

**Консультация для воспитателей на тему:
«Педагогические технологии
в познавательном развитии дошкольников»**

Подготовила: Шамсутдинова И.Г.

Нижневартовск, 2022

Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников

1 слайд. Добрый день. Я представляю вашему вниманию доклад на тему: «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников»

2 слайд. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

3 слайд. **Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

Цель педагогических технологий - повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

4 слайд. К числу основных современных педагогических технологий можно отнести:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Игровая технология
- Технология «ТРИЗ»
- Технология интегрированного занятия и др.
- Мнемотехнология

5 слайд. Перейдем к первой технологии. **Здоровьесберегающие** педагогические технологии

6 слайд. Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности дошкольников и подразделяются на:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения ЗОЖ;

- коррекционные технологии.

Ознакомиться с каждой технологией подробно можно на слайде.

7 слайд. Следующая технология - технология «**Проектная деятельность**»

8 слайд.

- Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом.
- **Цель:** работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.
- Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

9 слайд. Проекты различаются:

- По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.
- По продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.
- По приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- По тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

10 слайд. Переходим к технологии «**исследовательская деятельность**»

11 слайд. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования, например:

- Опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений.
- Коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений.
- Путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).
- Путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

12 слайд. Итак, **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

13 слайд. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (*компьютер, планшет, ноутбук и др.*).

14 слайд. Рассмотрим преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям.
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

15 слайд. Следующая технология - **личностно-ориентированная**

16 слайд. Личностно - ориентированная технология - это организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности детей.

17 слайд.

- Цель личностно-ориентированной технологии - заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.
- Особое место в личностно-ориентированном обучении отводится интерактивным технологиям. Они предполагают сообучение (коллективное обучение), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Интерактивные методы позволяют учиться взаимодействовать между собой. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы детей.

18 слайд. Рассмотрим технологию **портфолио** дошкольника

19 слайд. Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени,
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ,
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

20 слайд. Перейдем к **игровым** технологиям

21 слайд. Игровые технологии - вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Следует разделить игры по виду деятельности:

- на физические (двигательные),
- интеллектуальные (умственные),
- трудовые,
- социальные
- психологические.

22 слайд. Технология **ТРИЗ**

23 слайд.

- ТРИЗ - теория решения изобретательских задач.
- Цель технологии ТРИЗ - развитие у детей с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, нестандартность, подвижность, системность, диалектичность, а с другой - поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.
- Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий - ключ к творческому мышлению.

24 слайд. Рассмотрим технологию **интегрированного** занятия

25 слайд. Интегрированное занятие отличается от традиционного, использованием межпредметных связей.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

26 слайд. Перейдем к последней технологии. **Мнемотехнология**

27 слайд. Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Данную технологию мы с легкостью включаем во все виды занятий. Рациональнее ее вводить с детьми 4-5 лет, так как у них накоплен основной словарный запас. В работе можно использовать мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов.

Мнемоприем разгружает информацию, делая новый материал “легкоусвояемым”.

28 слайд. **Вывод**

29 слайд. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать. И закончить своё выступление хотелось бы словами Чарльза Диккенса: «Человек не может по - настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим». Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

30 слайд. Спасибо за внимание!