

МБДОУ детский сад комбинированного вида №67, г.Белгород

Алгоритм введения в образовательную деятельность занятий по профориентации обучающихся с РАС и ЗПР

Соколова Н.А., тьютор

Консультанты:

Шевикова А.В., учитель - психолог

Мороз Е.С., учитель-дефектолог

Обязательные составляющие:

- спокойствие, доброжелательность педагога, проговаривание всех действий и ситуаций, эмоциональные комментарии;
- тьюторское сопровождение;
- спокойное, безопасное структурированное пространство



- сохранение постоянства пространства;



- единый алгоритм и ритм занятия внутри одной темы: «блоки»+ «подкрепление» правильного + объединение блоков в целое + «подкрепление» правильного;
- четкие границы занятия: «сначала – потом»+ проговаривание последовательности действий вслух+ частая смена действий (до 5 компонентов) + переходы в случае повышенной отвлекаемости + стимулы для положительной мотивации.



- гибкая структура занятия (в зависимости от возрастных особенностей ребенка и степени выраженности дефекта);
- варьирование традиционных, инновационных и их сочетание методов как важная причина настроения и психологического состояния ребенка;
- поощрения;
- включение психотерапии.

Инструменты:

- наглядность: картинки, книги, пр;
- презентационные изображения, видео, материалы с элементами анимации;
- сенсорные интерактивные доски и пр;
- поощрения.



- визуальное расписание (не должно меняться) в формате «сверху вниз» или «слева направо»;
- планшет «сначала – потом» с карточками действий; жетоны как отметки о результатах выполнения; стимулы для подкрепления мотивации (тактильно – звуковые - вкусовые и т.п.);
- карточки ПЭКС как коммуникация или дополнительная коммуникация.

Алгоритм построения занятия

1. Организационное начало: введение в обучающую деятельность

- подготовка ребенка к занятию: ребенок должен быть сытым, чистым и сходить в туалет;
- ритуал приветствия;
- напоминание;
- эмоциональный контакт;
- опосредованное включение – стимул;
- соблюдение правил;
- похвала.

2. Информирование о ходе и теме занятия.

-презентация



- «сначала – потом»;
- выполненная работа;
- окончание занятия;
- что последует после.

3. Практика. Смена действий. Паузы.

- репетитивные упражнения;
- обучение через действие;
- найти по образцу;
- реалистические сценарии;
- мультипликационные или видео демонстрации;
- смена действий;
- ситуация успеха



- беседа

4. Вероятность «нежелательного» поведения. Что делать?

**«Предвестник»
негативного поведения**

**Отказ от
взаимодействия**

**Отказ от
взаимодействия**

**минимална
я поддержка
взрослого**

**помощь педагога в
выполнении + ситуация
успеха + стимул +
самостоятельное
выполнение задания
ребенком + стимул.**

**Обеспечить
безопасность**

**Увести с
места
действий**

**помочь
ребенку
восстановит
ься**

**помочь
ребенку
восстановить
контроль над
собой**

**4. Качественное своеобразие памяти детей с ЗПР.
Что делать?**

**Неточность воспроизведения и
быстрая утеря информации**

**Активизация
познавательной
деятельности
через повышение
мотивации**

**Манипулирование
предъявляемым
наглядным
материалом**

5. Завершение занятия

- что запомнил;
- что понравилось;
- награда;
- ритуал прощания



**-результат занятия-
«выполнено» -
жетоны**



-подсчет жетонов



**-обсуждение - повторение основных
моментов**