

# *Коррекция ДОП по новым требованиям*

Кернасовская Владислава Валерьевна, методист

# *Дополнительная ~~общеобразовательная~~ общеразвивающая программа*

ДОП является ПОДВИДОМ дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

273-ФЗ «Об образовании» ст.12 п.4

*Дополнительная  
общеобразовательная  
программа*

```
graph TD; A[Дополнительная общеобразовательная программа] --> B[Дополнительная общеразвивающая программа]; A --> C[Дополнительная предпрофессиональная программа в области искусств]; A --> D[Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки];
```

*Дополнительная  
общеразвивающая  
программа*

*Дополнительная  
предпрофессиональная  
программа  
в области искусств*

*Дополнительная  
образовательная  
программа  
спортивной  
подготовки*

# *Что изменится?*

## *01 Утверждение ДОП*

В соответствии с Уставом и локальным актом Учреждения

## *02 Структурные компоненты ДОП*

В пояснительной записке в основных характеристиках и организационно-педагогических условиях реализации

# Пояснительная записка

## *Основные характеристики программы*

- Направленность программы
- Актуальность программы
- \**Отличительные особенности*
- \**Новизна программы*
- Адресат программы
- Уровень освоения
- Объем и срок освоения
- Цель программы
- Задачи программы
- Планируемые результаты

## *Организационно-педагогические условия реализации программы*

- Язык реализации
- Форма обучения
- Особенности реализации программы
- Особенности организации образовательного процесса
- Условия набора в коллектив
- Условия формирования групп
- Количество обучающихся в группе
- Формы организации занятий
- Формы проведения занятий
- Формы организации деятельности учащихся на занятии
- Материально-техническое оснащение программы
- Кадровое обеспечение

# *Пояснительная записка*

## *Основные характеристики программы*

### *Структурные компоненты*

#### *Направленность*

кратко обосновать  
принадлежность ДОП

#### *Актуальность*

обоснование необходимости  
реализации

#### *Отличительные особенности* ★

обосновать своеобразие  
программы

#### *Новизна* ★

означает факт отсутствия  
подобных программ

# Структурные компоненты

## Адресат

характеристика категории обучающихся

## Уровень освоения

определяется в соответствии к требованиям к уровню освоения программы<sup>1</sup>

## Объем и срок освоения

указывается общее количество часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для ее освоения

<sup>1</sup>Приложение № 1 к Шаблону ДОП ДД(Ю)Т (стр. 24)

# *Структурные компоненты*

*Цель*

*Задачи*

*Планируемые результаты*



# Организационно-педагогические условия реализации программы

## Структурные компоненты

Язык реализации <sup>new!</sup>

государственный язык РФ  
(русский)

Форма обучения <sup>new!</sup>

очная/ очно-заочная/ заочная

Особенности реализации <sup>new!</sup>  
программы

модульная или сетевая форма реализации ДОП/ реализация  
с использованием электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий

# Структурные компоненты

## Особенности организации образовательного процесса

особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся

## Условия набора в коллектив

принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний. При проведении отбора **необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов** в соответствии с локальными актами учреждения.

# Условия набора в коллектив

При приеме на обучение в музыкальные, театральные, вокальные в хореографические, танцевальные, цирковые, спортивные и иные коллективы **проводится предварительное прослушивание или просмотр:**

*В пояснительной  
записке в условиях  
набора в коллектив*

*В приложении в ДОТ  
протокол*

*Медицинское  
заключение*

**условия** просмотров, собеседований, предварительных испытаний при наборе **разрабатываются отделами и коллективами самостоятельно**, до начала приемной кампании.

Условия должны быть четкими, конкретными, с критериями и оценками, позволяющими определить состав объединений обучающихся, сформированный в данных условиях.

# Условия набора в коллектив

## ПРОТОКОЛ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ПРОСЛУШИВАНИЯ

Отдел/секция/коллектив \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Рекомендовано оценивать по 5-балльной шкале*

№	Ф. И. О.	Дата заявки	Время заявки	Дата, время приглашения на прослушивание	Вид набора	Критерии				Итог	Рекомендации
						Слух	Ритм	Память (знание текста наизусть)	Артистичность (использование выразительных средств (мимика, жесты, позы, движения))		

Подписи:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(расшифровка)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(расшифровка)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

# *Структурные компоненты*

## *Условия формирования групп*

одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации).

# Структурные компоненты

## Количество обучающихся в группе:

списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости:

на 1-м году обучения – не менее **15** человек;  
на 2-м году обучения – не менее **12** человек;  
на 3-м и последующих годах обучения – не менее **10** человек, в соответствии с локальным актом образовательной организации.

**ВАЖНО!** необходимо дать обоснование уменьшенного количества обучающихся в группе, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности.

# Структурные компоненты

## Формы организации занятий

занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Необходимо указать, в каких случаях используется та или иная форма. Программой могут предусматриваться как **аудиторные**, так и **внеаудиторные**, в т.ч. **самостоятельные**, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

**Аудиторные занятия** – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

**Внеаудиторные** – занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, экскурсии, квесты, и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (*самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям*), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

# Структурные компоненты

## Формы проведения занятий

основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является **учебное занятие**. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: *акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.*



# Структурные компоненты

## Формы организации деятельности учащихся на занятии

С указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

**фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

**групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

**коллективная (ансамблевая):** организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

**индивидуальная:** организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

# *Структурные компоненты*

## *Материально-техническое оснащение программы*

включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

## *Кадровое обеспечение*

если для реализации программы необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

# Учебный план

при разработке комплексной ДОП необходимо оформить сводный учебный план:

№	Название программ	Года обучения			Всего часов
		1-й	2-й	3-й	
1.					
2.					
3.					
	ИТОГО:				

- Календарный учебный график;
  - Рабочая программа, включая планы воспитательной работы;
  - Календарно-тематическое планирование;
  - Оценочные и методические материалы;
- к программе «Название программы»:
- Методическое обеспечение;
- Оценочные материалы;
- Способы фиксации результатов;
- Информационные источники;
- Приложение.