

КОНСПЕКТ УРОКА

Мухомедьярова Елена Григорьевна

МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»

Учитель начальных классов

Русский язык

3 класс

Тема: Значение и употребление глаголов в речи

Цель и задачи урока: формировать умения находить глаголы в тексте, употреблять их в речи; развивать творческое мышление

Планируемые результаты:

Предметные: повторить глагол как часть речи; формировать умение распознавать глаголы и употреблять их в речи; развивать внимание, память учащихся; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к русскому языку, способствовать развитию коммуникативных умений.

Метапредметные:

Формирование познавательных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, делать выводы, владеть смысловым чтением, строить логически обоснованные рассуждения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: умение выполнять учебные действия: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; развитие самостоятельности, самооценки, осуществление пошагового контроля по ходу выполнения заданий под руководством учителя; умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: монологической и диалогической речи, умение слушать, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы; адекватно реагировать на замечания учителя; активно взаимодействовать в сотрудничестве; слушать собеседника, принимать и обсуждать разные точки зрения и приходить к единому решению.

Личностные: воспитание интереса к предмету, формирование положительной мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: аккуратности, ответственности, уверенности, волевых качеств, воспитание уважительного, бережного отношения к родному языку; развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний, полученных во 2 классе

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии(работа в парах)

Необходимое техническое оборудование: УМК «Школа России», 3 класс, 2 часть, презентация, ИКТ

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Методический комментарий	Время
1	Организация начала урока (приветствие, мотивация)	<p>С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и читать. Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Будем грамотно писать, На вопросы отвечать. Я надеюсь, что на уроке вы будете помогать друг другу, откроете для себя что-то новое и интересное.</p>	Приветствуют учителя		1 мин
2	Актуализация умений и знаний	<p>Откройте тетради, запишите число, классная работа. Соединение букв ГЛ Выполняем правильное соединение букв, следим за их размером.</p>	Выполняют чистописание		5 мин

	<p>1.Минута чистописани я</p>	<p>(<i>глагол, глядит, глиняный, глупость, глухой, глухарь, гладит</i>)</p> <p>Как можно сгруппировать эти слова?</p> <p>Какой частью речи являются эти слова? Что мы о них знаем?</p>	<p>По частям речи.</p> <p>Глагол, глупость, глухарь – это им.сущ., обозначают предмет и отвечают на вопросы: Кто? Что?</p> <p>Глиняный, глухой - это им.прилаг., обозначают признак предмета и отвечают на вопросы: какой, какая, какие?</p> <p>Глядит, гладит- глаголы, обозначают действие предметов и отвечают на</p>		
--	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>2.Словарно-орфографическая работа (работа в парах)</p>	<p>У вас на столах карточки. Одна на двоих. В них спрятались слова. Найдите их.</p> <p><i>КРТДЕРЕВОПУРЯБИНАДРЦЯГОДАРХТБЕРЁЗАБСРВОР</i></p> <p><i>ОБЕЙЛН</i></p> <p>Какие слова вы нашли?</p> <p>Что вы можете сказать об этих словах?</p> <p>Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение, выделите орфограммы. Взаимопроверка (в парах). Составьте нераспространенное предложение с одним из этих слов. Подчеркните грамматическую основу. Какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое?</p>	<p>вопросы: что делает, что сделает?..</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Дерево, рябина, ягода, береза, воробей.</p> <p>Словарные слова</p> <p><u>Ягода созрела.</u></p> <p>Существительное и глагол.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду- Все в действие придет. Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады и хлеб в полях растет. О какой части речи говорится в стихотворении? Сформулируйте тему урока. Что мы уже знаем о глаголе?</p> <p>Мы знаем о глаголе немало, но это не все. Глагол – это самая сложная часть речи русского языка. Сегодня мы постараемся привести в систему известные нам знания о глаголе и закрепим наши умения, понаблюдаем какую роль в речи играет глагол.</p> <p><u>Открываем учебники на стр.100 упр.169.</u> Прочитайте первую группу слов.</p>	<p>О глаголе. Глагол. Глагол обозначает действие предмета.</p>		
--	--	--	--	--

	2. Работа по учебнику	<p>Определите часть речи. Обоснуйте ответ.</p> <p>Прочитайте вторую группу слов.</p> <p>Определите часть речи. Обоснуйте ответ</p>	<p>Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр.</p> <p>Это сущ., обозначают предметы и отвечают на вопрос: кто?</p> <p>Учит, шьет, лечит, красит, строит, рисует.</p> <p>Это глаголы, обозначают предметы и отвечают на вопрос: что делает?</p>	5 мин
--	-----------------------	--	---	-------

	<p>Выполните письменные задания к упражнению.</p> <p>Прочитайте предложения, которые вы составили.</p> <p>Что можно сказать о них?</p> <p>Каким членом предложения является глагол?</p> <p><u>Упр.170(с.100)</u></p> <p>Прочитайте стихотворение.</p> <p>Назовите тему стихотворения. Назовите главную мысль.</p> <p>Какая из данных пословиц иллюстрирует главную мысль стихотворения?</p> <p>Найдите в стихотворении глаголы. Что они обозначают?</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Нерапространенные</p> <p>Сказуемым</p> <p>Тема: умелые руки;</p> <p>главная мысль:</p> <p>умелые руки</p> <p>украшают мир</p> <p>Не знают,</p> <p>вышивают,</p> <p>строгают, копают.</p> <p>Обозначают</p> <p>действие предмета</p> <p>Читают</p> <p>составленные</p> <p>предложения.</p> <p>Работают с</p> <p>правилом</p>	6 мин
	<p>Выполните письменные задания к упражнению.</p> <p>Прочитайте предложения, которые вы записали.</p> <p>Назовите в них глаголы.</p> <p><u>Прочитайте правило на с. 101.</u></p> <p>Что такое глагол?</p> <p>На какие вопросы отвечает глагол?</p>		2 мин

4	Физминутка	<p>Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники. Расскажите правило соседу по парте.</p> <p><u>Слайд №3.</u> Динамическая пауза с использованием видео</p>			3 мин
5	Закрепление изученного материала	<p><u>Выполним упр.171 на стр.101</u> Прочитайте текст. Озаглавьте текст.</p> <p>Объясните значение слова половник.</p> <p>Назовите глаголы, обозначающие действия пингвина.</p>	<p>Пингвин-забияка; Пингвины-драчуны</p> <p>Большая разливательная ложка для супа.</p> <p>Бежал, налетел, вернулся, налетает, бьёт, клюёт, злится, поджидал,</p>		10 мин

		<p>В чём различие в значении слов налетел и налетает, звенит и зазвенит?</p>	<p>набрасывался, вцепится, боялся</p> <p>Налетел-значит сделал это раз, налетает-значит это происходит постоянно; звенит- значит это происходит сейчас, зазвенит-значит это произойдет позже</p>		
		<p>Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам встречаются, бывают.</p>	<p>Есть</p>		

6	Рефлексия и подведение итогов урока	<p>Выпишите из предложений только глаголы. Подчеркните те, которые отвечают на вопрос что сделал? Сверьте свою запись с записью на слайде.</p> <p><u>Слайд №4</u></p> <p>Есть, бежал, <u>налетел, зазвенел</u>, не <u>вернулся</u>, налетает, бьёт, оттаскиваю, клюёт, злится, жил, поджидал, набрасывался, вцепится, ходил, брал, налетит, боялся.</p> <p>Итак, давайте подведем итог урока. Вспомним, какая тема нашего урока?</p> <p>Какие цели ставили в начале урока?</p> <p>Достигли ли мы этих целей? Замечательно!</p> <p>Что такое глагол?</p> <p>На какие вопросы отвечает глагол?</p>	<p>Глагол, расширить знания о нем и наблюдать за его ролью в речи.</p> <p>Часть речи, которая обозначает действие предмета.</p> <p>Что делать? что сделать? что делает?</p>		4мин
---	-------------------------------------	--	---	--	------

		<p>Приведите свои примеры.</p> <p>Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?</p>	<p>что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>С помощью глаголов наша речь становится более выразительной и оживленной.</p>		
--	--	--	--	--	--

«Радуга»

У школьников на партах карточки с изображением радуги. В конце урока ребята описывают свои чувства, эмоции, достижения.



Опишите с помощью радуги свои чувства и достижения.

Запишите домашнее задание. Стр. 101 правило наизусть, стр.102 упр.172

Описывают свои
чувства

Записывают
домашние задания

2 мин

1 мин

7 Домашнее
задание

Повторение

Что обозначает глагол?

169. Прочитайте.

1. Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр.

2. Учит, шьёт, лечит, красит, строит, рисует.



- Определите, к какой части речи относятся слова каждой группы. По каким признакам вы это определили?
- Составьте и запишите нераспространённые предложения из данных слов. Подчеркните в предложениях основу.
- Каким членом предложения является глагол?

170. Прочитайте.

Умелые руки
Покоя не знают.⁴
Они вышивают,
Строгают, копают.
Умелые руки
Покоя не знают,
Своим трудолюбием
Мир украшают.

Н. Сапаров



- Какова тема и главная мысль стихотворения?
- Назовите глаголы. Что они обозначают и на какой вопрос отвечают? Запишите эти глаголы.
- Составьте по рисунку предложения. Запишите их. Подчеркните глаголы. Над глаголами укажите часть речи: гл.
- Какая из пословиц подойдёт к теме и главной мысли стихотворения: 1) Рукам воли не давай; 2) Рабочие руки не знают скуки. Запишите её.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?** и др.

171. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон зазвенел. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит. Пингвин с криком на него налетает и бьёт крыльями. Я пингвина отсаскиваю от бидона, а он мне руки клюёт¹, злится.

За камнями жил пингвин-забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепится клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями.

Когда я ходил за водой, брал с собой полóвник. Как забияка налетит — я его половником. Он очень половника боялся.

Г. Снегирёв



- Объясните значение слова **полóвник**.
- Назовите глаголы, обозначающие действия пингвина. В чём различие в значении слов **налетел** и **налетает**, **звенит** и **зазвенит**? Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам **встречаются**, **бывают**.
- Выпишите из предложений только глаголы. Подчеркните те, которые отвечают на вопрос **что сделал?**

Двадцатое апреля.

Классная работа.

и и и и и и и и
мал, мурость, мухарь
мухой, муникий
мидит, мидит
дерево, рябина, ягода, берёза, воро-
бий
^{сущ.} Ягода ^{гл.} созрела.

Упражнение 169.

^{сущ.} Художник ^{гл.} рисует. ^{сущ.} Строитель ^{гл.} строит.
^{сущ.} Доктор ^{гл.} лечит. ^{сущ.} Учитель ^{гл.} учит. ^{сущ.} Швея
^{гл.} шьёт. ^{сущ.} Маляр ^{гл.} красит.

Упражнение 170.

Девочка ^{гл.} развешивает ^{гл.} бельё. Петя
^{гл.} строит. Миша ^{гл.} копает ^{гл.} яму. Уме-
ют ^{сущ.} руки ^{гл.} покоя ^{гл.} не знают. (повеств.,
невоскл., простое, распр.)

Упражнение 171.

Есть, бежал, налетел, зазвенел, не
вернулся, налетает, бьёт, оттаски-
ваю, клюёт, злитая, жил, поджи-
дал, набрасывался, взлетела, ходил,

брат, налетит, боялся.

--	--	--	--	--	--