

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «РОДНИЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С.САРЫГ-СЕП КАА-ХЕМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Аналитическая справка
об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
в межаттестационный период
воспитателя Шатохиной Нины Михайловны**

Коррекционно-развивающая работа направлена на работу с детьми, отстающими в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья, отстающими после болезни детьми, вновь поступившими в детский сад, а также с одаренными детьми. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется в ходе непрерывной деятельности в дошкольном образовательном учреждении совместно со специалистами педагогом-психологом Арчумаевой В.Г. и логопедом Агеевой Е.А.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые мной и специалистами. Индивидуальное развитие детей проводится мною в рамках изучения достижений ребёнка (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты изучения достижений ребенка используются исключительно для решения следующей образовательной задачи: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), с учётом выявленных проблем.

Основная тематика коррекционно-развивающей работы велась: коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, развитие познавательной сферы, речевого развития.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти областям, согласно ФГОС ДО, в течении всего учебного года. Информация о ребенке предполагает качественную оценку развития разных видов деятельности и

разных сторон его познания, общения, личности в деятельности. При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель сформирован, находится в стадии формирования- частично сформирован, не сформирован.

Индивидуальные маршруты развития были составлены на : 2020-2021 учебный год Софья, Роман, Сулдем; 2021-2022 учебный год Софья, Даваа, Сайын-Белек; 2022-2023 учебный год Софья, Вадим, Кан-Демир.

По данным педагогических наблюдений за три года, можно сделать вывод о том, что в моей работе отмечаются стабильные результаты развития воспитанников по основной общеразвивающей программе .

Непосредственная образовательная деятельность проводится как фронтально (групповые), так и с подгруппами и индивидуально. Необходимость проведения НОД всех видов обуславливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью педагогического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

В моей работе педагогическое воздействие направлено также на предупреждение возможных трудностей. Достижение цели обеспечивает постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, развивающих задач, решение которых осуществляется на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Мною была достигнута устойчивая положительная динамика детей и коррекция речевого развития .Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам родителей, так и по динамике в группе.

Вывод: анализируя проведенную работу с 2020 по 2023 учебные года можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила мне выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста

Справку составил воспитатель



Шатохина Н.М.

Шатохина Н.М.