

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 20.04.2023

**Школа:** МАОУ «ОЦ №5»

**Класс:** 3-10

**Урок:** 2

**Время:** 14:20-15:00    **Кабинет:** 3-31

**Студент:** Хайрзаманова Азалия Д.

**Группа:** 46

**Учитель:** Баканова И.М

**Методист:** Кошкарлова Л.С

## Тема урока «Времена глагола»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Цель урока:** совершенствование знаний обучающегося о временах глагола

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1) обобщить и систематизировать знания о временах глагола 2) закрепить умения определять времена глагола	<b>Предметные:</b> 1) учиться правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глаголов; 2) знать, как изменяются глаголы
<b>Развивающие:</b> 1) развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки. 2) учить устанавливать межпредметные связи.	<b>Личностные:</b> 1) принимать и осваивать социальную роль обучающегося; 2) проявлять мотивы к учебной деятельности.
<b>Воспитательные:</b> 1) совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи 2) создать атмосферу коллективного поиска, радости познания.	

**УМК:** «Школа России» Учебник 3 кл. 2 ч. Канакина В.П.

## ЭТАПЫ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
С а	Включени е в учебную деятельнос ть на личностно значимом уровне	Фронтальная Парная Внешний контроль Взаимоконтрол ь Самоконтроль	<i>проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктив- ную деятельность;</i>  -Здравствуйте, ребята Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.	<i>Настраиваются на урок;</i>	УУПД: Выявлять причинно- следственные связи предложения  УУКД: Принимать участие в совместной деятель- ности, коллективно строить действия поеё достижению  УУРД: Составлять пландействий делать выбор и брать ответственность за решение.	Раздаточн ый материал. Презента ция.

Актуализация знаний и мотивация	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p><i>организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</i></p> <p>Ребята ,сегодня мы с вами попадем в одно секретное место и будем помогать нашим новым друзьям. А кому именно мы будем помогать вы узнаете отгадав загадку.</p> <p>- Если вдруг сломалось что-то Это их теперь забота, Только кто они – секрет, Шепотом, скажи ответ.</p> <p>-Верно, это фиксика.</p> <p>-А кто же именно нас встречает, посмотрите на слайд. Кто же это?</p> <p>-Чего же они хотят? Давайте прочтем. Пожалуйста.</p> <p>-Приветствую вас, дорогие друзья!</p> <p>Я очень рад, что вы приняли мое приглашение. Нас ждет интересное путешествие и увлекательные задания!</p> <p>-Но перед этим узнаем, какими же качествами должен обладать помощник, как вы считаете?</p> <p>-Отлично, именно эти качества нам и понадобятся!</p> <p>-И наши друзья уже спешат поделиться с нами интересной новостью</p> <p>-И в помощь они предлагают нам сигнальные карточки, которые лежат перед вами.</p> <p>Зелёный кружок со знаком «+» - обозначает согласие, а красный кружок со знаком «-» - несогласие.</p> <p>Поднимите зелёный кружок, если вы готовы помочь фиксикам</p> <p>-Замечательно, может двигаться дальше</p>	<p><i>выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; высказывают предположения доказывают свою точку зрения;</i></p> <p>-Фиксики -Нолик и Симка. -Доброта, храбрость, отзывчивость, смелость, любознательность.</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи предложения</p> <p>УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД: Составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>демонстрируемые материалы , проект с презентацией, доска</p>
---------------------------------	---	--	--	--	---	---

Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Внешний контроль Самоконтроль	<p><i>создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</i></p> <p>-- А тут нас уже ждут Симка и Нолик и у них есть послание для нас</p> <p>-Посмотрите на слайд.</p> <p>К нам за помощью обратился профессор Чудаков из лаборатории.</p> <p>У него случилась беда.</p> <p>Мы обязаны ему помочь!</p> <p>Вы готовы нам помочь?</p> <p>Тогда отправимся к нему в лабораторию.</p> <p>-О, нет, в лаборатории настоящий погром, что же могло произойти???</p> <p>-Прочтите со слайда, что же говорит нам профессор.</p> <p>- Вы как раз вовремя!</p> <p>Отлично! Здесь небольшой беспорядок.</p> <p>А все из-за опытов, которые я провожу.</p> <p>Вы наверное хотите узнать, что именно от вас требуется?</p> <p>-Хмм, вам интересно узнать, что нужно профессору?</p> <p>-Сейчас мы с вами это узнаем.</p> <p>-Нужно помочь профессору разобраться в его компьютере.</p> <p>-Давайте включим его. О, нет здесь пароль.</p> <p>-Но чтобы его ввести, нужно ответить на вопросы.</p> <p>-Что же такое глагол?</p> <p>-Верно.</p> <p>-Вы угадали пароль.</p> <p>-Но тут нас встречает еще задание.</p> <p>-Прочитайте предложения</p> <p>Звенел звонок.</p> <p>Звенит звонок.</p> <p>Прозвенит звонок.</p>	<p><i>выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их об-суждении;</i></p> <p><i>выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме;</i></p> <p>-Тема: Времена глагола</p> <p>- Цель: Вспомнить что такое времена глаголов, как их определять</p> <p>- Чтобы достигнуть цель, нужно составить план урока.</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи предложения</p> <p>УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по достижению</p> <p>УУРД: Составлять план действий делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска
---------------------------	--	---	---	---	---	---

		<p>- Найдите в предложениях глаголы.</p> <p>- Сравните их. Чем они отличаются?</p> <p>-Да, именно так.</p> <p>-А чтобы узнать, что же не так и выяснить тему урока нужно собрать разбросанные слова.</p> <p>-Так же нам нужна будет цель урока, кто сможет предположить?</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Молодцы. А что нужно сделать, чтобы достигнуть нашу цель?</p> <p>-Правильно! А у профессора осталось последнее задание.</p> <p>Посмотрите на доску. На ней расположены карточки с планом урока, но он перепутан, нужно расставить его в правильном порядке.</p> <p>....Выйди к доске и расставь пункты планы в правильном порядке.</p> <p>-Все согласны?</p> <p>-Отлично, теперь внимательно посмотрите на план. Можем ли мы уже что-то отметить, как выполненное действие?</p> <p>-Верно, и это значит, что теперь мы можем двигаться дальше.</p> <p>-Профессор Чудаков, выражает нам огромную благодарность за вашу помощь вы большие молодцы!</p>	<p>-1. Сформулировать тему, цель и план урока.</p> <p>2. Вспомнить, какие бывают времена глагола.</p> <p>3. Вспомнить правило и алгоритм.</p> <p>4. Выполнить упражнения..</p> <p>5. Подвести итоги урока.</p>		
--	--	--	--	--	--



Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Самоконтроль Взаимопроверка	<p><i>организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; организует проверку выполнения упражнения;</i></p> <p>-Упр.198 стр113. Прочтите задание.</p>  <p>-Хорошо! -Отлично! Вы справились с еще одним заданием. На слайде вам дан текст. Ваша задача переписать его глаголы в скобках заменить на глаголы в нужном времени. Над каждым глаголом указать время.</p> <p>Лена учится в третьем классе. Вчера она (писать) сочинение и (написать) его хорошо. Сейчас она (писать) диктант. Завтра Лена (писать) изложение. Дома она (прочитать) рассказ и (подготовиться) к его изложению</p> <p>-Вы полностью помогли восстановить испорченные записи тетради. ДимДимыч благодарит вас за помощь! -И напоследок, предлагаю вам поработать со схемой. Какая тема была сегодня? Какие времена вы знаете? -Какие вопросы? -И что они обозначают</p>	<p><i>анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</i></p> <div data-bbox="1265 215 1691 386" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>{Что делает?} тает, {что делают?} бегут. {что сделало?} повеяло, {что сделают?} засвищут. {что сделает?} оденется, {что сделает?} оденет, {что будут делать?} играть, {что будут делать?} бегать.</p> </div> <p>Во втором стихотворении все глаголы употреблены в будущем времени.</p> <p>В наряды пышные весна Сады (что делает?) оденет в ярком цвете; (что будут делать?) Играть и (что будут делать?) бегать по садам С веселой песней будут дети. наст.вр. наст.вр.</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи, прошл.вр.</p> <p>В окно повеяло весною... буд.вр.</p> <p>Засвищут скоро соловьи, буд.вр.</p> <p>И лес оденется листвою!</p> <p>Лена учится в третьем классе. Вчера она писала сочинение и написала его хорошо. Сейчас она пишет диктант. Завтра Лена напишет изложение. Дома она прочитала рассказ и подготовилась к его изложению</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи предложения</p> <p>УУКД: Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению</p> <p>УУРД: Составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Раздаточные и демонстрационные материалы, проектор с презентацией, доска
--	---	--------------------------------	--	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;</i></p> <p>-Подведем итоги:          -Какую цель мы ставили?          -Достигли ли мы поставленной цели? Поднимите карточку.          -Какие трудности возникли?          -Сегодня на уроке хорошо работали ....          -Спасибо за урок!</p>	<p><i>анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</i></p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>УУПД:          Выявлять причинно-следственные связи главных и второстепенных членов предложения</p> <p>УУКД:          Принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по достижению</p> <p>УУРД:          Составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	<p>Раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>
-------------------------------	--	--------------------	---	--	---	--





