

Консультация для учителей начальной школы и родителей

«Дисграфия у учащихся начальных классов общеобразовательной школы»

Лещева Яна Евгеньевна
Учитель-логопед

БА ВЯ ГГ ДД ЕЯ ЁЁ
ЗЕ ИИ ЙЙ КЯ ЛЛ РР
СЗ УУ ЦЦ ЧР ЩШ ЪГ ЫИ
ЬД ЭЕ ЮЮ ЯЯ

- Я не знаю, что делать с ним! Такие ошибки... Такие слова можно часто услышать как от родителей, так и от учителей начальных классов. Так что же это такое - нарушение письма и чтения? Почему они происходят? Как проявляются? Как учителю вовремя помочь ребенку?

Дисграфия-это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Структура этого процесса зависит от этапа овладения навыком, задач и характера письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития.

Причиной дислексии и дисграфии может явиться и расстройство в системах, обеспечивающих пространственное и временное восприятие. В группу риска входят дети, не страдающие речевыми нарушениями, но имеющие недостаточно четкую артикуляцию. Про них обычно говорят: "Еле языком ворочает...". Нечеткая команда от нечеткого артикулирования, да еще при недосформированности фонематических процессов, может вызвать и нечеткие ответные реакции, что влечет за собой ошибки в чтении и письме.

Как помочь ребенку овладеть навыками чтения и письма?

Причины нарушения чтения и письма.

- Одной из главных причин дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения) являются нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, звукопроизношения.
- Играет роль и наследственный фактор. Стоит отметить, что по наследству передается не сама безграмотность, а несформированность мозговых структур, их качественная незрелость, что в свою очередь отрицательно сказывается на формировании навыков чтения и письма.
- Нарушение чтения и письма может быть вызвано двуязычием в семье. В настоящее время для нашего региона эта проблема становится все более актуальной, потому что многие вынуждены покидать свой дом, переезжать на новое место, учить второй язык. В школах растет количество детей, не владеющих русским языком.
- Причиной нарушения чтения и письма может быть расстройство в системах, обеспечивающих пространственное и временное восприятие, не зрелость психических функций (память, внимание и т.п.).

Однако все дети делают ошибки. Это естественно и нормально. Ведь процесс письма очень сложен. Письмо – один из самых сложных видов человеческой деятельности и научиться писать совсем не так просто, как кажется.

Важно! Ошибки, которые можно отнести к нарушению чтения и письма, специфичны и носят стойкий характер. Существует несколько видов нарушения чтения и письма, каждому виду соответствуют свои ошибки.

1. Смещение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.
2. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лука (рука), ямпа (лампа) и т.д.
3. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).

4. Пропуски букв, слогов, недописание слов. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).

Если эти ошибки встречаются редко или вообще единичны, то, скорее всего, это результат переутомления, невнимательности. Однако, если какие-либо из вышеперечисленных ошибок встречаются в работах ребенка регулярно, необходимо проконсультироваться с логопедом.

Советы

1. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
2. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
3. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше унижайте.
4. Выполняйте дома упражнение “корректирующая проба”. Это принесет пользу любому ученику.

Корректирующая проба: Ежедневно в течение не более пяти минут (не дольше) ребенок в любом тексте, кроме газетного, зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, потом перейти к согласным. Варианты будут самые разные. Например, букву “а” зачеркнуть, а букву “о” обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении или различении которых у ребенка имеются проблемы. Например, ч-щ, с-ш, з-ж. Через 2-2,5 месяца таких упражнений при соблюдении условий ежедневности и продолжительности не свыше пяти минут улучшается качество письма.

Да здравствует сотрудничество!

Напоследок хочу призвать родителей к сотрудничеству. Только в тесном контакте мы сможем преодолеть все школьные трудности, имеющиеся у наших детей.