

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная основная школа №1»**

Мастер-класс

«Эффективные технологии в обучении письму и чтению»

Лещева Яна Евгеньевна

Учитель-логопед



Лещева Яна Евгеньевна, учитель-логопед

Дата: 16.03.2023

Целевая аудитория: педагоги

Цель мастера- класса: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования технологий на уроках русского языка младших школьников.

Задачи:

1. Продемонстрировать эффективные технологии в работе.
2. Сформировать у участников мастер-класса практические навыки по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.
3. Создать условия продуктивного педагогического общения.

Оборудование: картинки с артикуляцией гласных звуков [А], [У], [И]; шарики Марбл, морские камушки, лепестки, песок, доска, разрезные буквы, листы бумаги, маркеры.

Ход мастер-класса.

- Добрый день, уважаемые коллеги. Прежде, чем мы начнем мастер – класс, для снятия усталости, а главное для развития внимания поиграем в игру «Он и она».

Повнимательней, друзья.

Я начну, вы продолжайте,

Хором, дружно отвечайте.

Он слон – она ...

Он лось – она ...

Он кот – она ...

Он медведь-она... и т.д.

В настоящее время в педагогической науке встречается огромное количество образовательных технологий. Да и само понятие «образовательная технология» имеет разные определения. В Толковом словаре записано, что технология - это совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве

В книге Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» записано, что педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Особенностью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является максимальное включение всех анализаторов организма, действия с опорой на вспомогательные средства, получение ощущений от разных анализаторов, а также использование разнообразной наглядности.

Уважаемые коллеги, на нашем мастер-классе предлагаю рассказать, показать и дать возможность практически опробовать некоторые технологии, которые вы можете использовать в работе с детьми на уроках. Остановлюсь на эффективных приемах работы для овладения письмом и чтением.

Игровые технологии. Игры с шариками Марблс, способствуют развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. Игры с камешками Марблс – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений.

Материал может использоваться в любой деятельности.

1 задание. Пригласить 2 человека.

1)Задание выложить букву «О» из шариков «Марблс»

2) Дополнить букву другим материалом или дорисовать «На что похожа буква»

2.Задание.

Рассмотрим пример выполнения звукового анализа слов при помощи шариков Марблс.

Проведем звуковой анализ слова КОТ. Произносим слово медленно, четко, так, чтобы был слышен каждый звук. Выделяем голосом первый звук К – ит: К – согл, мягк. звук. Выделяем голосом второй звук к – ОО – т: И – глас. звук. Выделяем голосом третий звук ки- ТТ: Т – согл, тв. звук. В слове КИТ 3 звука – 2 согл. и 1 гласн. Выкладываем схему используя шарики Марблс (звук К-зеленый шарик, звук И-красный, звук Т-синий)

Лещева Яна Евгеньевна, учитель-логопед

3 задание:

- 1) Восстановить буквы М- Н- К на манке.
- 2) Собрать пазлы 2 букв (разрезные буквы)
- 3) Написать букву К и её зеркальное отражение камешками Марблс.

4 задание: Применение наглядного моделирования.

1. Игровой приём с гласными звуками. Игра «Что исчезло?»

Оборудование: картинки с артикуляцией гласных звуков [А], [У], [И];

Раздать картинки с артикуляцией звука, предложить произнести звуковой ряд

А-У-И. Затем убирать одну картинку, какой звук исчез?

5 задание: Применение игровых технологий

Игровой приём на узнавание звука в слове. Игра «Найди одинаковый звук». Определи повторяющийся звук в словах: собака, сосна, сорока. (Звук [С])

Игровые приёмы на развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки.

Игра «Начни с конца». Повтори с начало второе, а затем первое слово: почки-бочки, лук-тук, так-мак, шар-жар, кот-год, мышка-мишка, сова-софа.

Формирование навыка чтения необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе. Но не все дети быстро овладевают этим умением. Это отчасти происходит из – за того, что первоклассники плохо запоминают зрительный образ буквы, путают похожие по написанию буквы, пишут их зеркально. Это приводит к низкой эффективности чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Для того, чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, можно организовать дома с детьми соответствующие игры и упражнения.

Сейчас я хочу вам предложить проиграть разные игры и упражнения на запоминание букв, в которые вы сможете играть дома со своими детьми.

6 задание «Выложи букву». Перед вами на столах есть раздаточный материал (счётные палочки, верёвочки, семена, шарики Марблс). Предлагаю вам выложить первую букву вашего имени с помощью этих предметов.

7 задание. Игра «Наборщик». На доске буквами выложено слово. Например, портфель. Задание: найти спрятавшееся в этом слове другое слово и напечатать.)

8 задание. Игра «Буква заблудилась», способствуют расширению кругозора детей, стимулируют потребность читать больше, быстрее.

Найди ошибки и назови правильные слова: маразин, варильки, мозлята, стакач, свег, пуловица

Исключите из слов по одному звуку, чтобы образовалось новое слово: крот, плуг, гроза, шарф.

Добавьте к слову один звук, чтобы образовалось новое слово: роза, шар, рот, луг.

Замените в слове один звук, чтобы получилось новое слово: кочка, стул, точка, лещ, лень

Рефлексия. Что вы получили от данного мастер-класса.

Что нового узнали.

Предлагаем написать на листе бумаги небольшой отзыв о проведенном мастер-классе, а так же рекомендации и пожелания для будущих встреч.