

Презентация ООД по
познавательному развитию с
использованием
экспериментальной деятельности
в старшей группе

Тема: «Живая неживая природа»

МАДОУ д/с № 125

Воспитатель Антюхова Анастасия Ивановна.

Цель: формирование знаний у детей о живой и неживой природе, по средствам экспериментальной деятельности.

Образовательные задачи:

Расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, умение анализировать, делать выводы; умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Развивать интерес к познанию объектов природы через познавательно – исследовательскую деятельность.

Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому, любовь к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.
- Методы и приёмы: вопросы к детям, показ, практические действия детей: экспериментирование.
- Демонстрационный материал: схема «Признаки живой природы», обручи жёлтого и зелёного цветов, карточки с объектами живой и неживой природы, фотографии «Природа нашего края»
- Раздаточный материал: карточки с объектами живой и неживой природы, стаканчики с водой, песком,
- Предварительная работа: беседа и рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением живой и неживой природы.

Необычное «Здравствуйте»

Игра – приветствие
Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй наш весёлый круг!



Сюрпризный момент

В гости пришел сказочный герой «Красная шапочка»



Использование практического метода: Опыт с водой и песком

- Дети, что находится в стаканчиках? (вода и песок)
- Перелейте часть воды в другой стакан. Что произошло с водой? Вода перестала быть водой? (Вода осталась водой).
- А теперь пересыпьте песок из стакана на тарелку. Что произошло с песком, он изменился? (Песок остался песком)
- - Что произойдёт с цветком, деревом если разделить их на части? (Они погибнут).
- Почему? (они живые)
- Почему не погибли песок и вода? (вода и песок - неживая природа)



Использование наглядного и словесного метода. Беседа – рассуждение «Признаки живой и неживой природы»

- (Дети рассматривают картинки, отбирают предметы живой природы и кладут их в зелёный обруч, предметы неживой природы - в жёлтый обруч)
- Дети, посмотрите на карточки, если вы считаете, что задание выполнили верно, поднимите солнышко. Давайте назовём сначала объекты живой природы, а потом - неживой природы.



Физкультминутка

Как приятно в речке плавать!

(плавательные движения)

Берег слева, берег справа (повороты влево и вправо)

Речка лентой впереди (потягивание — руки вперед)

Сверху мостик — погляди. (Потягивание — руки вверх)

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками,

Кто утонится за нами? (Плавательные движения)



Решение проблемной ситуации «Как вести себя в лесу»

- Я буду читать вам советы, если это хороший совет – поставьте зелёное пятнышко, если это плохой совет – поставьте красное пятнышко.
-



Рефлексия.

- Дети, скажите, что такое природа? Какая бывает природа? Что Вам большего всего понравилось на занятии? Что запомнили?
- Дети, вы были любознательными, отвечали на вопросы. Спасибо Вам большое за внимание и за прекрасную проделанную работу.

