

## **«Проектная деятельность как одна из форм формирования жизненных компетенций школьников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Подготовила Вопилова С. Г.**

### **Слайд №1**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования его активной жизненной позиции. Ведущее место занимают такие формы организации самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении имеющихся знаний и умений, но и на получении на их основе новых.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции детей с ОВЗ в социум, их социальной и профессиональной адаптации. С другой стороны, возрастает потребность общества в людях с достаточным уровнем профессиональной грамотности, владеющих теми или иными навыками.

Проектно-исследовательская деятельность как педагогическая технология органично дополняет традиционную систему обучения и воспитания, расширяя ее, способствуя решению жизненных задач, социализации, что важно для обучающихся с ОВЗ.

### **Слайд №2**

**Цели** моей работы при организации проектно-исследовательской деятельности:

- реализация потребностей обучающихся с ОВЗ в познании, общении, самоутверждении через проектно-исследовательскую экологическую деятельность и формирование ключевых компетенций;
- развитие умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии, а значит, формирование навыков саморазвития.

### **Слайд №3**

**Главной задачей** организации проектно-исследовательской деятельности можно считать:

- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала и вовлечения обучающихся в поисково - исследовательскую деятельность;

### **Слайд №4**

Проект - это организованный учителем и выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта. Это обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения

школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

#### **Слайд №5**

Главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально значимой проблемы.

#### **Слайд №6**

Целью организации проектной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является их развитие, привлечение учеников с разными учебными способностями, возможностями к поиску информации, ее обработке. Работа учеников с ОВЗ над проектами придает им уверенность в себе, положительно влияет на отношение к предмету исследования, помогает детям «открывать» себя, раскрыть свою личность, а также позволяет разнообразить внеурочную деятельность.

#### **Слайд №7**

**Задачи, решаемые в ходе исследовательской деятельности:**

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию и т.д.).
- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
- Формирование коммуникативных компетенций обучающихся.

#### **Слайд №8**

**Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.**

Представляя результаты работы над проектом на школьном, районном, областном уровнях ребенку дается шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности. Ведь цель и смысл инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков

наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

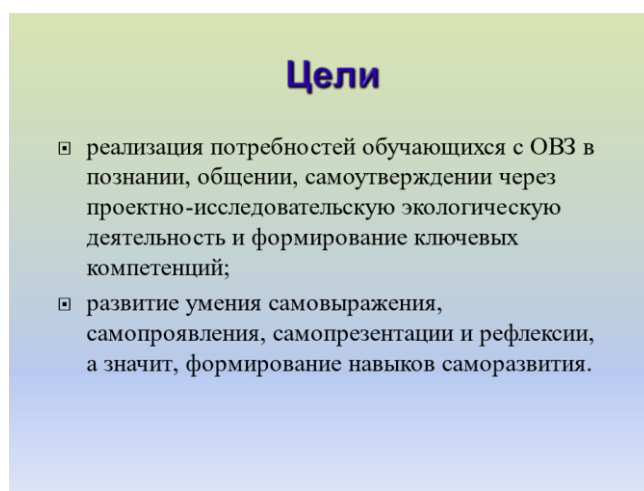
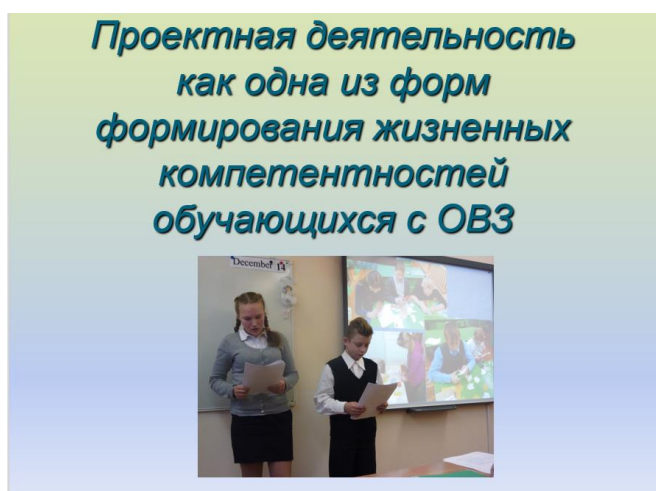
Считаю, что проектно-исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

### **Слайд №9**

Проектно-исследовательская деятельность способствует приобретению знаний, практических, творческих, коммуникативных, социальных, общекультурных компетенций и умений применять их на практике в различных ситуациях. Организуя данный вид работы, педагог помогает раскрыть творческие возможности учащихся, расширить их кругозор, позволяет на практике осуществить интеграцию различных научных дисциплин. Реализация данной деятельности позволила обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения ключевых компетенций средствами экологии

### **Слайд №10      БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ**

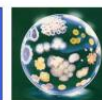
**Приложение.** Презентация.



## Главная задача

- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала и вовлечения обучающихся в поисково - исследовательскую деятельность

В современном понимании проект – это шесть «П»: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация, Шестое «П» проекта - это его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.



6

## Главная идея проектно-исследовательской деятельности

- направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально значимой проблемы.

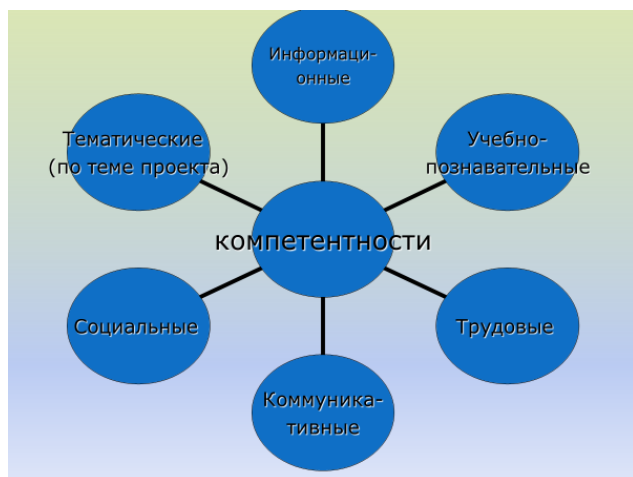
## Учебный проект для обучающегося

- Это возможность раскрытия своего творческого потенциала.
- Это деятельность, позволяющая
  - \* проявить себя индивидуально или в группе,
  - \* попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу,
  - \* показать публично достигнутый результат.
- Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих открывателей.

## Задачи, решаемые в ходе исследовательской деятельности

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию и т.д.).
- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
- Формирование коммуникативных компетенций обучающихся





**БЛАГОДАРИЮ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**