

### **3.3. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения.**

Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации поставленных целей образования.

Для реализации данной задачи в своей педагогической деятельности, опираюсь не только на возрастные особенности учащихся, но и на психофизиологические, сотрудничая с психолого-педагогической службой школы. В рамках адаптации пятиклассников к учебно-воспитательному процессу проводятся соответствующие диагностики для выявления индивидуальных особенностей учащихся. Результаты этих исследований позволяют мне оптимизировать методику преподавания истории и обществознания, учитывая индивидуальные особенности детей, а обучающимся получать информацию, развивать УУД, повышать качество образования, используя свои ведущие каналы восприятия.

Так же, осуществлению личностного развития, на мой взгляд, способствует дифференцированный подход к образовательному процессу. Дифференцированная организация образовательной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, а с другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы. Дифференцированный подход в обучении часто применяю через работу в парах, группах, что даёт возможность уделить внимание каждому ученику, составить задания, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

При данной работе, важно систематически использовать те современные педагогические технологии, которые дают возможность повышать качество образования. Активное использование на уроках элементов **игровых технологий**, например, учащимся задаётся загадка, отгадка должна быть очень трудная и состоять из нескольких букв. На экран помещается слово, где буквы закрыты, как в кроссворде. Нажимая на «окошечко», появляется задание, выполнив которое даёт возможность открыть одну букву. Вот так можно проверить домашнее задание или с интересом отработать умения и навыки у учащихся.

Работа с **технологией проектной деятельности** дает возможность развивать познавательный интерес, а расширение их кругозора способствует речевому развитию. Эту технологию я часто использую при изучении

вопросов культуры. Получив задание, учащиеся создают стен газету. Им нужно выбрать нужный материал, найти иллюстрации, соотнести их и подготовить доклад по своей теме. Всё это даёт возможность достигнуть поставленных перед ними цели и в конце урока создать общую стен газету.

**Информационно-коммуникационные технологии** использую для проверки знаний учащихся, для построения собственной траектории процесса образования учащегося на уроке, при необходимости поиска дополнительной информации в сети Интернет и т.д. Так как материально-техническое оснащение класса позволяет активно использовать элементы данной технологии.

Элементы **проблемного обучения**, дают возможность не только достигнуть образовательных задач в процессе урока, но и подтолкнуть некоторых учащихся к углубленному изучению той или иной историко-обществоведческой проблемы.

Следует отметить, что в моих классах есть учащиеся с ОВЗ, которые требуют особого подхода при реализации образовательного процесса. Поэтому, эти и многие другие современные технологии позволяют создать условия для успешного обучения данных детей. Так же, учитывая их особенности пишется индивидуальная адаптированная программа.

Некоторые учащиеся, в связи с медицинскими показаниями не могут получать образования в школе, для этого учитель-предметник приходит и обучает его на дому. Практически каждый год в моей практике встречаются такие дети, с которыми важно найти такие методы и формы работы, способные заинтересовать и увлечь, развивая его личные и индивидуальные способности.