

Пономаренко Ольга Леонидовна
Учитель географии
ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

Добрый день! Уважаемые коллеги!

О, сколько нам открытий чудных
Готовят просвещения дух,
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель.

А. С. Пушкин

Эти строки А.С. Пушкина нам всем знакомы и они помогают понять, то что открытия происходят там, где есть увлечения и конечно же работа.

Областью изучения географии является сама жизнь, то есть то, что окружает детей в их повседневной жизни. Учащиеся, сидя за партами в классе, не всегда понимают, что в их жизни могут присутствовать явления и законы, изучаемые на уроках географии.

Учебно-полевая практика одна из важнейших составных частей в преподавании географии. На полевой практике обучающиеся закрепляют знания, умения и навыки, полученные на уроках, овладевают новыми методами познания природных процессов, знакомятся с проблемами рационального природопользования. Учебно-полевая практика позволяет проводить самостоятельные географические исследования (сбор фактического материала, его систематизация), обобщать полученный результат, делать выводы. Расширяет круг теоретических познаний и практических умений как базы для изучения последующих физико-географических, экономико-географических знаний, развивает у обучающихся географическое мышление, умение выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными природными процессами и явлениями, компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека.

Полевая практика с элементами научно-исследовательской работы - одна из лучших форм деятельности школьников в природе.

Самое главное в жизни – это собственный опыт.

В. Скотт

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, главные цели которой – установление истины, развитие умения работать с информацией,

формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Успех в проведении учебно-полевой практики во многом зависит от правильной ее организации, строгого соблюдения техники безопасности.

Научно-методическая подготовка учебно-полевой практики.

Подготовка включает в себя выбор места для организации экскурсии, детальное изучение природных условий этой территории.

Место практики должно быть интересным в физико-географическом отношении и отвечать требованиям нескольких учебных дисциплин: топографии, гидрологии, географии почв, географии растений и животных.

Межпредметные связи по топографии заключаются в прочном овладении обучающимися методами составления картографической основы для построения различных тематических карт. Предусмотренные программой топографические работы необходимо сочетать с посильными для шестиклассников анализом географических объектов и явлений.

По геоморфологии обращается внимание на выяснение взаимосвязей, существующих между рельефом, климатическими особенностями, гидрологическим режимом реки, подземных вод, почвенно-растительным покровом

Межпредметные связи по гидрологии включают изучение режима поверхностных и подземных вод в зависимости от климата, рельефа, геологического строения, растительного покрова и выяснение влияния гидрологических условий на микроклиматические и геоморфологические процессы, формирование почв и растительности.

По географии растений животных обращается внимание на характер распределения зональных и азональных типов биоценозов в зависимости от рельефа и геологического строения, условий увлажнения, экологических и биологических особенностей.

Подготовка обучающихся к учебно-полевой практике.

Специального времени на подготовку обучающихся к учебно-полевой практике в учебном плане не предусмотрено, поэтому соответствующая работа должна быть выполнена главным образом на специальном занятии. На занятии необходимо познакомить обучающихся с районом учебно-полевой практики, рассмотреть задачи, пути их решения, изучить правила по технике безопасности. Перед выходом на учебно-полевую практику проводится общее собрание (15 минут), на котором доводится до сведения обучающихся

задачи практики, уточняются задания каждой группы. Завершается учебно-полевая практика презентацией выполненной работы, где показана систематизация и обобщение материалов полевых наблюдений.

Учебно-полевая практика для обучающихся школы № 3 проводится в районе реки Съезжая и реки Ветлянка – расстояние от школы до реки Съезжая– 2 километра, на восток от города Нефтегорска, а расстояние от школы до реки Ветлянка в южном направлении – 5 километров. Также может проводиться в на пришкольном участке, в сиреневом саду. Время проведения учебно-полевой практики на этих объектах желательно выбрать в июне-августе. Во время проведения практики возможно проведение соревнований и различных подвижных игр.

Цель учебно-полевой практики для обучающихся 6-8 классов.

Формирование целостного восприятия и понимания природы.

Достижение поставленной цели возможно в комплексе эколого-биолого-географического образования. Экологическое образование и воспитание является тесно взаимосвязанным, так как какую бы область экологического образования мы не взяли, процесс обучения будет одновременно и процессом воспитания.

В полевой практике принимают участие учащиеся 5 - 6 классов школы. В качестве кураторов привлекаются учащиеся 9 – 10 классов. Такая форма работы является действенным средством образования учащихся, так как при взаимодействии школьников разных возрастных групп младшие признают авторитет старших, а старшеклассники - самоутверждаются. Программа рассчитана на всех детей, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, а также детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все участники практики делятся на группы по 3 - 4 человека, для проведения мониторинговых исследований создаются разновозрастные группы.

Во время учебно-полевой практики используются следующие методы:

- ☐ полевой метод,
- ☐ визуальное наблюдение,
- ☐ сравнительно-географический,
- ☐ геофизический,
- ☐ метод моделирования,
- ☐ математический,
- ☐ картографический,

- ☐ географического прогнозирования,
- ☐ съемка местности.

Механизмы реализации программы по летней полевой практике:

1. Выбор рабочих групп: постоянные и сменные.
2. Проведение инструктажа по технике безопасности.
3. Выбор природных объектов для исследования.
4. Подбор практических работ: общие, индивидуальные наблюдения, эксперименты, экскурсии.
5. Ведение полевых дневников (записи, рисунки, обработка данных)
6. Сбор коллекционного материала.
7. Творческие задания (например, разработка правил поведения в лесу и установление щитов с наглядностью)
8. Полезные дела (очистка леса, водоема, родника и т.д.)
9. Отчет о полевой практике: - индивидуальный, групповой. Обработка информации, построение диаграмм, обобщение и выводы, фото - видеоотчеты.
10. Подготовка материалов к научно-практическим конференциям разного уровня. Защита проектов.

Организация летней полевой практики позволит учащимся расширить и углубить свои знания о разнообразии природы родного края, а также укрепить здоровье, создать единый коллектив, расширить свою жизненную позицию.

Видеть, чувствовать свою полезность и значимость не в покорении природы, а в заботе о ней не на словах, а на конкретном деле, приобретение навыков самостоятельной деятельности - это и есть неоценимое значение летних полевых исследований.

Многие понятия, приемы работы, методы исследования изучаются на уроках географии, но летом ребята учатся конкретному практическому использованию этих методов и приемов работы. Учебная практика по географии включает обязательные этапы: подготовительную работу (в течении уч. года), полевые исследования (три дня), камеральную обработку полевых материалов (два дня) и представление отчета.

Свою работу с использованием летней практики я выстроила в **систему**.

– Учащиеся, закончившие 8 класс, проводят исследования там, где отдыхают летом. В мае всем желающим я в электронном, или печатаном виде выдаю методические рекомендации и дневник летней практики.

– В сентябре ребята приносят свои черновики и фотографии. В течение осени-зимы мы оформляем работы.

– В марте проходит публичная защита работ. На защите присутствует учащиеся 6 и 7 классов.

– В мае для всех желающих пятиклассников и шестиклассников проводится трехдневная географическая практика в школьном парке или речке, которая находится в 1 км от школы. В ходе этой практики дети осваивают основные методы географических исследований.

– В конце учебного года я выдаю им методические рекомендации и дневник практики. Летом они самостоятельно проводят исследования.

Но желающие ребята собираются в команды и мы проводим практику в группе по определённому плану. Результаты записываются в дневник летней практики.

Летние задания по физической географии для учащихся 6 класса:

1. Проверить какие способы ориентирования на местности у вас лучше получаются.
2. Проведите глазомерную съемку одного из ваших обычных маршрутов (вдоль реки, лесной дороги пути от железнодорожной станции к даче и др.)
3. Проведите наблюдения за погодой в течение 2-3 недель любого летнего месяца по плану и форме, которые применялись в школе.
4. Исследуйте, и составьте по плану описание родника, ручья, небольшого участка реки, озера, пруда, холма, оврага и других объектов.
5. Составьте описание одного из природных комплексов в окрестности вашего населенного пункта.
6. Прочитайте книгу о природе нашей страны. Наиболее интересные описания, цитаты, факты выпишите в тетрадь.

За это время были выполнены несколько работ, три из которых приняли участие в конкурсе «Взлёт» Это работы: «Тайны земли Нефтегорской», «Изучение почвы пришкольного участка», «Изучение воды реки Съезжая». Все эти работы были призовыми.

Прежде чем давать задания на лето, необходимо объяснить и научить алгоритму проведения исследований. Описанию действий, подсказки, заготовки для проведения работы.

Итак, учитель определяет цели и задачи практической работы, готовит оборудование, находит район проведения, а самое главное заинтересовать учащихся. Не забывает и о безопасности проведения работ во время маршрута. **Ребятам объясняются правила поведения в природе.**

1. Берегите растительность.
2. Бережно относитесь к животным.
3. Не загрязняйте природу.

План проведения учебно-полевой практики.

1. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, выполнения практических заданий, игр.
2. Учебно-полевая практика начинается с экскурсии, на которой учитель знакомит обучающихся с биологическими и географическими объектами данной местности, согласно тематическому планированию определяется тема экскурсии.
3. Обучающиеся разбиваются на группы по 5-6 человек, каждая группа получает свое задание, объекты для работы, готовит отчеты в виде презентаций для итогового занятия.
4. В перерыве занятий на учебно-полевой практике детям предлагается обед, в свободное время – игры.

Методы исследований

Во время учебно-полевой практики используются: полевой метод, визуальное наблюдение, сравнительно-географический, геофизический, метод моделирования, математический, картографический, географического прогнозирования, съемка местности.

Во время полевых работ приобретаются следующие навыки и умения: Обучающиеся должны научиться собирать и анализировать фондовые материалы о природных комплексах и водных объектах, овладеть способами обработки полученного материала, уметь работать с компасом, нивелиром, диском Секке, термометром, флюгером, секундомером, транспортиром, проводить оценку геоэкологического состояния природной среды и объектов и давать рекомендации по ее улучшению.

Основная идея летней полевой практики – вынести преподавание географии за пределы школьного кабинета, вести обучение через решение прикладных исследовательских и проектных задач непосредственно на природных объектах. Школьники, участвующие в летней полевой практике, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают основы экологического мониторинга. При проведении летней полевой практики закрепляются теоретические знания, формируется правильное поведение в природе, проводятся природоохранные мероприятия.

ДНЕВНИК
ЛЕТНЕЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ
ПО ГЕОГРАФИИ

- 1. Инструктаж по технике безопасности.**
- 2. Ориентирование. Определение направлений, азимутов на местности.**
- 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки. Полярная съёмка.**
- 4. Описание формы рельефа.**
- 5. Изучение полезных ископаемых.**
- 6. Описание внутренних вод.**
- 7. Описание климата местности.**
- 8. Комплексная характеристика ПК.**