

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Матвиенко И.А./

ФИО

Протокол № 1 от

«30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МБОУ «СШ № 14»

_____/ Крупина Г.И.

ФИО

«30» августа 2022 г.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ «СШ №14»

/_____/ Полякова В.А.

ФИО

Приказ № 636 от

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

на уровень НОО

/1-4 классы/

Авторы-составители:

Нижегородова Ольга Михайловна

Мельникова Елена Георгиевна

Максименко Оксана Николаевна

Шмидт Анна Владимировна

Киселева Галина Николаевна

Перемитина Лариса Михайловна

Фролова Злата Павловна

Нестерова Татьяна Борисовна

Еременкова Ольга Викторовна

Иващенко Елена Николаевна

Апалькова Виктория Александровна

Батаева Юлия Эдуардовна

Джабиева Лейла Апрелевна

Ченушкина Ирина Васильевна

Сидорук Лариса Анатольевна

Степаненко Ирина Сергеевна

Матвиенко Ирина Александровна

Иваненко Елена Петровна

Нигматуллина Чулпан Фаводисовна

Титова Ольга Анатольевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

город Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Авторской программы Александрова О.М и др «Программа по родному русскому языку для 1-4 классов М.: Просвещение, 2020»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средней школы №14»
- Учебного плана МБОУ «Средней школы №14»
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14».
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14» г. Нижневартовска.
- Обучение может осуществляться через дистанционные платформы Учи.ру, Яндекс. Учебник, Инфоурок
-

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение родного языка (русский) в начальной школе выделяется 68ч. В 1 классе — 17 ч (0.5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Классы	1	2	3	4	Итого
Количество часов по программе	17	17	17	17	68

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
Обучение письму	пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма	делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
Фонетика, орфоэпия и графика	писать плавно наклонные линии с закруглением внизу ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Слово и его значение (лексика)	писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы,	употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего

	узнавать изученные буквы.	писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	поведения
Предложение и текст	выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Орфография	записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить	записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру

	форму букв по алгоритму			
2 класс				
Наша речь.	<ul style="list-style-type: none"> - различать устную, письменную речь и речь про себя; - различать диалогическую речь. понимать особенности диалогической речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять на письме диалогическую речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. 	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - положительное отношение к языковой деятельности; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
Текст.	<ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от других записей по его признакам; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к заданному тексту; - выделять части текста; - анализировать текст с 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по заданной теме; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

	нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.			
Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - оформлять предложение на письме; - находить главные члены предложения; - обозначать графически грамматическую основу; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями; - составлять текст по репродукциям картин художников 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

	<p>предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 		<p>плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. 	
Слова, слова, слова.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к предложенным словам 1 — 2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в

	синонимы и антонимы;		<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности; - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие 	<p>процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
--	----------------------	--	--	--

			коррективы.	
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями;	- классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; - составлять текст по репродукциям картин художников	Познавательные УУД - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость,
3 класс				
Язык и речь.	различать устную, письменную речь и речь про себя	- оформлять на письме речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать	- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - положительное отношение к языковой деятельности; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

			диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.	
Текст. Предложение. Словосочетание.	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Составлять из двух предложений одно сложное.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
Слово в языке и речи.	<ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от других записей по его признакам; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовки к заданному тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по заданной теме; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять части текста; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. 	коммуникативной задачей.	<p>поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. 	
Слово и его строение (состав слова, морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. - распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. - находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. - устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. - работа со словарями учебника. 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

			<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. 	
<p>Правописание частей слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор 	<p>составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств

	слов по составу, анализировать,		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности; - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её 	<p>одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
--	---------------------------------	--	--	--

			реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
4 класс				
Речевое общение.	Систематизировать знания о речи, как основе формирования речевых умений. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Язык как средство общения	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Различать диалогическую речь. Понимать особенности диалогической речи. Оформлять на письме диалогическую речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Ориентироваться в учебнике. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Принимать и сохранять цель и учебную задачу.	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Положительное отношение к языковой деятельности;

	деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи.			
Морфология (слово как часть речи)	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Синтаксис	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Орфография и пунктуация	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения.</p> <p>Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.</p>	<p>Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
-------------------------	---	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
1 класс	
Обучение письму	<p>История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма</p> <p>Знакомство с основным алгоритмом</p>

	Письмо линий с закруглением снизу и сверху
Фонетика, орфоэпия и графика	Написание строчных и письменных букв русского языка
Слово и его значение (лексика)	Письмо изученных букв и соединений. Повторение написания изученных букв
Предложение и текст	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
Орфография	Правила обозначения звуков буквами. Правила применения слитных, полуслитных и раздельных написаний. Правила правописания строчных и прописных букв. Правила переноса.
2 класс	
Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.
Текст.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.
Предложение.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.
Слова, слова, слова.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.
3 класс	
Язык и речь.	Виды речи.
Текст. Предложение. Словосочетание.	Виды предложений по цели высказывания. Простое и сложное предложение.
Слово в языке и речи.	Синонимы и антонимы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.
Слово и его строение (состав слова, морфемика)	Что такое окончание? Что такое суффикс? Основа слова.
Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание суффиксов онък, еньк Правописание приставок и предлогов.
4 класс	
Речевое общение.	Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений. Речь. Высказывание. Текст. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (коммуникативно- речевые умения).
Язык как средство общения	Общие сведения о языке. Состав слова (морфемика).
Морфология (слово как часть речи)	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Служебные части речи.
Синтаксис	Словосочетание. Предложение.
Орфография и пунктуация	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Тематическое планирование ФГОС

Класс	Изучаемый раздел	Контроль	
		Контрольные работы/тесты	Развитие речи
1	Обучение письму		
1	Фонетика, орфоэпия и графика		
1	Слово и его значение (лексика)		
1	Предложение и текст		
1	Орфография		
2	Наша речь.		
2	Текст.		Составление текста по опорным словам.
2	Предложение.	Проверочная работа по теме «Текст, Предложение»	Коллективное составление текста по картине.
2	Слова, слова, слова.		
2	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	Проверочная работа по теме «Слова. Алфавит»	Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
3	Язык и речь.		
3	Текст. Предложение. Словосочетание.		
3	Слово в языке и речи.		Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
3	Слово и его строение (состав слова, морфемика)		Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»
3	Правописание частей слова		Сочинение Составление текста – описания «Первый снег»
4	Речевое общение.		Обучающее сочинение «Письмо другу»
4	Язык как средство общения		
4	Морфология (слово как часть речи)		Работа с текстом
4	Синтаксис		Текущее изложение по слуховому восприятию текста.
4	Орфография и пунктуация		

Тематическое планирование ФГОС НОО, ФГОС ООО
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
<i>Обучение письму</i>	3	0	0	0
Фонетика, орфоэпия и графика	3	0	0	0
Слово и его значение (лексика)	3	0	0	0
Предложение и текст	3	0	0	0
Орфография	5	0	0	0
<i>Наша речь.</i>	0	3	0	0
Текст.	0	3	0	0
Предложение.	0	4	0	0
Слова, слова, слова.	0	5	0	0
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	0	3	0	0
Язык и речь.	0	0	1	0
Текст. Предложение. Словосочетание.	0	0	2	0
Слово в языке и речи.	0	0	3	0
<i>Слово и его строение (состав слова, морфемика)</i>	0	0	3	0
Правописание частей слова	0	0	8	0
Речевое общение.	0	0	0	3
Язык как средство общения	0	0	0	3
Морфология (слово как часть речи)	0	0	0	3
Синтаксис	0	0	0	4
Орфография и пунктуация	0	0	0	4
Всего	17	17	17	17