

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. 3. Установление контакта с классом. - Здравствуйте! Меня зовут Азалия Даниловна и сегодня я проведу у вас урок русского языка -Сегодня нас ожидает встреча с новыми знаниями. -Вам предстоит выполнить много интересных заданий.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Выполняют действия, которые дает учитель. -Здравствуйте! -Проверяют готовность к уроку и садятся	УУКД: уметь слушать и понимать других УУПД: уметь правильно формулировать свои мысли УУРД: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная и парная формы работы Группа словесных методов(беседа) Взаимопроверка</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</p> <p>-А что же у нас тут? Посмотрите внимательно на слайд, что на нем изображено? -Верно это письмо. Давай те же откроем это письмо от неизвестного, что же у нас там внутри? -Прочтем его. Пожалуйста. -Хорошо. Посмотрим на карту, что же у нас там. -Сейчас отправимся на первую планету и выясним, что же от нас требуется. -Но перед этим узнаем, какими же качествами должен обладать путешественник, как вы считаете? -Отлично, именно эти качества нам и понадобятся! -Итак, на слайде показана планета, кто знает ее название? -Все верно! Именно туда мы и отправимся с вами .</p>	<p><i>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</i></p> <p>-Доброта, храбрость, отзывчивость, смелость, любознательность.</p> <p>-Нептун</p>	<p>УУКД: уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами УУРД: Принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------

<p>Постановка учебной задачи(4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)</p>	<p><i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</i> -И нас здесь ждем первое задание! -В солонке соль. Надо солить суп. На тарелке солёный огурец. -Прочитайте предложения. - Что заметили в предложениях? - Выпишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение над словами. -Найдите слово, в правильном написании которого вы не сомневаетесь. А что с остальными словами? - Почему? -А почему сомневаетесь в остальных случаях? - Как быть? -Это нам и предстоит узнать, почему вы сомневаетесь в других словах -Отлично! -Нас ждет следующая планета, и именно на ней мы сможем узнать тему и цель урока. Это планета -Сейчас на слайде будет представлен шифр , в нем есть лишние буквы, исключи их вы узнаете тему урока. аПйрцаувкоепнигсшащнзихеслфобымстбыевз аупдоаронлылмдйтгмлсачсянлыдмривкгошрз нхе -Итак, какая же тема нашего сегодняшнего урока? -Да, тема «Правописание слов с безударными гласными в корне». -Какую цель поставим? -Отлично! -Вот мы и помогли уже второй планете! Замечательно!</p>	<p>Планируют собственную деятельность на уроке</p> <p>- Есть однокоренные слова Солонка, соль, солить, солёный. -Соль - В слове «соль» гласная под ударением, в остальных словах ,без понятия -Мы не знаем -Тема: «Правописание слов с безударными гласными в корне» -Цель: научиться правильно писать слова с безударными гласными в корне.</p>	<p>УУРД: выработать учеб. мотивацию УУПД: работать по плану, выдвигать свой план. УУКД: доносить свою позицию до других, приводя аргументы;</p>	<p>Презентация</p>
---	---	--	--	--	---	--------------------

«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>-Эта планете нам благодарна!</p> <p>-А мы уже спешим дальше не только помогать нашим друзьям, но и получать знания.</p> <p>-Кто знает, какая же планета нас ждет по счету? И как она называется?</p> <p>-На данной планете нас ждет очень интересная и увлекательная информация. Наконец мы узнаем, что же такое безударная гласная в корне.</p> <p>-Для этого вернемся к нашим словам, которые мы записывали в начале нашего урока.</p> <p>- Слово «соль» является «проверочным».</p> <p>Слова «солонка», «солить», «солёный» являются проверяемыми.</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>Вывод: Безударный гласный в корне можно проверить, подобрав проверочное слово. Гласная пишется такая же, как под ударением в проверочном слове.</p> <p>- Какое проверочное слово надо подбирать?</p> <p>-В помощником будет алгоритм, а найдем мы его на следующем этапе. И здесь нас встречает Юпитер.</p> <p>Давайте попробуем составить алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Вам нужно будет попробовать составить его в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитать слово. 2.Поставить ударение. 3.Выделить корень. 4.Определить безударную гласную. 5.Подобрать проверочное слово. 	<p>-Третья. Сатурн.</p> <p>- Безударный гласный в корне можно проверить, подобрав проверочное слово. Гласная пишется такая же, как под ударением в проверочном слове.</p> <p>-Однокоренное</p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения</p> <p>УУРД: аргументировать предлагаемые варианты ответов, решений</p>	Презентация, учебник
---	---	--	--	--	---	----------------------

			<p>-Сейчас с вами проверим!</p> <p>-Отлично! И на этом этапе мы все выполнили хорошо!</p> <p>-А сейчас полученные знания, мы с вами должны применить на практике. Выполним задание.</p> <p>-Откройте учебники на стр 93 упр.142.</p> <p>-Прочтите задание.</p> <div><p>142. Прочитайте. В чём сходство и различие в лексическом значении пар слов каждой группы?</p><table><tr><td>тигр — тигры</td><td>тигр — тигрята</td></tr><tr><td>берёза — берёзы</td><td>берёза — берёзовый</td></tr></table><ul style="list-style-type: none">• Какие пары слов являются однокоренными словами? Объясните свой ответ.• Одинаково ли значение каждой пары слов первой группы? А в чём их различие?<p>🔥 Обратите внимание! Слова тигр и тигры, берёза и берёзы — это формы одного и того же слова. Слова тигр и тигрята, берёза и берёзовый — это однокоренные слова.</p></div> <p>-Хорошая работа!</p>	тигр — тигры	тигр — тигрята	берёза — берёзы	берёза — берёзовый			
тигр — тигры	тигр — тигрята									
берёза — берёзы	берёза — берёзовый									

Рефлексия деятельности(2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) Самоконтроль	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>-Подведем итоги: -Какая тема урока была? -Какую цель мы ставили? -Достигли ли мы поставленной цели? Как мы достигли ее? -Какие трудности возникли? -Спасибо за урок! -До свидания!</p>	<p><i>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</i></p> <p>-</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p> <p>-С помощью различных упражнений</p> <p>-До свидания!</p>	<p>УУРД: осуществлять самоконтроль</p> <p>УУКД: слушать и понимать речь других</p> <p>УУПД: рефлексия способов действия;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Презентация, раздаточный материал
---------------------------------	---	--	---	--	---	-----------------------------------