

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 25.04.2023

Школа: МАОУ «Лицей № 37»

Класс: 1б

Урок: 3

Время: 8:50-9:30

Кабинет: 6

Студент: Латыпова Т.А.

Группа: 46

Учитель: Горшкова Л.А.

Методист: Кошкарлова Л.С.

Тема урока «Единственное и множественное число имён прилагательных»

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Цель урока: формирование умения распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Учиться распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе. 2. Учить определять число имён прилагательных. 3. Учить изменять имена прилагательные по числам.	Предметные: 1. Учиться распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе. 2. Учиться определять число имён прилагательных. 3. Учиться изменять имена прилагательные по числам.
Развивающие: 1. Способствовать развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, мыслительных операций, внимания, памяти, речи детей. 2. Способствовать развитию умения различать сильные и слабые позиции звуков	Личностные: 1.Проявлять учебно-познавательный интерес, 2.Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.
Воспитательные: 1. Прививать интерес к изучаемому предмету. 2. Воспитывать самостоятельность у учащихся	

УМК: УМК «Перспектива» учебник Русский язык: 1 кл.: Учебник./ Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.- М: «Просвещение».раздаточный материал; презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: беседа	<p>Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок!</p> <p>И сегодня мы попали в волшебную страну Белогорье, в академию волшебства, в которой учатся царевны.</p> <p><i>А какими качествами обладают эти царевны?</i></p>	Смекалка, находчивость, любознательность, ум,	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности,</p> <p>УУРД: Делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Фронтальная Словесный: беседа. подводящий диалог	<p>И сейчас у них идёт урок русского языка, который ведёт кот Баюн.</p> <p>Но, похоже Соня проспала этот урок.</p> <p>Когда она бежала на урок, но неожиданно встретила профессора в коридоре.</p> <p>Соня, здравствуй! Тебя сегодня не было на уроке. Что-то случилось?</p> <p>-Извините, профессор. Я проспала.</p> <p>-Спасибо за честность! На первый раз я Вас прощаю, но, чтобы больше такого не</p>		<p>УУПД: : овладение построения рассуждений; готовность признавать различные точки зрения, умение излагать свою точку зрения;</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

	действий		<p>повторилось. И подготовьтесь к завтрашнему уроку. У нас будет контрольная по пройденной теме. Похоже у Сони возникла проблема. Ребята поможем ей изучить тему, которая была сегодня на уроке.</p> <p>У вас на партах лежат жетоны со знаком плюс и минус. Если вы готовы помочь Соне поднимите жетон со знаком плюс. Если не готовы поднимите жетон со знаком минус.</p> <p>И первым что, решила Соня узнать тему у девочек. Варя, Алёна, Василиса, Даша. Она нашла Варю на улице. И попросила помочь ей.</p> <p>Да, конечно, я смогу тебе помочь. Только у меня мало времени. Через 5 минут секция по баскетболу.</p> <p>-Посмотрите на доску. Здесь записаны словосочетания Синий колокольчик, белое облако, красивая бабочка Синие колокольчики, белые облака, красивая бабочки</p> <p>Что такое имя существительное?</p> <p>Прочитайте слова, которые выражены именем существительным</p> <p>Определите число имён существительных</p>	<p>Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет или явление и отвечает на вопросы «Кто? Что?».</p> <p>Колокольчик, облако, бабочка, Колокольчики, бабочки, облака</p>	<p>УУКД: уметь слушать учителя, внимательно следить за его действиями.</p>	
--	----------	--	---	---	--	--

			<p>-Отлично! А что же такое имя прилагательное?</p> <p>А теперь попробуем определить число имён прилагательных.</p> <p>-Имя прилагательное может быть как единственного так множественного числа</p> <p>-Прочитайте слова, которые выражены именем прилагательным</p> <p>-Имя прилагательное может быть как единственного так множественного числа</p> <p>-Сейчас попробуем определить число имён прилагательных</p> <p>Вы не знаете, и сегодня мы это узнаем. Поднимите свои жетоны. Плюс если вы</p>	<p>Колокольчик-ед.ч., облако-ед.ч., бабочка-ед.ч</p> <p>Колокольчики-мн.ч.,</p> <p>Облака-мн.ч.,</p> <p>бабочки-мн.ч.,</p> <p>Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, и отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?».</p> <p>Синий, белое, красивая, синие, белые, красивые</p> <p>Мы не знаем, как определить число имён прилагательных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>готовы узнать, как определить число имён прилагательных. Минус если вы не готовы.</p> <p>Но, что же такое Варя сказала Соне.</p> <p><i>Извини, Сонь, мне пора. Я уже опаздываю.</i></p>			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный метод. Диалог.	<p><i>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</i></p> <p>В комнате она встретила Алёну. И попросила помочь её в изучении темы.</p> <p>-Что же ответила Алёна.</p> <p><i>-Да, конечно! Я тебе помогу.</i></p> <p>-Итак, предположите тему нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой на уроке учиться</p> <p>- Отлично. На доске написан план урока правда Алёна его перепутала. Подумайте и расположите пункты плана в нужном порядке.</p> <p>Кто хочет это выполнить у доски?</p> <p>-Отлично! А какую цель мы поставим сегодня на урок?</p>	<p><i>Планируют собственную деятельность на уроке</i></p> <p>-Тема нашего урока «Единственное и множественное число имён прилагательных»</p> <p>Учиться распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.</p> <p>1. Узнаем правило для определения единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>2. Выполним упражнения для закрепления.</p> <p>3. Подведём итоги урока.</p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p>.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

			<p>-Молодцы! Сейчас мы оценим нашу работу. Поднимите ваши жетоны.</p> <p><i>Ой, Сонь, извини! Я совсем забыла, меня Марлен ждёт на дополнительные занятия.</i></p>			
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способностей и к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Словесный метод. Диалог.</p>	<p><i>Организовывает работу обучающихся.</i> В библиотеке Соня встретила Дашу и Василису. Они с радостью согласились помочь. Даша сказала. <i>Сначала нужно составим алгоритм определения числа имени прилагательного.</i> – Давайте же разберемся, как определить число у имени прилагательного. Вернёмся к нашим словосочетаниям - Спишите эти словосочетания к себе в тетрадь, так же в два столбика. А теперь вопрос. Почему же имя прилагательное связано с именем существительным?</p> <p>- синий колокольчик, на какой вопрос отвечает имя прилагательное? А на какой вопрос отвечает имя прилагательное в словосочетании синие колокольчики? Хорошо, посмотрите на словосочетание Синий колокольчик Колокольчик — это существительное. Оно</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Ведут беседу с учителем по новой теме.</i></p> <p>Имя прилагательное связано с именем существительным. Т.к имени существительное обозначает предмет, а имя прилагательно обозначает признак предмета.</p> <p>Колокольчик как имя существительное обозначает один предмет. Синий как</p>	<p>УУПД: осознавать язык как основное средство общения; УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p>	<p>Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>

			<p>обозначает один предмет или несколько? Значит, что же обозначает прилагательное синий.</p> <p>-На какой вопрос отвечает имя прилагательное? Теперь посмотрите на словосочетание синие колокольчики. Колокольчики — это существительное. Оно обозначает один предмет или несколько? Значит, что же обозначает прилагательное синие.</p> <p>-На какой вопрос отвечает имя прилагательное?</p> <p>Какой вывод мы можем сделать? Какое имя прилагательное будет единственного числа, а какое множественного?</p>	<p>прилагательное обозначает признак одного предмета. Колокольчик (какой?) синий</p> <p>Колокольчик как имя существительное обозначает несколько предметов. Синие как прилагательное обозначает признак нескольких предметов. Колокольчики (какие?) синие</p> <p>Прилагательное синий - ед. ч. Т.к. обозначает признак одного предмета и отвечает на вопрос какой? Прилагательное синие-мн.ч. Т.к. обозначает признак нескольких предметов и отвечает на вопрос (какие?)</p> <p>Колокольчики (какие?) синие</p> <p><i>Шаг 1.</i> Найти имя прилагательное.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Составим алгоритм определения числа имени прилагательного</p> <p>- Сейчас откройте учебник на странице 92. Прочитаем правило. А теперь прочитаем вслух.</p> <p>А теперь определим число имён прилагательных в следующих словосочетаниях.</p>	<p><i>Шаг 2.</i> Определить обозначает ли прилагательное признак одного или нескольких предметов.</p> <p><i>Шаг 3.</i> Задать вопрос. Если имя прилагательное обозначает признак одного предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? то прилагательное в единственном числе.</p> <p>Если имя прилагательное обозначает признак нескольких предметов и отвечает на вопрос Какие? то прилагательное во множественном числе.</p> <p>-Да</p> <p>белое (ед.ч.) облако. Прилагательное обозначает признак одного предмета. Отвечает на вопрос</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			Отметим первый пункт плана. Поднимите жетоны, оцените свою работу.	(Какое?) белые (мн.ч.) облака Прилагательное обозначает признак нескольких предметов Отвечает на вопрос (какие?) красивая (ед.ч.) бабочка Прилагательное обозначает признак одного предмета. Отвечает на вопрос (какая?) красивые (мн.ч.) бабочки Прилагательное обозначает признак нескольких предметов Отвечает на вопрос (Какие?)		
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: ответы на вопросы, беседа,	<i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</i> <i>Отлично! Теперь мы готовы выполнять упражнения для закрепления.</i> Следующее задание на партах. А поможет вам алгоритм, составленный нами. Вам необходимо будет вставить пропущенное имя прилагательное ГОЛУБОЙ в предложение, а затем указать над именами прилагательными их число. _____ месяц март. _____ небо, снега	Отвечают на вопросы	УУПД: характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости	Учебник материалы, проектор с презентацией, доска

			<p>_____. На снегах тени - как синие молнии. _____ даль, _____ льды. _____ на снегу следы. _____ перелески, _____ канавы. Первые _____ лужи и последние _____ сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир _____!</p> <p><i>Организует самопроверку по учебнику.</i></p> <p>Проверяем себя откройте стр. 93 найдите упражнение 159 проверили себя.</p> <p>Предлагает сделать вывод по выполненному заданию.</p> <p>Как вы определили, в каком числе нужно употребить прилагательное голубой в данном тексте?</p> <p>Какой мы можем сделать вывод?</p>	<p><i>Делают вывод.</i></p> <p>Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу.</p>	ти;.	
--	--	--	---	--	------	--

Включение в систему знаний, повторение (7 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный: ответы на вопросы, беседа,	<p>Организует работу на составление словосочетаний имя прилагательное + имя существительное.</p> <p>Сейчас мы поработаем в группах. Будет 3 группы по рядам Первый ряд соединяет первые два прилагательных с существительными. Второй ряд 3-4 имена прилагательных. Третий ряд 5-6 имена прилагательных.</p> <p>красная руки золотое горы высокий кольцо красные человек золотые лента высокие шары</p> <p>Прочитайте имена существительные, и определите их число.</p> <p>Соедини прилагательное с существительным. Какие словосочетания у вас получились? Запишите словосочетания самостоятельно. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?</p> <p>Что оно обозначает?</p> <p>Придумайте предложение с ним. Оцените свою работу. Поставьте плюс если у вас не было ошибок и всё было понятно. Минус если возникли сложности.</p>	<p><i>Определяют число имен прилагательных.</i></p> <p><i>Составляют словосочетания.</i></p> <p>Красная лента, золотое кольцо, высокий человек, красные шары, золотые руки, высокие горы.</p> <p><i>Записывают словосочетания.</i></p> <p>Золотые руки. — это словосочетание употребляется в переносном значении.</p> <p>Руки, которые умелы, талантливы, трудолюбивы.</p> <p>У моего папы золотые руки.</p> <p>У Золушки были золотые руки, - она была большой мастерицей.</p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>УУРД:</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	Учебник материалы, проектор с презентацией, доска
--	--	--	--	---	---	---

Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: формулирование выводов	<p><i>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся;</i></p> <p>Соне всё подробно объяснили и на уроке она выполнила все упражнения. Кот Баюон уже проверил его. И готов сказать результат.</p> <p><i>Соня, ты молодец! Все задания выполнены верно. Но у меня для вас есть ещё последнее задание.</i></p> <p>Итак, вот задание, которое дал Соне кот Баюон. Мы должны найти ошибки и исправить их.</p> <p>Весенний ветер, вкусный десерт, яркий краски, пушистый кот, морозный день, красные ягода.</p> <p>Почему вы решили, что именно здесь ошибки.</p> <p>-Какую цель на урок мы ставили?</p>	<p><i>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</i></p> <p>Весенний ветер, яркие краски, пушистый кот, красная ягода.</p> <p>Потому что, ветер, кот и ягода обозначают один предмет. Мы можем от них задать вопрос.</p> <p>Ветер (какой?) весенний, кот (какой?) пушистый, ягода (какая?) красная.</p> <p>Краски обозначают несколько предметов, и мы можем задать вопрос краски (какие?) яркие.</p>	<p>УУПД: — понимать прослушанный текст;</p> <p>УУКД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	проектор с презентацией, доска
--------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	---	--------------------------------

			<p>-справились мы с этим заданием?</p> <p>- а теперь на вашу табличку и поднимите тот жетон, который вы чаще всего использовали на уроке.</p> <p>-мне сегодня очень понравилась работа...</p> <p>Спасибо за урок</p>	<p>Да</p> <p>Поднимают жетоны</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--