

Технологическая карта непрерывной непосредственной образовательной деятельности по развитию речи " Домашние животные"

Воспитатель: Шатохина Нина Михайловна

Группа, количество детей: 2 младшая группа, 13 детей

Цель:познакомить детей с домашними животными и их детёнышами.

Задачи:

1. Расширять знания детей о домашних животных;
2. Упражнять в умении употреблять слова – названия детенышей животных (*кошка – котенок, собака - щенок и др.*);
3. Развивать слуховое восприятие, комбинаторные способности, память;
4. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Планируемый результат:ребенок легко подражает звуки, издаваемые домашними животными; называет детенышей домашних животных.

Предварительная работа:рассматривание иллюстраций, картин с изображением домашних животных, наблюдение за кошкой, собакой, беседы, чтение художественной литературы: потешек «Наши уточки», «Как у нашего кота», «Тили – бом!», сказок «Репка», «Курочка Ряба», стихотворений А. Барто «Кто как кричит» и др., слушание и разучивание песен «Курочка», «Серенькая кошечка», «Жили у бабуси».

Оборудование: игрушка Кот, игрушки «Домашние животные», картинки с изображением домашних животных, корзина с клубочками.

Дата проведения:22.11.2021г.

Этапы деятельности	Время (в мин)	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Содержание материала
1. Организационный этап	3	Словесные – вопросы	Процесс вовлечения в деятельность. Установление контакта с детьми, сообщение темы, мотивация к деятельности, вопросы, игра.	Настраиваются на работу, повторяют, отвечают	<p>Ход занятия:</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть:</p> <p>-С добрым утром, глазки!</p> <p>-Вы проснулись?»?(хлопаем глазками)</p> <p>-С добрым утром, ушки!</p> <p>-Вы проснулись?(дергаем за ушки)</p> <p>-С добрым утром, ручки!</p> <p>-Вы проснулись?(машем руками)</p> <p>-С добрым утром, ножки!</p> <p>-Вы проснулись?(топаем ногами)</p> <p>-С добрым утром, солнце!</p> <p>-Мы проснулись!(машем солнцу в окно)</p> <p>Воспитатель: Дети, вы хотите съездить в гости к бабушке в деревню? (да)</p> <p>Дети «садутся в поезд», едут.</p>
2. Основной этап	7	Наблюдение, рассказ, рассматривание, ТСО	Деятельность с помощью наводящих вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности для разрешения проблемной ситуации, фиксируется с детьми в речи.	Участвуют в процессе открытия новых знаний, делают выводы.	<p>Воспитатель: -Ну вот мы и приехали. А где же бабушка? Пойду ее позову (воспитатель переодевается в бабушку, выходит с игрушкой котом)</p> <p>- Ой, здравствуйте ребята, меня зовут бабушка Нина, а это мой кот Василий. Добро пожаловать к нам в деревню. У меня в хозяйстве имеются очень много домашних животных. Я вам сейчас про них загадаю загадки, а вы будите угадывать, про кого я говорю.</p> <p>Я умею чисто мыться</p> <p>Не водой, а язычком</p> <p>Мяу! Как мне часто снится</p> <p>Блюдечко с молоком. (кошка)Как кашка мяукает?(мяу-мяу)</p> <p>С хозяином дружит, дом сторожит,</p> <p>Живет под крылечком, хвост колечком.. (собака). Как собачка гавкает?(гав-гав)</p> <p>Каждый вечер, так легко,</p> <p>Она дает нам молоко,</p> <p>Говорит она два слова,</p> <p>Как зовут ее? (корова) Как корова мычит?(му-му)</p>

					<p>Я копытом стучу, а когда скачу, скачу Грива вьется на ветру. (<i>конь</i>). Как конь ржот (<i>и-го-го</i>) Вместо хвостика – крючок, Вместо носа - пяточок, (<i>свинья</i>) Как свинья хрюкает? (<i>хрю-хрю</i>) Днём гуляет по двору, С кустиков дерёт кору, Смотрит хитро мне в глаза Бородатая (<i>коза</i>) Как коза мекает? (<i>ме-ме</i>) Вот какие молодцы, всех моих питомцев назвали. А знаете ребята, у каждого животного есть детки, давайте же их назовем. (показ картинок с животными и детёнышами: собака-щенок, кошка-котята, корова-телёнок и т.д).</p>
	2	самостоятельное выполнение	Физминутка	Переключение воспитанников с умственной деятельности на двигательную	<p>Воспитатель: Хотите превратиться в пушистых котят? (да) Как умываются котята? (Имитация) <i>Лапки мыли?</i> - <i>Мыли!</i> - <i>Ушки мыли?</i> - <i>Мыли!</i> - <i>Хвостик мыли?</i> - <i>Мыли!</i> - <i>Животик мыли?</i> - <i>Все помыли.</i> <i>И теперь мы чистые,</i> <i>Котики пушистые.</i> А котик мой так любит играть клубочками, всё время мне их путает, вот и сейчас снова перепутал все мои клубочки. Помогите мне их собрать и распутать (проводится игра с клубочками)</p>
3. Заключительный этап	3	Вопросы, взаимопроверка	Подведение итогов, обобщение полученного	Свободное общение, анализ, самооценка, высказывание по поводу полученной информации.	<p>- И так ребята, кошка, собака, лошадка, корова, коза, свинка – это кто? (<i>домашние животные</i>) - Правильно, это животные, которые живут рядом с людьми . Люди заботятся о них. Ну а мне пора идти кормить своих питомцев, я и Василий прощаемся с вами, приезжайте к нам еще в гости. (<i>Воспитатель переодевается, выходит к детям</i>)</p>

					Воспитатель: Ну что ребята, понравилось вам в гостях у бабушки Нины? <i>(Да!)</i> А с кем вы познакомились? <i>(с домашними животными и их детенышами)</i> .Замечательно, а нам пора возвращаться с вами в детский сад <i>(под звуки поезда дети возвращаются в детский сад)</i>
--	--	--	--	--	---