



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
детский морской центр  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
«Юный моряк»

## Конспект занятия «Детали и предметы шлюпки ЯЛ-6»

Автор:  
Педагог дополнительного образования  
Алексей Андреевич Романчук

Кронштадт  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Тема занятия «Детали и предметы шлюпки ЯЛ-6».

Это первое занятие раздела «Устройство шлюпки ЯЛ - 6» программы «Юнги» 1 года обучения.

**По виду:** занятие обучающее, **по типу** - передача знаний и их усвоение.

**Форма организации – групповая.**

**Форма проведения – занятие – игра.**

**Участники:** группу детей в количестве 15 человек, 10 лет.

**Цель занятия:** знакомство с устройством шлюпки ЯЛ-6.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

**Образовательные:**

- Знакомство с шлюпкой ЯЛ-6.
- Знакомство с деталями устройства шлюпки, их назначением и месторасположением.

**Развивающие:**

- Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие инициативы и активности.
- Формирование навыка взаимодействия со сверстниками.

**Воспитательные:**

- Воспитание аккуратности, самостоятельности, выдержки, умения доводить начатое дело до конца.
- Воспитание умения работать в коллективе
- Воспитание уважения к флоту России.

**Планируемые результаты занятия:**

**Предметные:**

*Знать:*

- Детали устройства шлюпки ЯЛ-6 и их назначение: детали корпуса, парусное вооружение, предметы снабжения;

*Уметь:*

- Самостоятельно располагать детали устройства шлюпки, в соответствии со словесным пояснением

**Метапредметные:**

- Познавательный интерес к обучению морскому делу;
- Навыки организации самостоятельной деятельности.

**Личностные:**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам;
- Навык сотрудничества;
- Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

#### **Оборудование:**

- Мультимедийное оборудование (проектор, презентатор);
- Экран для показа презентации;
- Магнитная доска, рында (корабельный колокол);
- Три эмблемы экипажей (команда на корабле);
- Три стойки для эмблем экипажей;
- Плакат -рисунок «Остров в море» (формат А1).

#### **Демонстрационный материал:**

Атрибуты устройства, снабжения и парусного вооружения ЯЛ-6:

- Детали корпуса шлюпки ЯЛ-6: шпангоуты, носовой решетчатый люк, кормовое сиденье, 3 банки, рулевое устройство;
- Снабжение шлюпки ЯЛ-6: киса, уключина, трехцветный фонарь, анкерок, мат шпигованный;
- Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6: мачта, фок, кливер, реёк, ванты.

#### **Раздаточный материал:**

- Три макета шлюпки ЯЛ-6;
- Три папки с карточками - терминами:

##### **I. Папка «Детали устройства шлюпки ЯЛ -6»:**

1. Карточка с термином и его описанием: «Шпангоуты - изогнутые балки, которые придают корпусу шлюпки прочность. Шпангоуты часто сравнивают с рёбрами»;

2. Карточка с термином и его описанием: «Носовой решетчатый люк - треугольная доска с отверстиями на носу шлюпки. Место для вперёдсмотрящего»;

3. Карточка с термином и его описанием: «Банки - прямоугольные доски, которые служат сиденьями для гребцов»;

4. Карточка с термином и его описанием: «Кормовое сиденье - четырехугольная доска, на которой сидит рулевой. Находится на корме (задней части шлюпки)»;

5. Карточка с термином и его описанием: «Рулевое устройство - плотная пластина, похожая на крыло с рычагом. С его помощью рулевой управляет шлюпкой. Находится на корме».

## **II. Папка «Предметы снабжения ЯЛ -6»:**

1. Карточка с термином и его описанием: «Уключина - деталь шлюпки, в которую вставляется весло, для удобства выполнения гребка. Похожа на рогатку»;
2. Карточка с термином и его описанием: «Трехцветный фонарь - располагается на носу. Белый цвет фонаря, означает –шлюпка идет к нам навстречу». Красный цвет- шлюпка располагается к нам левым бортом. Зеленый цвет – шлюпка располагается к нам правым бортом;
3. Карточка с термином и его описанием: «Киса - тканевая сумка, в которой хранятся материалы и инструменты для ремонта парусов»;
4. Карточка с термином и его описанием: «Мат шпигованный - вязанный коврик. Применяется для заделки пробоин и тушения пожаров»;
5. Карточка с термином и его описанием: «Анкерок - бочонок, с запасом пресной воды».

## **III. Папка «Устройство паруса шлюпки ЯЛ -6»:**

1. Карточка с термином и его описанием: «Мачта - толстая круглая вертикальная балка, с кольцом»;
  2. Карточка с термином и его описанием: «Ванты - трос, для закрепления мачты к бортам шлюпки»;
  3. Карточка с термином и его описанием: «Реёк - тонкая балка с крючком, вешается на мачту. На реёк крепят паруса»;
  4. Карточка с термином и его описанием: «Кливер -малый парус. Крепится на короткую часть рейка. Располагается в носовой части шлюпки»;
  5. Карточка с термином и его описанием: «Фок» - большой парус. Крепится на длинную часть рейка. Располагается в кормовой части шлюпки».
- Три макета шлюпки ЯЛ-6;
  - Три набора предметов для игры «Собираем шлюпку в поход»:
    1. Киль, шпангоуты, нос, корма, банки;
    2. Киса, уключины, трехцветный фонарь, анкерок, весла;
    3. Мачта, фок, кливер, реёк, флаг РФ.
  - Эмблемы экипажей на магнитах -15 штук;
  - Три карточки для названий экипажей;
  - Три фломастера.

Педагог одет в морскую форму.

## Ход занятия:

### I. Вводная часть.

*Дети входят в кабинет, педагог встречает их.*

**Педагог:**

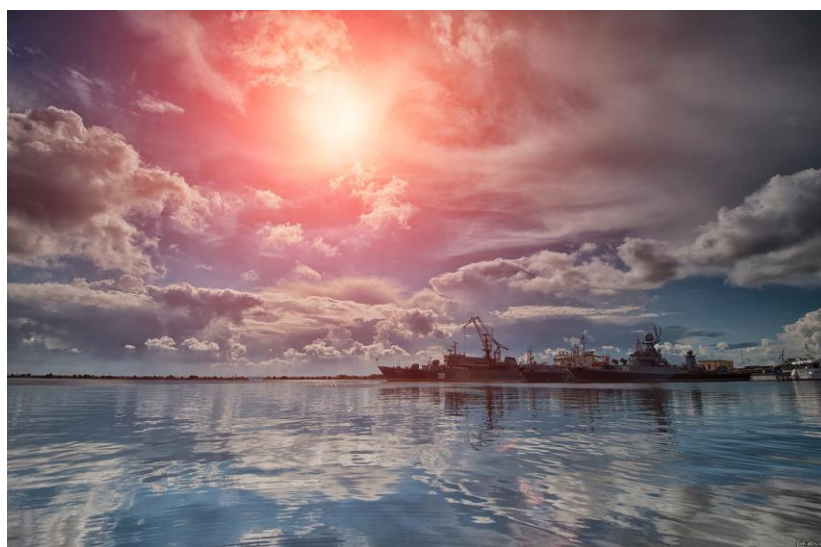
Добрый день ребята! Я рад нашей встрече! *(Слайд 1)*



Меня зовут Алексей Андреевич. Я работаю в детском морском центре «Юный моряк», города Кронштадта!

**Педагог:**

Сегодня я приглашаю вас в морской поход. *(Слайд 2)*



Для этого нам надо разделится на команды –экипажи.

Для этого возьмите эмблему и займите свое место за столами. Обратите внимание на цифру на парусе.

Мальчики, пусть девочки возьмут эмблемы первыми.

*(Дети занимают свои места)*

**Педагог:**

Положите свои эмблемы на стол рядом с большой, они нам еще пригодятся.

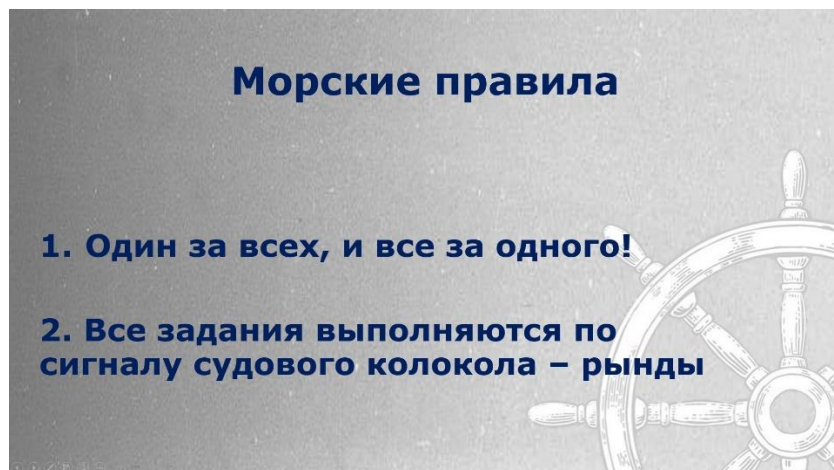
Итак, у нас три экипажа: первый, второй, третий.

Экипажи! Я командир отряда, вы моряки!

Запомните морские правила:

1. Первое: «Один за всех и все за одного!».
2. Второе: все задания в нашем походе выполняются по сигналу судового колокола – рынды.

*(Педагог отбивает склянки) (Слайд 3)*



**Педагог:**

В морской поход мы отправимся на шлюпке.

Как вы думаете, что такое шлюпка?

*(Предполагаемые ответы детей: лодка, корабль, судно).*

**Педагог:**

*Рассказ про шлюпку. Правильно. Шлюпка – это плавательное средство. (Слайд 4)*



А на военном флоте шлюпкой называют парусно – гребную лодку. Шлюпка – ЯЛ -6.  
Посмотрите внимательно. Почему ЯЛ-6? *(Слайд 5)*



*(Ответы детей)*

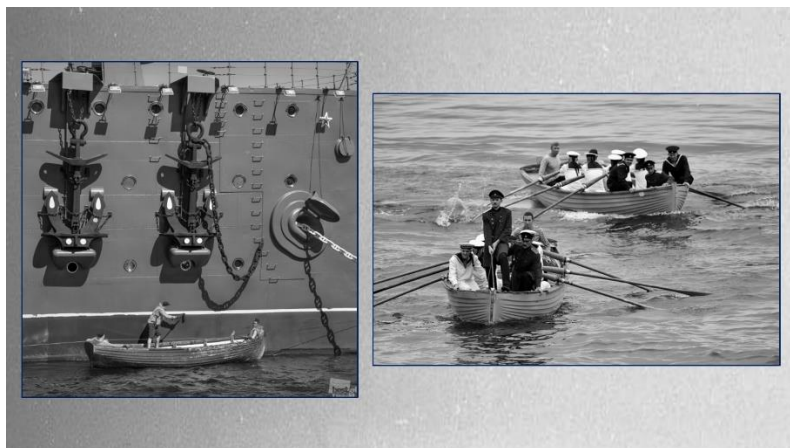
Да! 6 гребцов, 6 весел – ЯЛ – 6!

Как вы думаете для чего шлюпки нужны на флоте?

*(Ответы детей)*

**Педагог:**

Спасение, перевозка груза, продуктов, бортовые работы с моря. *(Слайд 6)*



На шлюпках ЯЛ-6 моряки соревнуются в гонках на вёслах и под парусом. *(Слайд 7)*



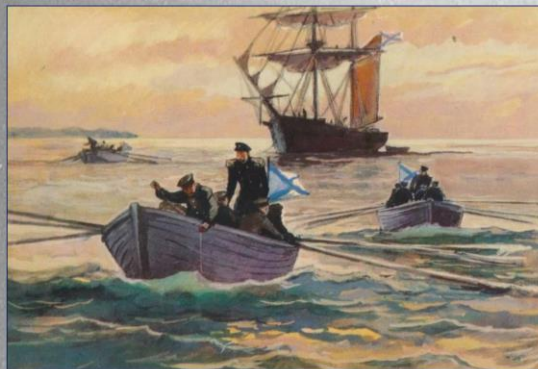
Шлюпка ЯЛ – 6 – легенда военно – морского флота России! *(Слайд 8)*

## **Легенда военно – морского флота России - шлюпка ЯЛ-6**



Русские мореплаватели на шлюпках высаживались на вновь открытые земли. *(Слайд 9)*

## **Легенда военно – морского флота России - шлюпка ЯЛ-6**



В годы Великой Отечественной войны на шлюпках ЯЛ-6 эвакуировались раненые, моряки десантировались на вражескую территорию. *(Слайд 10)*

## **Легенда военно – морского флота России - шлюпка ЯЛ-6**



Шлюпка ЯЛ – 6 необходима морякам и сейчас. Она есть на каждом военном корабле. *(Слайд 11)*



## II. Основная часть.

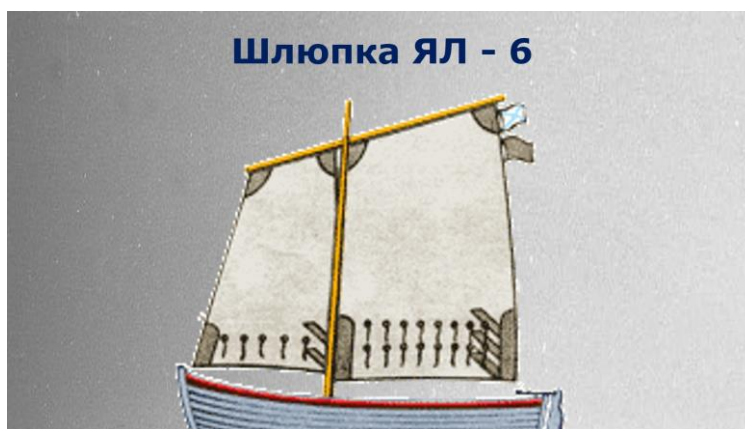
**Педагог:**

А вот наша шлюпка (педагог показывает макет шлюпки ЯЛ-6 без деталей, снабжения и паруса). Что с ней не так?

*(Предполагаемые ответы детей: сломана, не собрана).*

**Педагог:**

Да правильно! В ней не хватает многих деталей, и к морскому походу она не готова. А для безопасного выхода в море, моряки должны знать детали шлюпки и где они располагаются. *(Слайд 12)*



Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

*(Предполагаемые ответы: строить шлюпку, изучать детали).*

**Педагог:**

Да, вы правы! Сегодня мы познакомимся с устройством шлюпки, и подготовим ее к морскому походу.

Устройство шлюпки состоит из трех групп: детали корпуса, парусное вооружения и предметы снабжения, необходимые для жизнеобеспечения моряков. *(Слайд 13)*



Экипажи внимание! У каждого экипажа свое задание. За 4 минуты вы должны внимательно ознакомиться с материалом, по описанию выбрать предметы, распределить что будет показывать и рассказывать каждый член экипажа.

Рассказывать надо громко и четко, чтобы вас все услышали. Помните о наших правилах!

Первый экипаж – расскажет о деталях корпуса шлюпки, второй экипаж – о парусном вооружении, третий экипаж – о предметах снабжения.

*(Педагог раскладывает папки на столы)*

**Педагог:**

Приступить к выполнению задания!

*(Педагог отбивает склянки)*

*(По истечению 2-х минут педагог раскладывает по столам материалы для самопроверки). Дети отбирают детали устройства шлюпки, предметы снабжения и парусного вооружения.*

Самопроверка.

**Педагог:**

Проверьте себя!

*(Дети проверяют выбранные предметы по карточке самопроверки).*

*За минуту до окончания времени педагог напоминает экипажам о том, что осталась одна минута.*

*По сигналу рынды команды завершают выполнение задания.*

**Педагог:**

Экипажи готовы?

Первый экипаж выходите! О каких деталях устройства корпуса вы нам расскажете?

*(Дети выходят в центр)*

**Педагог:**

*(Экипаж рассказывает, педагог задает уточняющие вопросы):*

Как называет передняя часть шлюпки? А задняя?

**Педагог:**

Спасибо, ребята! Положите все на стол и пройдите на свои места.

**Педагог:**

О парусном вооружении шлюпки расскажет второй экипаж. Выходите!

*(Экипаж рассказывает и собирает парусное вооружение, педагог задает уточняющие вопросы).*

**Педагог:**

Спасибо, ребята! Займите свои места.

**Педагог:**

С предметами снабжения нас познакомит третий экипаж. Выходите!

*(Экипаж рассказывает, педагог задает уточняющие вопросы).*

**Педагог:**

Спасибо, ребята! Займите свои места!

Молодцы! Вы справились с этим заданием: узнали и рассказали друг другу о некоторых деталях устройства шлюпки! А всего их более ста!

*(Педагог берет один макет в руки)*

**Педагог:**

А теперь соберем шлюпки. *(Слайд 14)*



*(педагог раздет макеты шлюпок, вынимает каждую шлюпку из коробки и ставит перед детьми на стол)*

**Педагог:** Внимательно рассмотрите детали своей шлюпки!

*(Дети рассматривают – 30 сек)*

**Педагог:**

Экипажи внимание! Детали будем устанавливать поочередно от носа к корме, по моей команде.

*(Педагог показывает на шлюпке и бьет в рынду!).*

Внимание!

- Установите решетчатый люк;
- Ставим банки, будьте внимательны - банки пронумерованы;
- Кормовое сиденье;
- Вешаем рулевое устройство.

Молодцы! Детали корпуса установлены.

Продолжаем!

- Вставьте весла в уключины снаружи во внутрь.

Шлюпка к гребле готова!!! Внимание, поднялся ветер! Убрать весла, приступаем к постановке паруса. В помощь у вас есть схема.

- Установите мачту с вантами;
- Закрепите ванты на бортах шлюпки;
- Повесьте реек (короткая часть к носу, длинная к корме);
- На короткую часть рейка вешаем малый парус –кливер;
- Закрепите его на носу шлюпки.
- На длинную часть рейка вешаем большой парус – фок, закрепите его за корму в двух местах.

Парус поставлен! Осталось снабдить шлюпку предметами снабжения:

- Поставьте фонарь на решетчатый люк;
- Кису – к мачте;
- Шпигованный мат под кормовое сиденье;
- Анкерок на шпигованный мат;

Что осталось?

*(Ответы детей)*

**Педагог:**

- Спасательный круг в шлюпку;
- Весла на банки;
- Устанавливаем кормовой флаг военно – морского флота России –Андреевский;
- Который был создан Петром Первым – основателем нашего города.

Шлюпки готовы! Поднять якорь.

Экипажи! Займите свои места, отправляемся в поход! Счастливого плавания!

**Видео «Шлюпочные походы». (Слайд 14)**



**III. Подведение итогов.**

**Педагог:**

Ребята, наше занятие подходит к концу! Возьмите свои эмблемы и подойдите ко мне!

*(Дети выходят к педагогу)*

**Педагог:**

Ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии?

*(Ответы детей)*

Почему ЯЛ 6 называется парусно - гребной шлюпкой? **(Слайд 15)**



*(Ответы детей)*

На какие группы, делится устройство шлюпки? **(Слайд 15)**



*(Ответы детей)*

Какие детали вы запомнили?

*(Ответы детей)*

Чему вы научились сегодня?

*(Ответы детей)*

Что вам помогло выполнить все задания?

*(Ответы детей: мы были внимательными, были дружными, делали всё вместе, правильно выполняли задания)*

**Педагог:**

Да, ребята, вы были внимательными, активными, а самое главное дружными экипажами!

Мне с вами было очень интересно!

И последнее задание. Прикрепите свою эмблему:

- На море, если вам было интересно на занятии, и вы узнали новое.
- На остров – если было интересно, но немного трудно.

*(Дети подходят к рисунку и прикрепляют свои эмблемы, педагог наблюдает, кто столкнулся с трудностями во время занятия, спрашивает, в чем были трудности).*

**Педагог:**

Спасибо! Наше занятие закончилось. Я желаю вам удачи, и как говорят на флоте: «Семь футов под килем!»

И на память о нашей встрече, я дарю вам магниты с эмблемой детского морского центра «Юный моряк».

До свидания! *(Слайд 15)*



Эмблемы экипажей с номерами



**Задание.**

1. Внимательно прочитайте текст о деталях корпуса шлюпки (предметах снабжения, элементах парусного вооружения).
2. Подойдите к столам и по описанию выберите предметы своей группы.
3. Распределите, что будет показывать и рассказывать каждый член экипажа.
4. Подготовьте рассказ о деталях корпуса шлюпки (предметах снабжения, элементах парусного вооружения).

**Карточки с описанием деталей корпуса, предметов снабжения, элементов парусного вооружения шлюпки Ял -6.**

Детали корпуса шлюпки	Предметы снабжения шлюпки	Предметы парусного вооружения
1. «Шпангоуты - изогнутые балки, которые придают корпусу шлюпки прочность. Шпангоуты часто сравнивают с рёбрами»	1. «Уключина - деталь шлюпки, в которую вставляется весло, для удобства выполнения гребка. Похожа на рогатку»	1. «Мачта - толстая круглая вертикальная балка, с кольцом»
2. «Носовой решетчатый люк - треугольная доска с отверстиями на носу шлюпки. Место для вперёдсмотрящего»;	2. «Трёхцветный фонарь - располагается на носу. Белый цвет фонаря, означает –шлюпка идет к нам навстречу». Красный цвет- шлюпка располагается к нам левым бортом. Зеленый цвет – шлюпка располагается к нам правым бортом;	2. «Ванты - трос, для закрепления мачты к бортам шлюпки»;
3. «Банки – прямоугольные доски, которые служат сиденьями для гребцов»;	3. «Киса - тканевая сумка, в которой хранятся материалы и инструменты для ремонта парусов»;	3. «Реёк - тонкая балка с крючком, вешается на мачту. На реёк крепят паруса»;
4. «Кормовое сиденье - четырехугольная доска, на которой сидит рулевой. Находится на корме (задней части шлюпки)»;	4. «Мат шпигованный - вязанный коврик. Применяется для заделки пробоин и тушения пожаров»	4. «Кливер -малый парус. Крепится на короткую часть рейка. Располагается в носовой части шлюпки»



<p>5. «Рулевое устройство - плотная пластина, похожая на крыло с рычагом. С его помощью рулевой управляет шлюпкой. Находится на корме»</p>	<p>5. «Анкерок - бочонок, с запасом пресной воды»</p>	<p>5. «Фок» - большой парус. Крепится на длинную часть рейка. Располагается в кормовой части шлюпки».</p>
--	---	---

Карточки для самопроверки.  
 Устройство шлюпки.  
 Детали корпуса шлюпки.

	<p><b>Шпангоуты</b></p>
	<p><b>Носовой решетчатый люк</b></p>
	<p><b>Банки</b></p>
	<p><b>Кормовое сиденье</b></p>
	<p><b>Рулевое устройство</b></p>

Устройство шлюпки

## Парусное вооружение

	<b>Мачта</b>
	<b>Ванты</b>
	<b>Реёк</b>
	<b>Парус кливер</b>
	<b>Парус фок</b>

**Устройство шлюпки**  
**Парусное снабжение**

		<p><b>Трёхцветный фонарь</b></p>
		<p><b>Анкерок</b></p>
		<p><b>Киса</b></p>
		<p><b>Шпигованный мат</b></p>
		<p><b>Уключина</b></p>

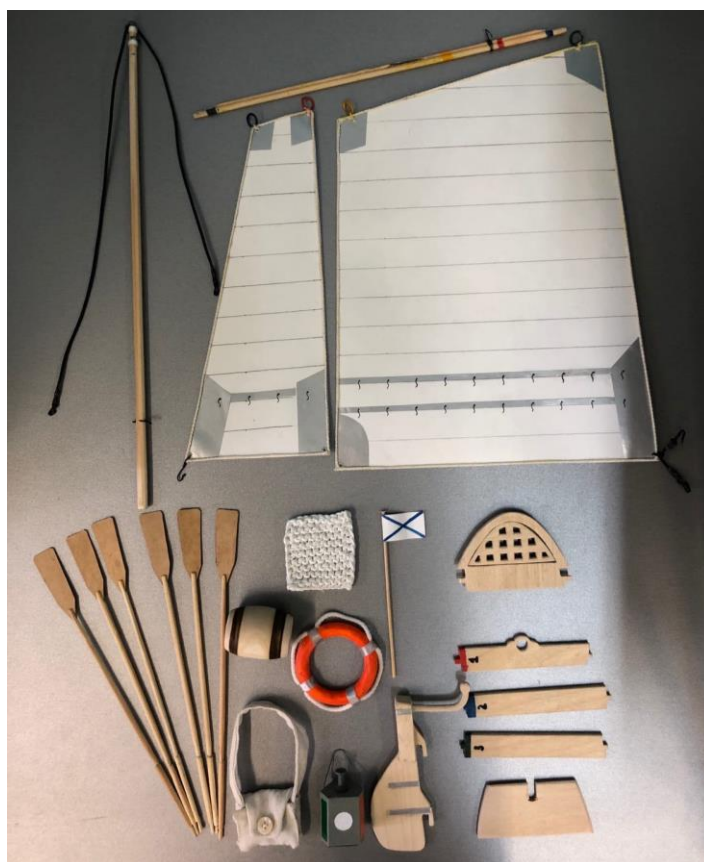
**Задание.**

Собрать макет шлюпки Ял-6, согласно командам педагога.

**Макет шлюпки Ял-6 в разобранном виде**



**Детали корпуса, предметы снабжения и парусного вооружения шлюпки Ял-6**



Макет шлюпки Ял-6 в собранном виде

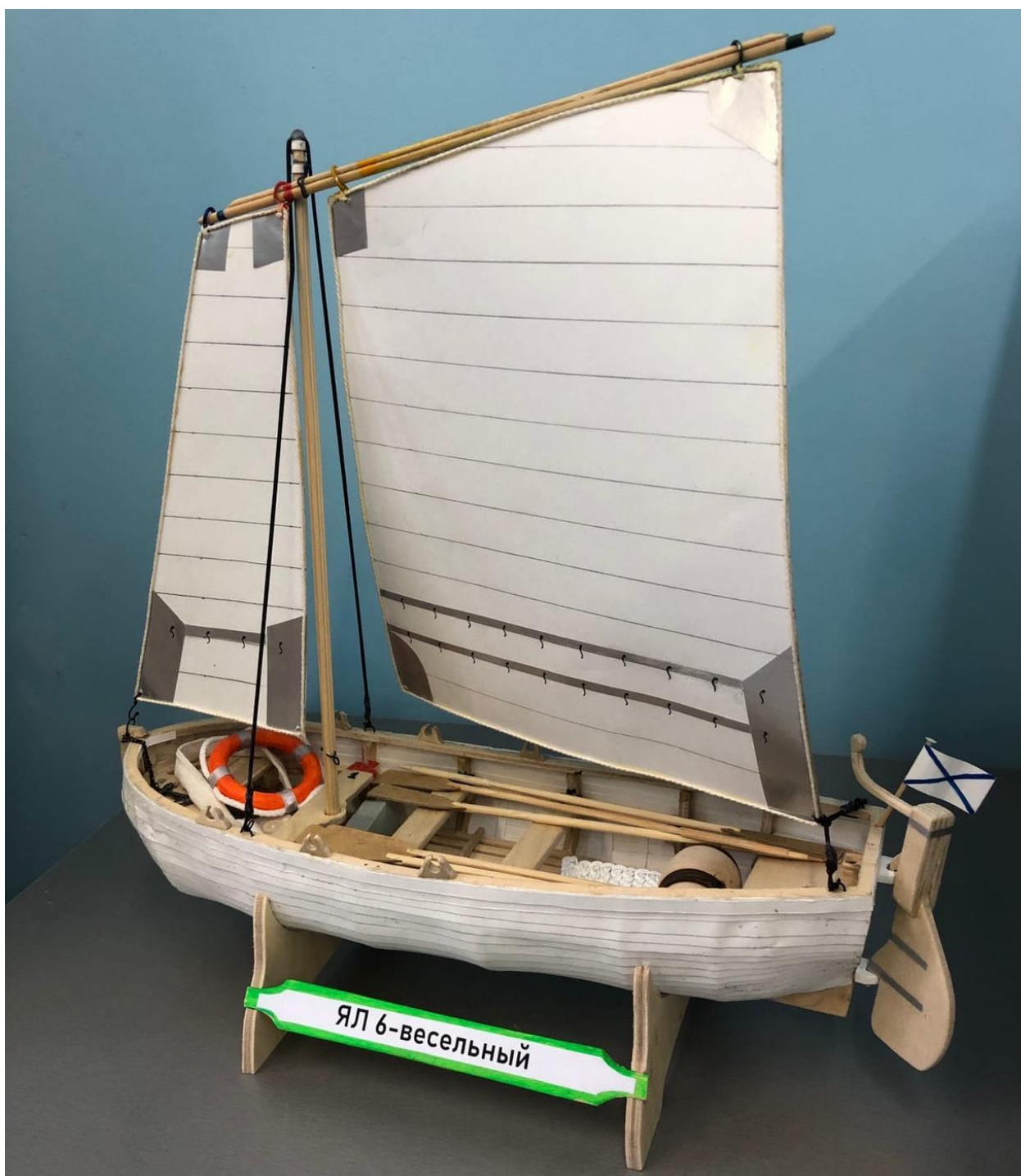
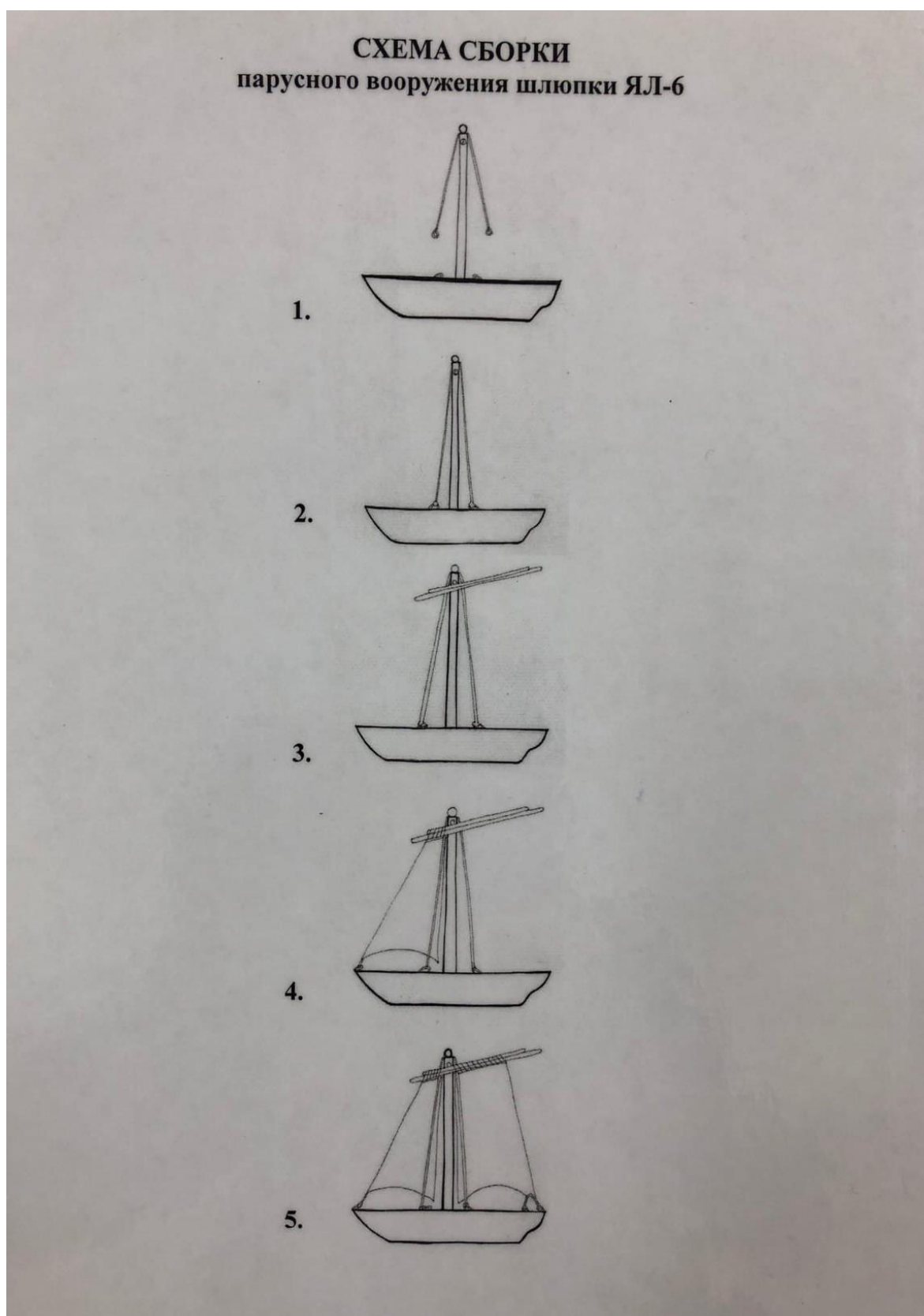


Схема сборки парусного вооружения шлюпки ЯЛ-6



**Плакат - рисунок для проведения рефлексии «Остров в море»**

