

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 25.04.2023

Школа: МАОУ «Лицей № 37»

Класс: 1б

Урок: 3

Время: 8:50-9:30

Кабинет: 6

Студент: Латыпова Т.А.

Группа: 4б

Учитель: Горшкова Л.А.

Методист: Кошкарова Л.С.

Тема урока «Правописание приставок и предлогов»

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Цель урока: формирование умения различать приставки от предлогов, правильно писать и употреблять их в речи.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Учиться распознавать предлоги и приставки. 2. Учить правильно писать предлоги и приставки. 3. Учиться правильно употреблять предлоги и приставки в речи.	Предметные: 1. Учиться распознавать предлоги и приставки. 2. Учиться правильно писать предлоги и приставки. 3. Учиться правильно употреблять предлоги и приставки в речи.
Развивающие: 1. Способствовать развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, мыслительных операций, внимания, памяти, речи детей. 2. Способствовать развитию умения различать сильные и слабые позиции звуков	Личностные: 1.Проявлять учебно-познавательный интерес, 2.Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.
Воспитательные: 1. Прививать интерес к изучаемому предмету. 2. Воспитывать самостоятельность у учащихся	

УМК: УМК «Перспектива» учебник Русский язык: 1 кл.: Учебник./ Климанова Л. Ф., Макеева С. Г..- М: «Просвещение».раздаточный материал; презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: беседа	<p>Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок!</p> <p>И сегодня мы попали в волшебную страну Белогорье, в академию волшебства, в которой учатся царевны.</p> <p>А какими качествами обладают эти царевны?</p>	Смекалка, находчивость, любознательность	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности,</p> <p>УУРД: Делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный: беседа. подводящий диалог	<p>И сейчас у них идёт урок русского языка, который ведёт кот Баюн. Но, похоже Соня проспала этот урок. Когда она бежала на урок, но неожиданно встретила профессора в коридоре.</p> <p>Соня, здравствуй! Тебя сегодня не было на уроке. Что-то случилось?</p> <p>-Извините, профессор. Я проспала.</p> <p>-Спасибо за честность! На первый раз я тебя прощаю, но, чтобы больше такого</p>		<p>УУПД: : овладение построения рассуждений; готовность признавать различные точки зрения, умение излагать свою точку зрения;</p> <p>УУКД:</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

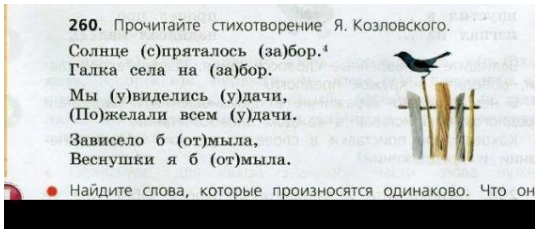
		<p>не повторилось. И подготовьтесь к завтрашнему уроку. У нас будет контрольная по пройденной теме. Похоже у Сони возникла проблема. Ребята поможем ей изучить тему, которая была сегодня на уроке. У вас на партах лежат жетоны со знаком плюс и минус. Если вы готовы помочь Соне поднимите жетон со знаком плюс. Если не готовы поднимите жетон со знаком минус.</p> <p>И первым что, решила Соня узнать тему у девочек. Варя, Алёна, Василиса, Даша. Она нашла Варю на улице. И попросила помочь ей.</p> <p>Да, конечно, я смогу тебе помочь. Только у меня мало времени. Через 5 минут секция по баскетболу.</p> <p>-Посмотрите на доску. Прочитайте задание.</p> <p>-Образуйте новые однокоренные слова с помощью данных приставок от корня ЛЁТ и запишите эти слова.</p> <p>-Посмотрите ещё раз на эти сочетания букв. Могут ли они стать отдельными словами?</p> <p>-Придумайте слова с данными предлогами.</p> <p>Что мы должны вспомнить, прежде чем написать слова с предлогами?</p>	<p>Отлет, полет, залет, слет, подлет</p> <p>Могут, если их употребить как предлоги.</p> <p>От дома, по улице, за деревом, с другом, под партой.</p> <p>Предлоги со словами пишутся отдельно</p>	<p>уметь слушать учителя, внимательно следить за его действиями.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>-Посмотрите на свои записи. Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Отлично! А как же нам узнать, где написать приставку или предлог?</p> <p>-Да, ребята, мы ещё этого не изучали и у вас возникла проблемная ситуация.</p> <p>Но, что же такое Варя сказала Соне.</p> <p><i>Извини, Соня, мне пора. Я уже опаздываю.</i></p>	<p>Одни и те же сочетания букв могут быть как приставками, так и предлогами.</p> <p>Мы не знаем</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный метод. Диалог.	<p><i>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</i></p> <p>В комнате она встретила Алёну. И попросила помочь её в изучении темы.</p> <p>-Что же ответила Алёна.</p> <p><i>-Да, конечно! Я тебе помогу.</i></p> <p>-Итак, предположите тему нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой на уроке учиться</p> <p>- Отлично. На доске написан план урока</p>	<p><i>Планируют собственную деятельность на уроке</i></p> <p>-Тема нашего урока «Правописание приставок и предлогов»</p> <p>Учиться различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи.</p> <p>1. Сформулировать тему, цель и план урока.</p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>УУРД: внимательно</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

			<p>правда Алёна его перепутала. Подумайте и расположите пункты плана в нужном порядке.</p> <p>Какой пункт плана мы уже можем отметить, как выполненное?</p> <p>-Молодцы! Сейчас мы оценим нашу работу. Поднимите ваши жетоны.</p> <p><i>Ой, Сонь, извини! Я совсем забыла, меня Марлен ждёт на дополнительные занятия.</i></p>	<p>2. Узнать, как различить предлог и приставку. 3. Сформулировать правило и алгоритм. 4. Выполнить упражнения. 5. Подвести итоги урока.</p> <p>Первый</p>	<p>относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; .</p>	
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Словесный метод. Диалог.	<p><i>Организовывает работу обучающихся. В библиотеке Соня встретила Дашу и Василису. Они с радостью согласились помочь. Даша сказала. Сначала нужно составим алгоритм определения числа имени прилагательного.</i></p> <p>– Давайте же разберемся в чём же различие между приставкой и предлогом.</p> <p>Доехал до дома Отплыл от берега Скатился с горы</p> <p>Посмотрите приставка пишется со словом как? Верно, а между приставкой и корнем мы можем вставить слово?</p> <p>Отлично, а посмотрите на предлоги, назовите их</p> <p>Как пишется предлог со словами.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.</i></p> <p>Приставка со словом пишется раздельно. Нет между приставкой и корнем мы не можем вставить слово. До, от, с</p> <p>Предлог с другими</p>	<p>УУПД: осознавать язык как основное средство общения; УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p>	<p>Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>

		<p>Между предлогом и следующим словом можно вставить другое слово и вопрос.</p> <p>-Отлично! Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>Итак, составим алгоритм определения числа имени прилагательного</p> <p>- Сейчас откройте учебник на странице 132. Прочитаем правило. А теперь прочитаем правило вслух. Перескажите правило соседу по парте.</p>	<p>словами пишется раздельно</p> <p>Да мы можем вставить вопрос Доехал до (чего?) дома Отплыл от (чего?) берега Скатился с (чего?) горы Доехал до (многоэтажного) дома Отплыл от (равнинной) реки Скатился с (высокой) горы -Второй</p> <p><i>Шаг 1.</i> Найти предполагаемые предлог или приставку. <i>Шаг 2.</i> Определяем можно ли вставить слово или вопрос. <i>Шаг 3</i> Если мы можем подставить слово, то это предлог и пишется он раздельно со словами. Если мы не можем вставить слово, то это приставка. Приставка — это часть слова и поэтому пишется слитно.</p>		
--	--	---	--	--	--

			Какой пункт плана мы уже выполнили?	Третий		
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: ответы на вопросы, беседа,	<p><i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</i></p> <p><i>Отлично! Теперь мы готовы выполнять упражнения для закрепления.</i></p> <p>Откройте учебник на странице 132 упр. 258.</p> <p>1. (С)востока (по)тянул ветерок. 2. Далеко (в)лесу (за)кричала сова. 3. Туча краем (на)катилась (на)солнце. 4. Муравьишка (до)лез (до)вершины берёзы. 5. Синичка (по)летала (по)комнате, (в)летела (в)клетку и стала клевать зерно.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>С востока — предлог, потому что можно вставить слово «дальнего».</p> <p>Потянул — приставка.</p> <p>В лесу — предлог, потому что можно вставить слово «дальнем».</p> <p>Закричала — приставка.</p> <p>Накатилась — приставка.</p> <p>На солнце — предлог, потому что можно вставить слово «ярком».</p> <p>Долез — приставка.</p> <p>До вершины — приставка, потому что можно вставить слово «самой».</p> <p>Полетела — приставка.</p> <p>По комнате — предлог, потому что можно вставить слово «маминой».</p> <p>Влетела — приставка.</p> <p>В клетку — предлог, потому что можно</p>	<p>УУПД: характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;.</p>	Учебник материалы, проектор с презентацией, доска

			<p>Отметим первый пункт плана. Поднимите жетоны, оцените свою работу.</p>	<p>вставить слово «золотую».</p>		
<p>Включение в систему знаний, повторение (7 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Словесный: ответы на вопросы, беседа,</p>	<p>В продолжение нашей работы я предлагаю вам <u>самостоятельно</u> выполнить следующее задание. Мальчик (с)прыгнул (с)велосипеда, (по)бежал (по)дорожке, (до)бежал (до)дома. Обменяйтесь тетрадями в парах. Проверьте выполненное задание по образцу. Поднимите свои жетоны плюс-если нет ни одной ошибки, минус, если есть ошибки. -Отлично! Прочитайте задание к упражнению 280</p>  <p>260. Прочитайте стихотворение Я. Козловского. Солнце (с)пряталось (за)бор.⁴ Галка села на (за)бор. Мы (у)виделись (у)дачи, (По)желали всем (у)дачи. Зависело б (от)мыла, Веснушки я б (от)мыла.</p> <p>Найдите слова, которые произносятся одинаково. Что они означают?</p>	<p><i>Определяют число имен прилагательных.</i></p> <p>Мальчик спрыгнул с велосипеда, побежал по дорожке, добежал до дома.</p> <p>За бор (предл. + сущ) — забор (сущ.), У дачи (предл. + сущ.) — удачи (сущ.), От мыла (предл. + сущ.) — отмыла (гл.).</p> <p>Чтобы узнать, что дано в скобках, нужно помнить, что: - между предлогом и словом можно поставить другое слово. Значит, пишется отдельно. - приставка – часть слова,</p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>УУРД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>Учебник материалы, проектор с презентацией, доска</p>

				<p>служит для образования слова.</p> <p>- часть корня, т.е. эту часть нельзя от слова убрать, чтобы смысл не изменился.</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата.</p>	
<p>Рефлексия деятельности (3 мин)</p>	<p>Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: формулирование выводов</p>	<p><i>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся;</i></p> <p>Соне всё подробно объяснили и на уроке она выполнила все упражнения. Кот Баюнь уже проверил его. И готов сказать результат.</p> <p><i>Соня, ты молодец! Все задания выполнены верно. Но у меня для тебя есть ещё последнее задание.</i></p> <p>Итак, вот задание, которое дал Соне кот Баюнь. Мы должны найти ошибки и исправить их.</p> <p>Все доехали до города, слез с берёзы, устроил у дома, наклеил на рисунок</p> <p>Почему вы решили, что именно здесь ошибки.</p>	<p><i>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</i></p> <p>Все доехали до города, слез с берёзы, устроил у дома, наклеил на рисунок</p> <p>Потому что в слове доехали до это приставка, обозначает часть слова. С берёзы с это предлог т.к. мы можем между ним и словом поставить слово. (С белоствольной берёзы)</p> <p>На рисунке на предлог, т.к. мы можем вставить слово между предлогом и словом. (На красивом</p>	<p>УУПД: — понимать прослушанный текст;</p> <p>УУКД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>проектор с презентацией, доска</p>

			<p>-Какую цель на урок мы ставили?</p> <p>-справились мы с этим заданием?</p> <p>- а теперь на вашу табличку и поднимите тот жетон, который вы чаще всего использовали на уроке.</p> <p>-мне сегодня очень понравилась работа...</p> <p>Спасибо за урок</p>	<p>рисунке)</p> <p>Учиться различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Да</p> <p>Поднимают жетоны</p>		
--	--	--	---	---	--	--