

# Запуск речи у малышей посредством фольклора

Воспитатель  
МБДОУ г/с№16 «Радуга»  
Дмитриева С.В.





# Запуск речи у малышей посредством фольклора

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. С раннего возраста ребёнок откликается на потешки, приговорки, колыбельные и т. д. Роль этих малых фольклорных форм трудно переоценить. Вслушиваясь в слова потешек, их ритм, малыш играет в ладушки, притоптывает, приплясывает, двигается в такт произносимому тексту. Это не только забавляет, радует ребёнка, т. е. вызывает эмоциональный отклик, чувство сопричастности к тому, что описывается в произведении, а также у ребёнка появляется желание запомнить текст. Ведь всем известна истина: что интересно, то легче запоминается, дольше сохраняется в памяти.









# МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Методической основой моей работы явились пособия А. П. Усовой «*Русское народное творчество в детском саду*»,  
Евгении Александровны Флериной «*Эстетическое воспитание дошкольников*»,  
статьи Л. Н. Павловой «*Фольклор для малышей*».

Анализируя научную и методическую литературу, пришла к выводу, что вопрос развития речи детей младшего дошкольного возраста отражен и в нормативных документах и особо актуален в наше время.

К одному из пунктов целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте относится: владение активной речью, включенной в общение; обращение с вопросами и просьбами, понимание речи взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек.



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью моей работы является развитие речи детей 2-3 лет посредством фольклора.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- обогащать и активизировать пассивный и активный словарь детей через фольклор;
- закреплять умение договаривать слова и фразы, короткие стихи, потешки;
- способствовать воспитанию звуковой культуры речи, развитию фонематического слуха при проговаривании потешек, закличек, песенок;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую речевому развитию детей раннего возраста;
- Повышать компетентность родителей в вопросе влияния фольклора на речь детей раннего возраста.





# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа по развитию речи с использованием фольклора велась в три этапа  
и по ДВУМ направлениям:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Организация работы с детьми



# РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

Работа с детьми по развитию речи проводится в течение всего дня. В процессе организованной деятельности я формирую словарь детей, звуковую культуру речи, развиваю диалогическую речь и приобщаю к художественной литературе с помощью игр-забав, такие как «Зайчик», «Карусель», «Попрыгунчик» и др., которые подбираю соответственно теме занятия.

Фольклорное слово использую как часть занятия. Например, на занятиях по развитию речи «Морковка для зайчика», «Кошка» с помощью потешек я мотивирую детей на дальнейшую деятельность. На занятии «Устроим кукле комнату» включала колыбельную

Ознакомление детей с фольклорными жанрами всегда провожу с наглядным материалом.





# Мой личный вклад в развитие речи детей

Моим личным вкладом в развитие речи детей раннего возраста являются:

- составленный перспективный план;
- картотеки потешек и стихов;
- медиатека;
- серия конспектов занятий и фольклорных развлечений.
- консультации для родителей;





## *Потешка*

**А как Петя-петушок  
Рано-рано поутру  
Нам споет ку-ка-ре-ку!**

*Сенсорная коробка  
домашние птицы*



## *Пальчиковая гимнастика*

**«Петя-петушок».**

Петя, Петя-петушок.  
Золотой гребешок  
Шелкова головушка  
Масляна бородушка  
Что ты рано встаешь  
Голосисто поешь,  
детям спать не даешь .





## *Потешка*

— Курочка — рябушечка,  
Куда ты пошла?

— На речку.

— Курочка — рябушечка,  
Зачем ты пошла?

— За водичкой.

— Курочка — рябушечка,  
Зачем тебе водичка?

— Цыпляток поить.

— Курочка — рябушечка,  
Как цыплята просят  
пить?

— Пи-пи-пи, пи-пи-пи!



## *Песенка-игра*

### *Вышла курочка гулять!*





## ***Потешка***

**Идет коза рогатая  
За малыыми ребятами,  
Ножками топ-топ,  
Глазками хлоп-хлоп,  
Кто каши не ест,  
Кто молока не пьет –  
Забодает,  
Забодает,  
Забодает!**



## ***Пальчиковая гимнастика***

**Козочка.**

- Шел старик дорогою
- Нашел козу безрогую.
- Давай, коза, попрыгаем,
- Ножками подрыгаем.
- А коза бодается,
- А старик ругается.





## *Потешка*

**Катя, Катя маленька,  
Катенька удаленька,  
Пройди по дороженьке,  
Топни, Катя, ноженькой.**

## *Пальчиковая гимнастика*

**Раз, два, три, четыре  
Кто живет у нас в квартире?  
Раз, два, три, четыре, пять  
Всех могу пересчитать:  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я.  
Вот и вся наша семья!**





## *Потешка*

**Водичка-водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.**



## *Массаж лица*





## Потешка

Пошел котик на торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошел котик на улочку,  
Купил котик булочку.  
Самому ли съесть  
Или *Бореньке* снести?  
Я и сам укушу,  
Да и *Бореньке* снесу.





# Потешка

Поехали, поехали  
С орехами, с орехами,  
Поскакали, поскакали  
С калачами, с калачами!  
Вприпрыжку,  
вприскокку  
По кочкам, по кочкам —  
Бултых в ямку!  
Поехали, поехали  
За грибами, за орехами.  
Приехали, приехали  
С грибами, с орехами.  
В ямку бух!

