

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Ф.И.О. автора опыта | Романова Марина Олеговна |
| 2. | Организация, в которой работает автор опыта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - гимназия» г. Ярцева Смоленской области |
| 3. | Муниципальное образование | Смоленская область, Ярцевский район, город Ярцево |
| 4. | Номер контактного телефона | 8(904)367-26-01 |
| 5. | Адрес электронной почты | marina_romanova_72@mail.ru |
| 6. | Должность | Учитель начальных классов |
| 7. | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Технологии, Изобразительное искусство. |
| 8. | Стаж работы в должности | 31 год |

II. Сущностные характеристики опыта

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Тема педагогического опыта (ПО) | «Формирование навыков самоконтроля младших школьников» |
| 10. | Цель, преследуемая автором в процессе реализации ПО, задачи | Цель: формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников. Задачи: - разработать систему уроков, способствующих формированию навыков самоконтроля младших школьников; - создать «банк» приёмов, направленных на повышение уровня самоконтроля в учебных действиях детей; - подготовить пакет диагностических материалов для отслеживания эффективности применения средств по формированию навыков самоконтроля младших школьников. |
| 11. | Сущность ПО | Разработка учебно-методического сопровождения процесса формирования навыков самоконтроля младших школьников в учебной деятельности, включающее в себя: - систему уроков, способствующих формированию навыков самоконтроля младших школьников; - «банк» приёмов, направленных на повышение уровня самоконтроля в действиях детей; - электронно-образовательные ресурсы для учащихся начальной школы; - пакет диагностик для отслеживания динамики по формированию навыков самоконтроля младших школьников в процессе учебной деятельности. |

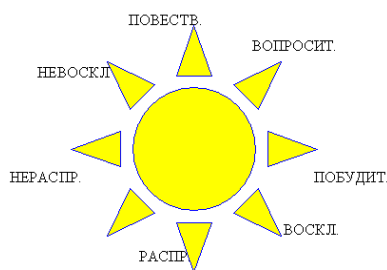
| | | |
|-----|--|---|
| 12. | <p>Описание деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски</p> | <p>Основные принципы: актуальность, образовательная значимость, полезность, реализуемость, новизна, а также использование новых технологий для формирования навыков самоконтроля обучающихся младшего школьного возраста, основанных на методах развивающих технологий, уроках – постановки и решения учебных задач, уроках контроля; изменение ценностно-смысловой направленности уроков при сохранении существующих организационных структур и форм обучения.</p> <p>Трудоемкость ПО раскрывается через построение системы педагогических задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Констатирующая: исследование уровня сформированности навыков самоконтроля младших школьников при помощи различных методов диагностики: методик, анкетирования, наблюдения, бесед. 2. Апробация данной системы работы в педагогическом образовательном пространстве. <p>Направления формирования самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль со стороны учителя; - контроль со стороны родителей; - взаимоконтроль «ученик-ученик»; - взаимоконтроль «ученик-учитель»; <p>Модель действия контроля в учебной деятельности младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в контроле; 2. Осознание назначения контроля; 3. Умение обнаруживать ошибку (свою, своих товарищей, учителя; самостоятельно, в хорошо знакомых действиях, в новых условиях); 4. Умение объяснить ошибку; 5. Умение критически относиться к контролю со стороны других детей, учителя; 6. Умение исправлять ошибку на основе соотнесения хода и результата действия с заданной схемой действия; 7. Умение осуществлять содержательный контроль, обнаружить ошибки по причине несоответствия способа действия и условий задачи; 8. Умение осуществлять межличностный рефлексивный контроль (реконструировать способ действий товарища); 9. Умение осуществлять проверку (составление вопросов для самоконтроля и др.) 10. Умение составлять план проверки; 11. Умение осуществлять прогнозирование своей будущей оценки. <p>Приёмы формирования самоконтроля на уроках. <i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографическое проговаривание. 2. Специально организованное списывание. 3. Комментированное письмо с указанием орфограмм. 4. Поиск орфограмм в «чистом» тексте. 5. Письмо с пропусками на месте орфограмм слабых позиций |
|-----|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>гласных и согласных букв («Дырочное письмо»)</p> <p>6.Работа с «Орфографическим словариком».</p> <p>7.Индивидуальная карта самоконтроля.</p> <p>8.Дидактическая игра</p> <p>9.Диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> -предупредительный -объяснительный -диктант с обоснованием -диктант «Проверяю себя» -диктант «Найди слова» -выборочный диктант -самодиктант -взаимодиктант -зрительный диктант <p><i>Приёмы самоконтроля при работе над ошибками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -неправильная буква зачёркнута; -подчёркнуто слово с ошибкой; -подчёркнуто слово с ошибкой, в нём выделена часть слова с ошибкой; -подчёркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком названа часть слова, содержащая ошибку; -на полях поставлен знак ошибки. <p><i>Математика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сверка с образцом. 2.Повторное решение задачи. 3.Решение обратной задачи. 4.Проверка полученных результатов по условию смыслу задачи. 5.Решение задачи различными способами. 6.Математические диктанты. 7.Неправильное готовое решение математической задачи. 8.Завершить неполное решение задачи. 9.Решение задач с «ловушками» (недостающими или лишними данными) 10. Моделирование; 11. Примерная оценка искомых результатов (прикидка); 12. Проверка на частном случае; 13. Испытание получаемых результатов по косвенным параметрам; 14. Выполнение задания по алгоритму; 14.Составление справочника ошибок. <p>На уроках литературного чтения при изучении стихотворного материала или при проведении работы, направленной на развитие у учащихся навыка выразительного чтения (чтение по ролям) используется алгоритм оценивания деятельности своего одноклассника, требования к выразительности чтения.</p> <p><i>Требования к выразительному чтению.</i></p> <p>Знание текста. Выбор интонации и умение варьировать ею. (Радость, беззаботность, веселье, торжественность, восхищение). Выбор темпа. Выбор тембра, силы голоса. Логические ударения и паузы. После прочтения стихотворения необходимо сделать вывод: произвело впечатление это произведение на слушателей.</p> <p>На уроках окружающего мира также применяются различные</p> |
|--|--|---|

методы и приемы формирования навыка самоконтроля (индивидуальная работа по карточкам с последующей самопроверкой с использованием текста учебника и др.)

Уроки технологии и изобразительного искусства не возможны без осуществления самоконтроля, поэтому после анализа образца изготавливаемого изделия учащимся работают по инструкционным картам, висящим на доске. При проведении анализа готового продукта их деятельности выявлялись допущенные ошибки, из-за которых изделие не получилось или имеет не совсем хороший вид.

При поведении творческих самостоятельных работ использование нетрадиционных технологий и приемов ее организации. Например, работа с умственной картой, мозговая атака, составление схемы-коллажа.



<Рисунок № 5>

Коллаж - это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Существуют различные типы

слепое пятно”, где часть информации заполнена, а часть - нет

коллажей: “солнечная система”, в центре которой “ядро” с ключевым понятием и “лучами” - дополнительной информацией, которая заполняется в ходе самостоятельной деятельности.

Система уроков по формированию навыков самоконтроля младших школьников для каждого класса:

1-й класс: "Работа согласных и гласных букв. Обобщение"

Юмористический образ погоды в «детских» стихах. Г. М. Кружков «Пес Прогноз»,

2-й класс: "Промежуточная мерка"; А.Голявкин. «Как не погубить талант»

3-й класс: «Характер необычного героя. «Чайник» Х.К.Андерсен»; «Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило».

4-й класс: «Древесина. От свойств к применению»; «Фонемы как строительный материал для морфем».

На всех уроках используются **проблемные ситуации**, приводящие учащихся к самостоятельному поиску их решений и самоконтролю.

Формирование навыков самоконтроля младших школьников

| Возможные риски | Способы снижения риска |
|--|---|
| Существует две формы самоконтроля: внешняя (осознаваемая) произвольная; | Организация деятельности в группах, в парах |
| | Методы линейного воздействия |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>внутренняя (автоматическая) произвольная.</p> <p><i>В условиях школы полное формирование внутреннего произвольного (автоматического) самоконтроля затруднительно, возможно формирование только некоторых его элементов.</i> Если ученик осуществляет учебные действия, достаточно быстро извлекает из памяти знание, которое требуется в той или иной ситуации, и осознает это, то у него нормально развит механизм самоконтроля.</p> <p>Если учащийся совершает некоторые учебные действия ошибочно, осознает это и вносит коррективы, то у него в целом сформирован механизм самоконтроля, однако самоконтроль меняет свою форму с произвольной на произвольную после совершения ошибочного действия.</p> <p>Если учащийся совершает ошибочные действия, не может вспомнить информацию, которая нужна, и не осознает этого, значит, механизм самоконтроля не сформирован.</p> | <p>Обеспечение ребенка средствами фиксации и контроля собственных изменений на каждом шаге приобретения новых знаний и умений</p> <p>Организация учебной деятельности на основе диагностик, отслеживающих эффективность применения средств по формированию навыков самоконтроля младших школьников.</p> <p>Использование системы стимулов, повышающих уровень сформированности и частоты волевых проявлений детей.</p> <p>Создание «ситуации успеха»</p> <p>Привлечение к реализации проекта психолога ОУ</p> |
| 13. | Условия реализации ПО | Наличие материально - технической базы, ИКТ, квалифицированного педагога. | |
| 14. | Результат, полученный автором в ходе реализации ПО | <p>Диагностические методики уровня сформированности навыков самоконтроля у учащихся 2 класса</p> <p>Цель констатирующей диагностики: выявить уровень сформированности навыков самоконтроля у учащихся 2 класса, используя методику №1 «Рисование бус» И.И. Аргинской, которая позволяет выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии на слух .</p> <p>Результаты диагностики уровня сформированности навыков самоконтроля у учащихся 2 класса («Рисование бус»):</p> <p>Высокий уровень у 2 учащихся (9%) задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование девяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины,</p> <p>Средний уровень сформированности самоконтроля наблюдался у 13 учащихся (62%) и 6 учащихся (29%) при выполнении задания не учитывали ни одного условия (низкий уровень).</p> | |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Анкетирование. С целью определения, умеют ли учащиеся контролировать свою учебную деятельность, было предложено заполнить анкету.</p> <p style="text-align: center;">Анкета</p> <p>1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание, решил задачу, составил план? а) Часто; б) иногда; в) никогда.</p> <p>2. Что ты делаешь в таком случае?</p> <p>3. Проверяешь ли себя при выполнении какого-нибудь задания? а) Часто; б) иногда; в) никогда.</p> <p>4. Как ты себя проверяешь?</p> <p>5. Зачем ты себя проверяешь?</p> <p>6. Что значит – проверить выполненную работу?</p> <p>7. Есть ли что-нибудь общее в том, что ты делаешь, чтобы проверить выполнение задания по математике, русскому языку, окружающему миру и т. д.?</p> <p>Результаты анкетирования показали, что 7 учащихся (33%) низкий уровень, не умеют проверять свою работу и не понимают для чего это нужно и 14 учащихся (67%) средний уровень не всегда проверяют свою работу, затрудняются в выборе способа проверки.</p> <p>Методика №3 («Проба на внимание» П.Я.Гальперин, С.Л.Кобыльницкая) Определялся уровень <i>сформированности конкретных способов учебной деятельности</i>, в том числе сформированность способов контроля и их качественной характеристики.</p> <p>У учащихся 2 класса выделили 3 уровня сформированности способов учебной деятельности: низкий уровень – степень осознания учеником значения и необходимости контроля проявляется только в случае, если учитель ставит такую задачу - 7 человек (33%), средний уровень показали учащиеся, у которых, что в качестве объекта контроля (результат деятельности или ее процесс) выступает крайне незначительно - 12 человек (57%), высокий уровень у учащихся, соотношение контроля в любой ситуации, требующей целенаправленности его проявления, а также случаях, когда задача контроля не ставится - 2 человека (10%).</p> <p>Анализ результатов констатирующего этапа дает возможность говорить о недостаточном уровне сформированности самоконтроля как компонента учебной деятельности, что говорит о необходимости осуществления целенаправленной систематической работы по организации занятий, направленных на формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности.</p> <p>.</p> |
| 15. | Дата составления информационной карты (число, месяц, год) | 06.05.2023 |

