

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Матвиенко И.А. /
ФИО
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «СШ № 14»
_____ / Крупина Г.И.
ФИО
«30» августа 2022 г.

«Утверждено»
Руководитель МБОУ «СШ №14»
/_____/ Полякова В.А.
ФИО
Приказ № 636 от
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на уровень НОО

/1-4 классы/

Авторы-составители:
Нижегородова Ольга Михайловна
Мельникова Елена Георгиевна
Максименко Оксана Николаевна
Шмидт Анна Владимировна
Киселева Галина Николаевна
Перемитина Лариса Михайловна
Фролова Злата Павловна
Нестерова Татьяна Борисовна
Еременкова Ольга Викторовна
Иващенко Елена Николаевна
Апалькова Виктория Александровна
Батаева Юлия Эдуардовна
Джабиева Лейла Апрельевна
Ченушкина Ирина Васильевна
Сидорук Лариса Анатольевна
Степаненко Ирина Сергеевна
Матвиенко Ирина Александровна
Иваненко Елена Петровна
Нигматуллина Чулпан Фаводисовна
Титова Ольга Анатольевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № ____ 1 ____
от «31» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

город Нижневартовск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом требований следующих документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373,
- приказом МО и НРФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373»
- Образовательной программы МБОУ «СШ №14» основного общего образования,
- Примерной программы по русскому языку для начальной школы с использованием программы Канакиной В.П. Русский язык. Рабочая программа 1-4 классы, пособия для учителей/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко – М.: Просвещение, 2011 г.
- Положения об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «СШ №14».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме **607 ч.** В том числе: в 1 классе — 148 ч, в 2 классе — 153 ч, в 3 классе — 153 ч, в 4 классе — 153 ч.

Классы	1	2	3	4	Итого
Количество часов по программе	148	153	153	153	607

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Линия учебников автора В.П. Канакиной по русскому языку для начальной школы общеобразовательных учреждений входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ. Также автором разработаны методические рекомендации к урокам русского языка, рабочие тетради, сборник диктантов и самостоятельных работ, работа с трудными словами для 1-4 классов, раздаточный материал.

Программа	Учебник
Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс: пособия для учителей/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко – М.: Просвещение, 2011 г.	Канакина В.П.Русский язык1 класс для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий- М.:Просвещение ____ г.
	Канакина В.П.Русский язык 2 класс для общеобразовательных учреждений в 2 ч./В.П.Канакина, В.Г. Горецкий- М.:Просвещение ____ г.
	Канакина В.П.Русский язык 3 класс для общеобразовательных учреждений в 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г. Горецкий- М.:Просвещение ____ г.
	Канакина В.П.Русский язык 4 класс для общеобразовательных учреждений в 2 ч./В.П.Канакина, В.Г. Горецкий- М.:Просвещение ____ г.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметны е результаты (познавательны е, регулятивные, коммуникативн ые)	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
Наша речь	– понимать прослушанный текст;	-различать устную и письменную	<i>Регулятивное</i> -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; -понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; -высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Познавательное</i> -целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
Текст, предложение, диалог	– понимать прочитанный текст; – устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; – вычленять звуки из слова, правильно их произносить; – различать гласные и согласные звуки;	речь; -различать диалогическую речь; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. -осознавать слово как единство звучания и значения; -первоначальному представлению о знаковой функции		Положительного отношения к урокам русского языка;
Слова, слова, слова	– различать ударные и безударные гласные звуки; – различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – определять в слове ударный слог; – делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); – знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;			Уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
Слово и слог. Ударение	– различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный); – обозначать на письме твердость согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; –писать разборчиво; – писать без искажений			Интереса к языковой и речевой деятельности;
Звуки и буквы				Представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
Повторение				Представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

<p>прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;</p> <p>– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки;</p> <p>– находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– различать слово и предложение;</p> <p>вычленять слова из предложений;</p> <p>– составлять предложение из набора форм слов;</p> <p>– правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;</p> <p>– читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;</p> <p>– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.</p>	<p>слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;</p> <p>– первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;</p> <p>– составлять тематические группы слов по определённым темам.</p> <p>– наблюдать за образованием звуков речи;</p> <p>– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</p> <p>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>– различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;</p> <p>– находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;</p> <p>– писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;</p> <p>– пользоваться</p>	<p>– ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <p>– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</p> <p>– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</p> <p>– понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>– преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез</p>	<p>процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>
---	--	---	---

		орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.	как составление целого из их частей (под руководством учителя); -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	
--	--	---	---	--

2 класс

Наша речь	<ul style="list-style-type: none"> – строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям); – определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; – составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; – читать вслух короткие тексты; – выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию; – характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слова. -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -учитывать выделенные ориентиры действий 	<ul style="list-style-type: none"> -представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; -представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); -осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
Текст				
Предложение				
Слова, Слова, слова...				
Звуки и буквы				
Части речи				
Повторение				

<p>(согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);</p> <p>– различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];</p> <p>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;</p> <p>– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;</p> <p>– различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];</p> <p>– делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);</p> <p>– правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>– пользоваться орфоэпическим словарем;</p> <p>– использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);</p> <p>– использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);</p> <p>– находить орфограммы в слове и между словами;</p> <p>– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча,</p>	<p>объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <p>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>оценивать правильность проведения разбора слова по составу; различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>оценивать правильность проведения разбора слова по составу. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с</p>	<p>(в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>-осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</p> <p>-представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>-положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p>- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p>-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,</p> <p>ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); - понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с учителем,</p>
---	---	--	--

	<p>ща, чу, шу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными); – соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); – пользоваться орфографическим словарем; – выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); – уточнять значение слова с помощью толкового словаря; – находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове; – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; – распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи; – распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи; – распознавать слова, отвечающие на вопросы</p>	<p>помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. -определять грамматические признаки имен существительных – род, число; определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени); проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического</p>		<p>взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; -представление о бережном отношении к материальным ценностям; - развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</p>
--	---	--	--	--

	<p>«какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;</p> <p>– распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);</p> <p>– различать слово, сочетание слов и предложение;</p> <p>– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</p> <p>– сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);</p> <p>– правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;</p> <p>– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>разбора;</p> <p>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>различать простые и сложные предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами.</p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые</p>		
--	--	---	--	--

		пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.		
--	--	--	--	--

3 класс

Язык и речь	– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);	- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознавать этническую и национальную принадлежность;	Регулятивные	1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей
Текст.	– создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие	формировать ценности	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	многонационального российского общества;
Предложение	приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	формировать ценностно-многонациональное российское общество;	оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
Словосочетание			материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	2. Формирование целостного,
Слово в языке и речи			отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе	
Состав слова				
Имя существительное				
Имя прилагательное				
Местоимение				
Глагол				
Повторение	– наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение	отношение к учению, готовность и способность обучающихся к		

<p>(простые случаи, без смещения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста, определять основную мысль текста; – определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); – выявлять части текста, озаглавливать части текста; – составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст; – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); – определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; – правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – находить орфограммы в слове и между словами; – применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание 	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формировать отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятие языка как средства и условия общения;</p> <p>- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</p>	<p>его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без</p>	<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>
---	---	---	--

	<p>непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);</p> <p>– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;</p> <p>– подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;</p> <p>– выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– определять значение слова в тексте,</p> <p>– выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);</p> <p>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;</p> <p>– находить в словах нулевое окончание;</p> <p>– распознавать имена существительные,</p>	<p>мира;</p> <p>- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;</p> <p>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</p>	<p>указания количества групп;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	--	--	---

	<p>определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p> <p>– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;</p> <p>– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <p>— распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;</p> <p>– различать предлоги и приставки;</p> <p>– определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;</p>			
--	---	--	--	--

	– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.			
4класс				
Повторение	<p>– выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;</p> <p>– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);</p> <p>– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</p> <p>– распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);</p> <p>– определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>– осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);</p> <p>– осуществлять ознакомительное, изучающее чтение,</p>	<p>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p> <p>-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>подбирать антонимы для точной</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в</p>	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также</p>
Предложение				
Слово в языке и речи				
Имя существительное				
Имя прилагательное				
Местоимение				
Глагол				
Повторение				

<p>поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить звуко-буквенный разбор слов; – находить орфограммы в слове и между словами; – применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на –ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов); – находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski; – выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; – подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; – наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи); – распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи; – соотносить состав слова с представленной 	<p>характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам</p>	<p>планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);</p> <p>пользоваться словарями и справочниками различных типов;</p> <p>записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор</p>	<p>на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>-формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	---	---	--

<p>схемой его строения; составлять схему строения слова;</p> <p>– производить разбор слова по составу;</p> <p>– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;</p> <p>– определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;</p> <p>– определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;</p> <p>– устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);</p> <p>изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</p> <p>– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>– распознавать наречия (простые случаи);</p> <p>– различать предлоги и союзы (простые случаи);</p> <p>– осознавать значение частицы не в предложении;</p> <p>– классифицировать предложения по цели высказывания и по</p>	<p>предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>различать простые и сложные предложения.</p> <p>–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>–создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица;</p> <p>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,</p>	<p>наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,</p> <p>преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;</p> <p>извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>передавать устно или письменно содержание текста;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое</p>	<p>других видов деятельности;</p> <p>–развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>–развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>–развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</p>
---	--	---	--

	<p>эмоциональной окраске (по интонации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать распространенные и нераспространенные предложения; – распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; – использовать предложения с однородными членами в речи; – разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении; – распознавать предложения с прямой речью после слов автора; – правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. 	<p>находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи.</p>	<p>сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p>	
--	---	--	--	--

			<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и</p>	
--	--	--	---	--

			познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	
--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в *письменной* и в *устной форме*.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является

оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Русский язык», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

- **Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей степени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:
 - 1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
 - 2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:
 - 1) **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
 - 2) **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 51% заданий базового уровня или получения 51% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка освоения программы курса *определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является *внутренней оценкой*.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период начального обучения.

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением:

выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном

значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных.

Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление

связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Раздел 4. Тематическое планирование ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

Программой предусмотрено проведение:

	Диктанты	Изложения	Сочинения
1 класс			
2 класс	8	6	2
3 класс	9	5	4
4 класс	10	4	5