

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 192
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Конспект проведения режимного момента
«Чтобы чистым быть, надо Хрюше руки мыть!»
(организация процесса умывания перед завтраком)
в средней группе

Составила:
Воспитатель 1 кв. категории
Андреева Валентина Михайловна



Кемерово 2023

Конспект проведения режимного момента

«Чтобы чистым быть, надо Хрюше руки мыть!»

(организация процесса умывания перед завтраком)

Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков (умывание)

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем.
- Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, полотенце).
- Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса умывания.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды

Воспитывающие:

- Воспитывать желание вести здоровый образ жизни

Материал и оборудование: Игрушка Хрюша, картинки с изображением мыльных принадлежностей (*вода, полотенце, расческа, зубная щетка*), мыло, индивидуальные полотенца на каждого ребенка, картинка «Алгоритм мытья рук»

Ход:

| Этапы режимного момента | Содержание режимного момента | Методы и приемы работы |
|---|---|--|
| Подготовка детей к гигиеническим процедурам | <i>(Дети сидят на ковре, воспитатель показывает детям Хрюшу из детской телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», у которого испачканы ручки и щечки)</i> Воспитатель: Дети, посмотрите, кто же к нам пришел в гости? <i>(Ответы детей)</i> | Игровые методы и приемы: <ul style="list-style-type: none">• загадывание и отгадывание загадок (загадки о мыльных принадлежностях), |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Воспитатель: Хрюша, ну что же ты такой чумазый? И правда, как маленький поросенок! Ты видишь, какие наши детки все чистые, опрятные! Ты разве не знаешь, что нужно делать, чтоб быть таким как наши ребята?</p> <p>Хрюша: Нет, не знаю, а вы меня научите, расскажите? А то надо мной все смеются?</p> <p>Воспитатель: Конечно, поможем! Правда, ребята?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Для начала, отгадай загадку! А если не получится, то дети обязательно подскажут тебе правильные отгадки!</p> <p>Загадка:</p> <p style="text-align: center;">У него есть забота, Оно ходит на работу. Деток мылит, отмывает, Всех микробов убивает.</p> <p>Хрюша: Ой, я не знаю, мама и папа ходят на работу!</p> <p>Воспитатель: Ребята, правильно ли Хрюша отгадал загадку?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Вот Хрюша, это мыло! Дети, а какие ещё помощники есть у мыла?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Воспитатель показывает картинки с изображением мыльных принадлежностей: вода, полотенце, расческа, зубная щетка. Дети отвечают)</i></p> <p>Воспитатель: Дети, а расскажите Хрюше, что может случиться если он не будет мыть руки?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, а руки необходимо мыть только перед едой?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объекта (Хрюша) <p>Словесные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • вопросы, • пояснение, • объяснение <p>Наглядные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ, • рассматривание картинок с изображением мыльных принадлежностей <p>Практические методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение игровых действий |
|--|---|--|

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>Воспитатель: Конечно! Руки нужно мыть и после улицы, если вы их замарали, и лицо, и шею, и ушки! Не стоит также забывать мыть фрукты и овощи, а еще игрушки и вообще все, что может замараться, все на чем скапливаются микробы. А сейчас перед тем как мы пойдем мыть руки, давайте немного поиграем!</p> <p>Пальчиковая игра «Моем руки»</p> <p>Моем, моем ручки, <i>Движения, как при</i> Моем, моем чисто! <i>мытьё рук</i> Чтоб не были они, Как у трубочиста!</p> <p>Мы большой помоем пальчик, <i>Правой рукой</i> Моем указательный. <i>трём поочередно</i> И про средний не забудем — <i>пальцы на левой.</i> Моем обязательно. А потом и безымянный, И мизинчик тоже. Очень рады пальчики Чистой, нежной коже. Мы руками потрясем, <i>Трясем кистями</i> И все капельки стряхнем. <i>рук</i> Полотенцем вытираем <i>Одна ладонь</i> К завтраку мы приступаем. <i>вытирает другую.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, отлично у вас получается! Помните, как правильно мыть руки. А ты Хрюша, запомнил?</p> <p>Хрюша: Да-да, запомнил! Пойдемте скорее умываться и мыть руки!</p> <p>Воспитатель: Конечно, только сначала, Хрюша, первыми мы пропустим девочек, а мальчики и ты пока тихонечко подождите своей очереди с младшим воспитателем (ИО). Можете поближе рассмотреть картинки с мыльными принадлежностями, чтобы лучше их запомнить!</p> <p><i>(Воспитатель с девочками проходят в умывальную комнату)</i></p> | |
| Гигиенические процедуры | <p><i>(В умывальной комнате находится картинка «Алгоритм мытья рук»)</i></p> <p>Воспитатель: Давайте мы с вами очень хорошо вымоем руки перед завтраком, не</p> | <p>Словесные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • вопросы, |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>забывайте смотреть на нашу подсказку, картинку «Алгоритм мытья рук» <i>(Воспитатель проговаривает алгоритм, напоминая детям последовательность, наблюдает за детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>закатываем рукава</i> • <i>открываем кран с водой</i> • <i>намочим руки водой</i> • <i>берем в руки мыло</i> • <i>намыливаем до густой пены</i> • <i>смываем тщательно мыло водой</i> • <i>отжимаем руки «замочком»</i> • <i>закрываем кран с водой</i> • <i>вытираем досуха руки от воды своим полотенцем,</i> • <i>вешаем полотенце на свое место, опускаем рукава)</i> <p>Воспитатель: Какие теперь у вас чистые ручки, ни одного микроба нет на них! Давайте позовем мальчиков!</p> <p><i>(Процедура повторяется. Воспитатель моет ладошки и лицо Хрюше, вытирает его заранее подготовленным полотенцем)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • пояснение, • объяснение <p>Наглядные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ, • рассматривание (картинка «Алгоритм мытья рук») <p>Практические методы и приемы: выполнение практических действий</p> |
| Индивидуальная работа | <p><i>Во время гигиенических процедур проводится индивидуальная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Похвала детей за аккуратность, тщательное мытье рук • Индивидуальное напоминание алгоритма | <p>Словесные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы, • пояснение, • объяснение |
| Оценка деятельности. | <p>Воспитатель: Дети запомните правило: Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой! Хрюша, дети, покажите свои ладошки. Какие вы все чистые и красивые. Теперь нам можно идти завтракать! Проходите за столы!</p> | <p>Словесные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ |