

Тарасевич Ольга Сергеевна

# СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

2  
КЛАСС



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32»

Тарасевич Ольга Сергеевна

# СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Сборник заданий  
по формированию навыков читательской грамотности

г. Братск  
2023 год

УДК 373.3  
ББК 74.2  
Т19

Т19 Тарасевич О.С. Смысловое чтение: сборник заданий по формированию читательской грамотности. Братск: МБОУ «СОШ №32», 2023. 19 с.

#### *Аннотация*

Смысловое чтение является важной составляющей образовательного процесса и влияет на способность понимать прочитанное. Данный навык необходимо развивать — именно на это направлено предлагаемое пособие. Если ребёнок владеет смысловым чтением, у него развивается устная речь и, как следствие, — речь письменная. Сборник помогает подготовить учащихся младших классов к работе с учебными, научно-популярными и информационными текстами. В этом сборнике представлены тексты разных уровней сложности. Издание удобного формата содержит яркие иллюстрации и предназначено для учеников начальной школы, родителей и учителей. Пособие можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

© Тарасевич О.С.  
© МБОУ «СОШ №32»

### **Методические рекомендации для родителей и педагогов**

Предполагаемы работы по формированию читательской грамотности адресованы учителям начальных классов и родителям второклассников.

Разный уровень сложности заданий к текстам позволяет подготовить детей к тому, чтобы они ориентировались не на знакомый формат, а работали в зависимости от предложенных условий.

Ряд заданий актуализирует так называемое умение «поискового чтения». При выполнении таких заданий учащимся 2-го класса предстоит найти в тексте необходимую информацию.

Часть заданий направлена на проверку умений анализировать прочитанное и сопоставлять фактический материал из текста со знаниями в других областях.

Время, отводимое на выполнение работы, строго не регламентировано. Каждый учащихся может затратить на выполнение заданий столько времени, сколько необходимо лично ему.

Задание 1

Читательское умение:

- Определять место, где содержится искомая информация;
- Понимать смысловую структуру текста.

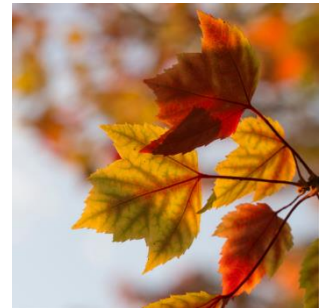
Прочитай текст и выполни задания.

Сентябрь.<sup>1</sup>

Сыплет осенний нудный дождь. До листика вымокли кусты и деревья. Лес притих и насупился.

И вдруг осеннюю тишину нарушает ярое, прямо весеннее бормотание тетерева!

Певчий дрозд откликнулся - просвистел свою песню. Затенькала птичка-капелька - пеночка-теньковка.



И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц. Но и в прощальных песнях слышится радость.

Станный в сентябре лес - в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка.

Поблёкшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодный ветер.

Увядание и расцвет.

Песни и тишина.

И грустно, и радостно! (Н. Сладков)

- Выбери и отметь знаком ☒ предложение, в котором выражена главная мысль текста.

☐ Сыплет осенний нудный дождь!

☐ И грустно, и радостно!

☐ Это прощальные песни птиц.

<sup>1</sup> Сладков Н.И. Лесные тайнички. Сентябрь. Сладков Николай Иванович. URL: <http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/lesnye-tajnichki/sentyabr.htm> (дата обращения: 14.04.2023).

## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

- Какими кажутся автору прощальные песни птиц? Найди и подчеркни ответ в тексте.
- Объясни, что странного в сентябрьском лесу?



## Задание 2

Читательское умение:

- Понимать фактологическую информацию;
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями;
- Делать выводы на основе сравнения данных.

### *Лесные гости*

Папа проснулся. Он выглянул из палатки, которую вчера вечером дети помогли установить в лесу...

- Ну вот! Пустили козла в огород! – услышали Толя и Тома.

Снаружи их ждала катастрофа. Ночью кто-то пробрался в тамбур палатки, вытащил припасы и разбросал их по поляне. Гречка рассыпана по зелёной траве, картошка раскидана, хлеб раскрошен, а сосиски и след простыл...

- Как так случилось? – недоумевали дети.

- Поспешили и палатку неправильно собрали, - ответил папа.

- А как правильно?

### *Инструкция по установке палатки*

- Выберите место для палатки. Оно должно быть ровным, без острых камней, пней и палок. Не нужно ставить палатку на муравейник. Не ставьте её рядом с костром (опасно!) или у самой воды (ночью будет холодно).
- Вытащите их чехла комплектующие части палатки.
- Разложите палатку на земле так, чтобы дно оказалось внизу.
- Соберите металлические стойки, чтобы получились длинные дуги.
- Прикрепите получившиеся дуги к палатке, вставив их в специальные петли.
- Вставьте колышки в петли на углах палатки и вбейте эти колышки в землю по наклону, чтобы петли не соскользнули.
- Накиньте тент (внешнее покрытие), прикрепите его к дугам и колышкам.

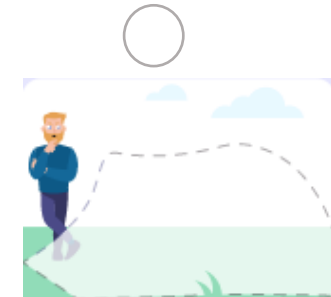
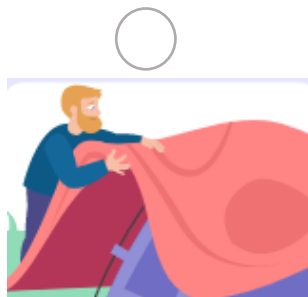
**1. Опираясь на текст отметь верные утверждения.**

- ☐ Важно вбивать колышки по наклону.
- ☐ Около реки палатка может охлаждаться.
- ☐ Не стоит располагать палатку по деревьями с мощными корнями, выступающими наружу.
- ☐ При установке палатки важно знать, где встаёт солнце.
- ☐ Перед установкой палатки необходимо приготовить стойки из веток деревьев.

**2. Какие ошибки ребят при сборке палатки могли привести к тому, что пропала часть продуктов?**

- ☐ Забыли в машине внешний тент палатки.
- ☐ Не привязали внутреннюю часть палатки к стойкам.
- ☐ Не до конца закрыли замок-линию.
- ☐ Плохо натянули тент, оставили щели.
- ☐ Оставили продукты на открытой поляне.
- ☐ Положили продукты так, что гречка рассыпалась по траве.

**3. Опираясь на инструкцию по сбору палатки, выбери только те рисунки, которые нужны и расставь их в правильном порядке.**







## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Толя и Тома поняли свои ошибки при сборке палатки.

- Что же за любитель сосисок к нам пробрался? Медвежонок? – начала гадать Тома.

- Енот? Лисица? Ворона? – не отставал от неё Толя.

- По следам! - предложила Тоня.

### Задание 3

#### Читательское умение:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах;
- Определять место, где содержится искомая информация.

### Следы диких животных

Определить следы медведя несложно. Тяжёлый зверь оставляет широкие следы длиной до 30 см. На них видны пять пальцев с отпечатками когтей. Следы задних лап – с пяткой, напоминают человеческие.

Следы енота тоже трудно перепутать со следами других животных. Длинные, тонкие, хорошо развитые пальцы и голые подошвы оставляют отпечаток, похожий на след человеческой руки.

Лисьи следы легко перепутать с пёсьими. След собаки более круглый. Сам отпечаток чётче, но когти менее заметны, чем у лисы.

#### 1. Сколько следов животных в тексте?

3

4

5

6

#### 2. Соедини описание следов к животному, которому они принадлежат.



МЕДВЕДЬ

ЕНОТ



Отпечаток тонких пальцев

Отпечаток с пяткой

Напоминает отпечаток человеческой ладони

Длина следов до 30 см

В следе хорошо видны отпечатки пальцев из-за отсутствия шерсти

**3. Выбери верное описание следов лисы.**

- ☐ След лисы более четкий, чем у собаки, с когтями, круглый.
- ☐ След лисы не круглый, а вытянутый, похож на собачий, когти видны нечетко.
- ☐ След лисы нечеткий, но когти заметнее, чем у собаки, форма вытянутая.

## Задание 4

### Читательское умение:

- Определять наличие/отсутствие информации;
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями;
- Делать выводы на основе сравнения данных

## УЦЕЛЕВШИЕ ПРОДУКТЫ

(продолжение истории)

Дети обследовали лагерь и быстро нашли следы, напоминающие собачьи.

- Это собака! – сказала Тома.

- Нет, это лиса! – заявил Толя.

- Погодите, детективы, - прервал споры папа.

- У нас запасы разорены. Сначала составим список уцелевших продуктов и поймём, что из них можно приготовить. Толя и Тома взялись за дело.



1. Посмотри на **список уцелевших продуктов**. Сверяясь с ним, распредели продукты: что осталось у туристов после ночного происшествия, а что пропало.

ЕСТЬ У ТУРИСТОВ		НЕТ У ТУРИСТОВ	
Мясные консервы	Луковица	Гречка	
Морковь	Сосиска	Картофель	
Вода	Огурец	Сыр	
Соль	Яйца	Хлеб	
	Яблоки		

Прочитай рецепты блюд и выполни задания.



### Каша с мясными консервами

Выложите жир из банки с мясными консервами в котелок, обжарьте на нём нарезанные четвертинками кольца лука. Измельчите консервы в банке ножом, а затем добавьте к луку и обжарьте. Через пять минут положите в котелок гречку, посолите и залейте водой.



### Сосиски с сыром

Сделайте в сосисках небольшие надрезы, вложите в них тонкие ломтики сыра и обжарьте, положив на решетку. Подавайте вместе с запечённой в костре картошкой или на кусочках хлеба.



### Зелёные щи

Ошпарьте кипятком и покрошите молодую крапиву. Нагрейте воду в котелке, добавьте соль, мясные консервы, нарезанный картофель, морковь, крапиву, а также яйцо, сырое или уже сваренное вкрутую и порезанное на кусочки.

2. Сколько продуктов не хватает для приготовления данных блюд?

каша с мясными консервами




сосиски с сыром














зелёные щи



3. В лесу много растений. Для какого из рецептов недостающий продукт можно найти в лесу?

- ☐ Каша с мясными консервами.
- ☐ Сосиски с сыром.
- ☐ Зелёные щи.

4. Что из списка уцелевших продуктов не упоминается ни в одном из рецептов?

 картофель	 мясные консервы	 луковица	 морковь	 яйца
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 хлеб	 огурец	 яблоки	 вода	 соль
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Как называется походная посуда для приготовления пищи на костре?

<b>Мангал</b>	<b>Горшок</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Кастрюля</b>	<b>Котелок</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Пока папа готовил щи с крапивой, Толя и Тома продолжили расследование.

- Это бродячие собаки. – настаивала Тома.
- Они живут в городах, а город далеко. – вмешался папа.
- Смотрите! – позвал Толя. Он нашёл новую улику. – На стволе дерева клочок рыжей шерсти!
- Собаки тоже бывают рыжие, - не отступала Тома.

Вечером, когда туристы собрали палатку и уже сели в машину, папа вдруг сказал:

## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

- Смотрите, похоже, вот он наш лесной воришка, пришёл за добавкой.

Толя был раз: его догадка подтвердилась!

**6. Отметь, какие доказательства подтверждают правоту Толи, а какие – Тома. Доказательство может подходить им обоим или ни одному из них.**

Доказательства	Толя: «Воришка — лиса»	Тома: «Воришка — собака»
пропажа сосисок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
форма следа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
клок шерсти	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
удалённость от города	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
услышанные ночью звуки животного	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
появление животного возле лагеря во время отъезда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Задание 5

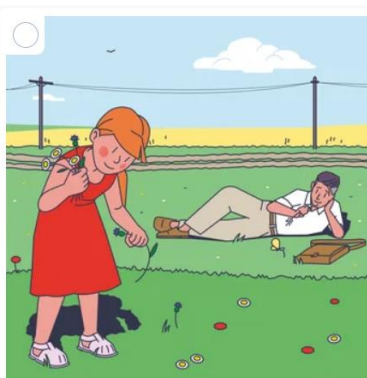
## Читательское умение:

- Определять место, где содержится искомая информация;
- Понимать смысловую структуру текста.

Прочитай отрывок из рассказа **Аркадия Гайдара** <sup>2</sup>«Голубая чашка» о девочке **Светлане** и её папе.

Шли мы долго, часто останавливались, отдыхали и рвали цветы. Потом, когда тащить надоедало, оставляли букеты на дороге. Я один букет бросил старой бабке в телегу. Испугалась сначала бабка, не разобравши, что такое, и погрозила нам кулаком. Но потом увидала, улыбнулась и кинула с воза три больших зелёных огурца. Огурцы мы подняли, вытерли, положили в сумку и весело пошли своей дорогой.

**1. Выбери иллюстрацию, которая подходит к первому предложению.**

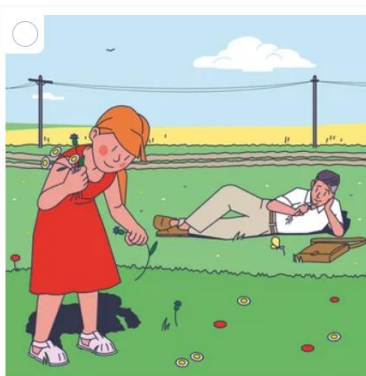
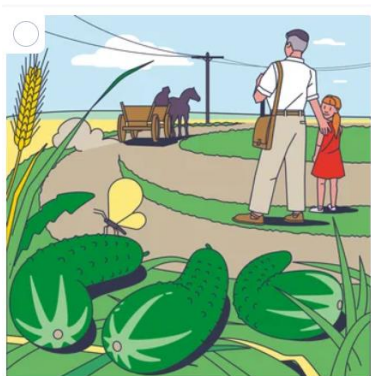


<sup>2</sup> Гайдар А. Голубая чашка. Электронная библиотека. URL: [https://thelib.ru/books/gaydar\\_arkadiy/golubaya\\_chashka-read.html](https://thelib.ru/books/gaydar_arkadiy/golubaya_chashka-read.html) (дата обращения: 14.04.2023).



## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

2. Что случилось после того, как папа Светланы бросил букет в телегу? Отметь две подходящие картинки.



3. Художник нарисовал ещё одну иллюстрацию к рассказу «Голубая чашка». Выбери, к какому фрагменту текста она подходит.

☐

Эта иллюстрация подходит к самому началу текста.

☐

Эта иллюстрация подходит к концу текста.

☐

Эта иллюстрация подходит и к самому началу, и к концу текста.

☐

Эта иллюстрация вообще не подходит к тексту.

**Литература:**

1. Гайдар А. Голубая чашка. Электронная библиотека. URL: [https://thelib.ru/books/gaydar\\_arkadiy/golubaya\\_chashka-read.html](https://thelib.ru/books/gaydar_arkadiy/golubaya_chashka-read.html)
2. Панкова О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 2 класс. ФГОС / О.Б. Панкова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 47 с.
3. Сладков Н.И. Лесные тайнички. Сентябрь. Сладков Николай Иванович. URL: <http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/lesnye-tajnichki/sentyabr.htm>
4. СЛЕДЫ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ В ПРИРОДЕ: Методическое пособие / Авторы-составители: И.В. Муравьев, Д.Г. Смирнов, С.В. Титов (Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского). – Пенза, 2010. – с. 88.



**ФАМИЛИЯ**  
**ИМЯ ОТЧЕСТВО**

### **Об авторе**

Тарасевич Ольга Сергеевна  
Учитель начальных классов