Мы очень рады, Маша, что смогли тебе помочь! И если тебе когда-нибудь еще нужен будет совет и помощь, то приходи к нам – мы поможем.

Ребята, давайте попрощаемся с Машей, скажем ей «До свидания, приходи к нам еще!»

Дети прощаются с Машей.

Беседа «Лекарственные растения».

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой, крапивой и одуванчиком, их целебными свойствами.

Ход занятия:

– Ребята, сегодня мы с вами поговорим о лекарственных растениях. Как же могут помочь обыкновенные растения здоровью человека? Ребята, вы же слышали не раз от взрослых, что надо больше гулять на свежем воздухе, особенно в лесу. Почему? Да потому что воздух в лесу чище. Многие лесные растения выделяют такие вещества, которые убивают вредные микробы. Вот почему воздух в лесу чище и человеку в лесу легче дышится.

Лесом можем мы гордиться

Лес – зеленая больница

Лес – как сказочное царство:

Тут кругом растут лекарства



Редактировать в WPS Office

*В каждой травке, в каждой ветке
И микстура и таблетки.*

– Ребята, а как называется этот цветок?

– Молодцы! Ромашка.

Это тоже лекарственное растение. Ромашка используется при купании новорожденных детей. А если у ребёнка болит животик, то ребёнку дают чай с отваром ромашки. Купание детей с ромашковым отваром может успокоить, а запах ромашки помогает ребёнку заснуть. И при простудных заболеваниях детей ромашка – незаменимый помощник.

– Ребята, теперь вы знаете, что это не просто красивый цветок, но и хороший «лекарь».

– А теперь послушайте загадку.

*Эту травку, ты не тронь!
Она жжётся, как огонь.
(Крапива).*

Что это за растение?

– Молодцы! Это крапива.

*У забора, там, где слива,
Выросла у нас крапива.
Ты её рукой не тронь,
Жжёт крапива, как огонь.*

Крапива – это ещё один детский «лекарь». Отваром крапивы лечат кашель у детей уже с 2-х лет. Стоматит (воспаление слизистой оболочки рта) тоже лечится, если полоскать рот отваром крапивы. Крапива применяется при лечении и других детских заболеваний.

– Ребята, а сейчас я вам ещё загадаю загадку.

*Рос шар бел,
Ветер дунул – улетел. Что это за растение?
(Ответ: одуванчик).*

Вы видели это растение не раз, конечно.

*Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт – нарядится
В беленькое платьице,
Пышное, воздушное,
Ветерку послушное.*

Одуванчик можно встретить на лугах, на полях, около дорог. А около домов растёт одуванчик? Правильно. Растёт. Цветет одуванчик в апреле-мае. Одуванчик – это тоже лекарственное растение. Одуванчик применяется при



лечении многих заболеваний. Оказывается, что в лечебных целях используются не только трава, листья, сок, а даже корни одуванчика. За это называют одуванчик «солнечной аптекой». Одуванчик обладает разнообразными полезными свойствами. Поэтому используется при лечении многих заболеваний.

– Ребята, с какими лекарственными растениями мы сегодня познакомились? Верно. Подорожник, ромашка, крапива, одуванчик. Мы и дальше будем знакомиться с лекарственными растениями, которые нас окружают. Их в природе очень много.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Распускают лепесточки. (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)

Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)

Лепестки колышет. (кисти рук наклоняются влево и вправо)

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются). Они тихо засыпают, И головкою кивают.

Литература :

Соломенникова О. А «Ознакомление с окружающей природой в детском саду»,

Коморова Т. С « Занятия по изобразительной деятельности»,

Николаева С. Н «Экологическое воспитание младших дошкольников»,

Ивановна А. И «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»,

Рыжова Н. А «Экологическое образование в детском саду»,

