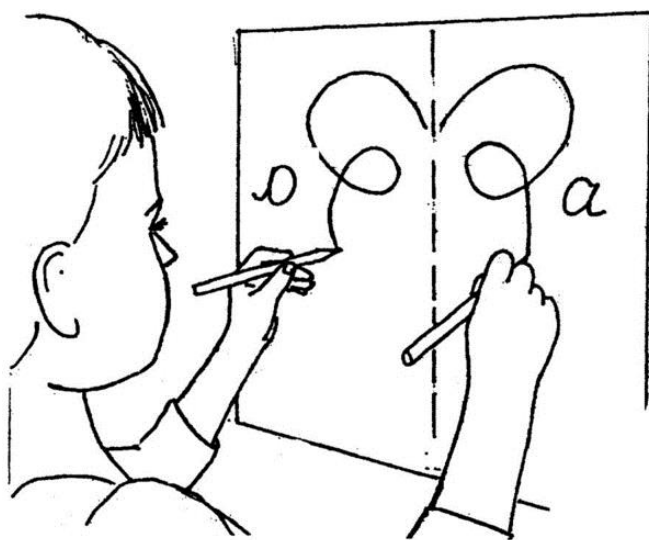


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1"**

**Использование нейропсихологических приемов при
коррекции речевых нарушений у обучающихся с
нарушениями речи**

Лещева Яна Евгеньевна, учитель –логопед



Одной из актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования универсальных учебных действий, которые учитывали бы реальные возможности обучающихся и условия, в которых протекает их образовательная деятельность. Особенно актуальной эта проблема становится в связи с увеличением количества детей с нарушениями устной и письменной речи в образовательных учреждениях.

Нейропсихология - отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Цель нейропсихологических игр: активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

В настоящее время существует ряд разработанных пособий с описанием нейропсихологических игр и упражнений, основанных на работах Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, А.Р. Лурия, Т.Г. Визель и др.

Преимущества использования нейропсихологических игр в логопедической практике: - игровая форма обучения; -эмоциональная привлекательность; - многофункциональность; -автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом; -формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; - формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем - логопедом.

Нейропсихологические игры полезны школьникам, которым сложно запомнить материал, сосредоточится или переключаться с одного вида деятельности на другой.

Нейропсихологические приемы и упражнения на логопедических занятиях.

Нейроупражнение «Кулак-ребро-ладонь». для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Инструкция: 1 вариант: если услышишь звук «С» — ставь кулак, звук «Ш» — ставь ладонь. 2 вариант: звук С - кулак, звук Ш - ребро, звук Ж — ладонь и т.д.

Нейроупражнение «Ухо-нос». Описание нейроупражнения: левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение

рук, с точностью до наоборот. Упражнение применяется при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках.

«Составь слово». Игра на развитие речи и умение делать анализ звуков и букв. Предложите ребёнку схему, он должен придумать под неё слово. Количество чёрточек равняется количеству пропущенных букв. Например:

___ О ___
___ А ___
___ О ___

Запоминаем словарные слова. Это упражнение для развития самоконтроля и внимания на уроке.

В начале урока детям показываю словарное слово (любое), например, «береза». Слово читаем по слогам, проговариваем орфограмму, смотрим картинку к слову. Затем все убираем. Детям говорю, что во время урока я произнесу контрольное слово (слово должно ассоциироваться со словарным словом) дерево. И ученики должны записать слово «береза» в тетрадь.

Нестандартное запоминание словарных слов.

Чтение стихотворения под хлопки. Метод прохлопывания стихотворения полезен при заучивании любых текстов наизусть,

Взрослый читает и одновременно прохлопывает текст. Голосом и хлопками выделяются ударные слоги. К работе подключается левая височная доля мозга (речь, текст стихотворения) и правая височная доля (ритм, мелодика).

«Прочти вверх ногами». Упражнение подойдёт для ребят, которые уже умеют читать. У них хорошо сформирован образ буквы и нет трудностей с заменой. Их задача – прочесть текст вверх ногами.

Заштрихованные тексты

Материал можно взять из пособия Г.М. Зегебарт, Натальи Чистоклетовой, «Буква за буквой» от Айрис-Пресс. Можно самостоятельно подготовить заштрихованный файл (или папку) и вставлять туда любой текст.

Игра «Текст за шторкой». Читаем текст и закрываем прочитанное «шторкой» (листом бумаги). Вести её нужно достаточно быстро, чтобы было ощущение, что текст сейчас закроется. С каждым занятием скорость ведения «шторки» немного увеличиваем. Упражнение помогает избавиться от регрессии — повторного чтения одного и того же текста.

Текст с «вкраплением» картинок. Тексты заменены частью картинок.

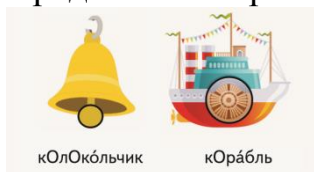
Можно использовать наборы текстов «Я учусь читать» от Айрис Пресс.

«Зеркальное рисование». Распечатайте картинку. Положите картинку перед ребёнком вверх тормашками. Он должен срисовать изображение, но в правильном виде.

Игра «Графические ассоциации»

Чтобы запомнить слово, его нужно нарисовать и выделить на рисунке «проблемную» букву. Метод графических ассоциаций позволяет запоминать слова не только на слух, но и подключая моторику, зрительный образ и ассоциацию. Дети любят рисовать, и этот метод им очень нравится.

Мы говорим «кАлАкольчик», а пишем «кОлОкольчик». Как это усвоить ребёнку? Предложите нарисовать колокольчик и на рисунке найти букву «О».



Подойдут любые картинки, где можно искать нужные буквы или рисовать их самостоятельно.

Нейропсихологические приемы и упражнения на логопедических занятиях применяются на разных этапах:

- + В начале занятия (на этапе дыхательной, артикуляционной гимнастики, для создания мотивации к занятию)
- + В качестве физминутки, разминки
- + Могут быть включены в основное содержание занятия в коррекционных целях.
- + При систематическом применении нейропсихологического подхода улучшается техника чтения и написание диктантов

Результаты: обучающиеся успешно осваивают программный материал учебных предметов. Нейропсихологические игры полезны как для детей с различными нарушениями в развитии, так и для детей с нормой.

Список источников

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. - 264 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза. М., 2007.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.

Интернет-ресурс: <https://mel.fm/blog/izdatelstvo-ast1/47568-skorochteniyemnemonika-i-koordinatsiya-6-uprazhneny-dlya-razvitiya-detskogo-mozga>