

**Самоанализ непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи: «Мишка в гостях» для второй группы раннего
возраста.**

Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка».

Задачи:

Образовательные: учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки, находить ее изображение на картинах, сравнивать большую и маленькую игрушки).

Развивающие задачи : развивать речь, слуховое и зрительное внимание, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук, эстетическое восприятие.

Воспитательные задачи: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, стремление участвовать в совместной деятельности.

Оборудование и материалы: игрушечный медведь и белка, картонные осенние листочки ,корзина с шишками, ведерко с орешками, листочки из салфеток на ниточке для дыхательных упражнений, массажный коврик, маленькие резиновые массажные мячики.

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, вопросы, физкультминутка, игровая ситуация, образец воспитателя.

Тема занятия, задачи соответствовали возрасту детей, требованиям Образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Объем программного материала достаточен для освоения его детьми в непосредственно образовательной деятельности. Структура НОД выдержана в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

 I этап - мотивационный,

 II этап - основной,

 III этап - заключительный (*рефлексивный*).

Продолжительность НОД 12 минут. Условия организации НОД, оборудование, демонстрационный материал соответствовал ФГОС ДО, методическим требованиям и нормам СанПиН. В процессе НОД я использовала интегративный подход. От детей требовалась оптимальная познавательная активность во всех видах детской деятельности. Я старалась учитывать умственную, физическую эмоциональную нагрузку детей. Последовательно представлены этапы, которые логически взаимосвязаны между собой. Так же я старалась целесообразно распределить время и двигательную активность по этапам занятия.

В вводной части НОД мною было проведено приветствие с использованием художественного слова. Это подняло детям настроение и помогло нацелить их на предстоящую деятельность. Чтобы заинтересовать детей я

использовала сюрпризный момент и мотивационный элемент, к детям пришел Мишка.

Благодаря использованию игровых технологий, я решала, ненавязчиво для детей, задачи таких образовательных областей как: «*Познание*», «*Речевое развитие*» «*Физическое развитие*». Это способствовало формированию интереса к познавательной деятельности, развитию мелкой моторики, а следовательно и речедвигательных функций, развитию произносительной стороны речи. В течение всего НОД я стремилась задействовать все пространство групповой комнаты, тем самым, организовав свободное перемещение детей с учетом принципа зонирования.

Двигательная активность детей удовлетворена посредством использования динамической паузы и сменой видов деятельности.

На заключительном этапе я провела рефлекссию: предложила детям вспомнить где побывали, понравилось ли им путешествие, что видели, с кем встретились, что делали, что было легко, а что сложно. Это мне помогло для себя уточнить, что дети усвоили из данной деятельности, а где остались пробелы, над которыми предстоит поработать в индивидуальной работе.

Таким образом, подводя итог деятельности, думаю, что программные задачи детьми освоены на оптимальном уровне. Общий уровень подготовки детей, качество освоенного материала соответствует программным требованиям.