

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально – личностному развитию детей» № 6 «Страна детства»
МБДОУ д/с № 6

ПРИКАЗ

№ 01-32/171

09.06.2023 г.
г. Зеленогорск
Красноярский край

Об утверждении Отчета о результатах
внутреннего мониторинга МБДОУ д/с № 6 по
направлениям и показателям внутреннего
мониторинга «Оценки результативности и
качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
за 2022 – 2023 учебный год»

В целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и
перспектив развития МБДОУ д/с № 6, в том числе оценки механизмов управления качеством
дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга МБДОУ д/с
№ 6 по направлениям и показателям внутреннего мониторинга «Оценки
результативности и качества образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования за 2022 – 2023
учебный год» с приложением 1 «Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ д/с
№ 6 по направлениям и показателям внутреннего мониторинга «Оценки
результативности и качества образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования».
2. Разместить на сайте МБДОУ д/с № 6 в сети интернет «Аналитический отчет о
результатах внутреннего мониторинга МБДОУ д/с № 6 по направлениям и
показателям внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации основной образовательной
программы дошкольного образования за 2022 – 2023 учебный год» с приложением 1
«Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ д/с № 6 по направлениям и
показателям внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации основной образовательной
программы дошкольного образования» в направлении «Система мониторинга
качества дошкольного образования» в срок до 10.06.2023г. Ответственный: Филатова
О.Н., старший методист.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 6



Л.Н. Бекреева

СОГЛАСОВАНО:
Попечительским советом ДОУ
Протокол № 4 от 06.06.2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом 01-32/171 от 09.06.2023г
Заведующий МБДОУ д/с № 6



/Л.Н. Бекреева

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 5 от 31.05.2023г

**Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга МБДОУ д/с № 6
по направлениям и показателям внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования
за 2022 – 2023 учебный год»**

На основании приказа Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 31.05.2023 № 152 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 6 от 22.05.2023 № 01-32/166 «О проведении внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год» по показателям, утвержденным приказом № 01-33/165 от 22.05.2023, в период с 23.05.2023 по 08.06.2023 был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.

Мониторинг проводился в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 (далее ДОУ), в том числе оценки сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ. С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2021-2022 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми *целями и задачами* повышения качества дошкольного образования на 2022-2023 учебный год были:

Стратегическая цель

Обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6, соответствующего современным потребностям граждан и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорск.

Тактические цели:

1. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.
2. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников, распространения успешных образовательных практик.
3. Создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации воспитанников, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
4. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в части повышения качества образовательной программы, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, примотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МБДОУ д/с № 6.

5. Обеспечение доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам через функционирование психологической службы ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить содействие муниципалитету в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 6, профессионального развития педагогических работников ДОУ, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

2. Обеспечить динамику качества основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 за счет комплексного приведения их в соответствие с показателями качества шкал МКДО в части доработки в содержательном разделе информации по подпоказателю «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, разработки парциальной образовательной программы «Безопасная дорога» на основе методических материалов федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

3. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, совершенствования вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

4. Обеспечить совершенствование рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста и календарного плана воспитательной работы, обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом отечественных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также современных достижений науки.

5. Обеспечить профессиональное развитие педагогов через использования активных форм методической работы:

- профессиональное взаимодействие (ГМО, Базовые площадки, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческие группы», «Школа молодого педагога», методический день, участие педагогов в конкурсах муниципальный проект «Лаборатория игры», профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях);

- профессиональное взаимодействие в рамках реализации федеральных и муниципальных инновационных проектов (муниципальные проекты «Технопарк в дошкольной среде»,

«Лаборатория игры»; федеральные проекты: «ТехноМир: развитие без границ», «Безопасная дорога», «реализация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»», как механизм, способствующий организации профессиональных проб педагогов, выявлению, распространению и тиражированию практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях;

- внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов;

- повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.

6. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, составления индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ, а также овладения цифровыми технологиями с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников в онлайн-формате, а также в форме смешанного обучения.

7. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта ДОО, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик ДОО».

8. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, освоения и внедрения современных образовательных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечить динамику качества группы показателей «Образовательные условия» за счет создания новых и обновления имеющихся образовательных центров детской активности в макро и микро среде ДОО, изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных образовательных пространствах.

10. Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

11. Создать условия для формирования:

- предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе посредством реализации сетевого федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» НИИ «Воспитатели России», сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» НИИ «Воспитатели России»;

- навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям посредством реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

12. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе в онлайн форматах.

13. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения, продолжения реализации технологии «Час интересных встреч».

14. Создать в ДОО психологическую службу, готовую оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений, разработать план мероприятий по развитию психологической службы в ДОО.

15 Обеспечить динамику качества группы показателей «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» за счет приведения созданных в ДОО условий в соответствии с уровневыми индикаторами качества комплексных шкал МКДО. Распространить эффективный опыт по созданию условий области качества «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» (п. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков») в рамках проведения городского методического объединения.

16. Обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных, разработки и тиражирования лучших управленческих практик.

В ходе проведения мониторинга были проанализированы: результаты самооценки профессиональной деятельности педагогами, анкеты родителей, результаты экспертиз внутренней оценки, статистические данные и т.д.

На основании результатов внутреннего мониторинга по показателям качества, утвержденных приказом № 01-33/69 от 22.05.2023, была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 за 2022-2023 учебный год (Приказ 01-32/166 от 22.05.2023) по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательного процесса в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- профессиональное развитие педагогических работников ДОО;

- качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОО);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества.

Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ ДО».

Задачи:

Обеспечить динамику качества основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 за счет комплексного приведения их в соответствие с показателями качества шкал МКДО в части доработки в содержательном разделе информации по подпоказателю «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, разработки парциальной образовательной программы «Безопасная дорога» на основе методических материалов федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

Для решения поставленных задач были запланированы следующие мероприятия:

- прохождение муниципальной оценки ООП ДО на соответствие уровневым индикаторам качества мониторинга качества дошкольного образования;
- участие административных и педагогических работников в муниципальном семинаре по проработке показателей качества комплексных шкал МКДО, связанных с разработкой ООП ДОУ;
- создание условий для реализации ООП ДО;
- реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования с использованием сетевого взаимодействия по направлению «Робототехника»;
- внесение дополнений и изменений в ООП ДО на основе адресных рекомендаций (по результатам проведенного в 2021 – 2022 учебном году промежуточного мониторинга);
- внутренняя экспертиза качества дошкольного образования в ДОУ по показателям качества.

Анализ результатов по данному направлению в соответствии с показателями качества, сравнение с результатами 2021 – 2022 учебного года позволяют сделать выводы, что запланированные мероприятия были эффективными и позволили достичь поставленных задач, а также улучшить прошлогодние результаты.

ДОУ реализовывало образовательные программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программы «Развитие (далее ООП ДО);

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности (АООП ДО для детей с ТНР);

- адаптированную образовательную программу (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах комбинированной направленности;

- адаптированную образовательную программу (АОП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Образовательные программы ДОУ обеспечивали разностороннее развитие, основываясь на личностно-ориентированное взаимодействие, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям их развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. На основе экспертного заключения муниципальной доработана ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 в части описания вариативных форм, методов, способов и средств; конкретизации педагогических технологий, используемых для реализации содержания основной части ООП ДО; описания способов и направлений поддержки детской инициативы; описания требований к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Рабочая группа ДОУ доработала описание реализуемых современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание ООП на основе комплексной программы ДО, описаны способы и направления поддержки детской инициативы; описаны требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО. Педагоги ДОУ в отчетный период реализовывали образовательные программы дошкольного образования, с учетом внесенных изменений и дополнений, на основе потребностей и возможностей участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители воспитанников), педагоги ДОУ, заинтересованные стороны). Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальных органов управления, локальных актов ДОУ. По результатам проведения оценки ООП на соответствие уровневым индикаторам качества мониторинга качества дошкольного образования по показателям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ООП ДО соответствует базовому уровню.

Увеличилось количество и повысилось качество парциальных образовательных программ в составе ООП ДОУ, разработанных ДОУ самостоятельно по следующим образовательным областям: художественно-эстетическое развитие: «Музыка детям», «Задоринки»; физическое развитие: «Школа мяча»; познавательное развитие: «Безопасная дорога», «Мы - исследователи».

ДОУ продолжило участие в федеральной инновационной площадке по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». ДОУ продолжило участие в федеральном социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» при финансовой поддержке HyundaiMotor, на основе методических материалов данного проекта разработана образовательная программа, входящая в состав ООП ДОУ. В 2022 году ДОУ вступило в реализацию федерального проекта технической направленности «ТехноМир: развитие без границ». Программы технической направленности в 2022 – 2023 учебном году реализовывались в сетевом взаимодействии с МОУ ДО «Перспектива». Данная практика

показала свою эффективность. Планируем продолжить данное сетевое взаимодействие в 2023 – 2024 учебном году.

ДОУ продолжило участие в муниципальном сетевом взаимодействии по реализации муниципального проекта Технопарк в дошкольной среде».

В 2022г была доработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в МБДОУ д/с № 6. Однако следует отметить, что необходимо рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включить в ООП ДО, доработать ООП на основе Федеральной образовательной программы (далее ФОП), в связи с чем, определена рабочая группа инициативных педагогов ДОУ и члена Попечительского совета ДОУ для доработки данных документов.

Таким образом, можно сделать *вывод*, что эффективность мероприятий позволила достичь поставленных задач.

Рекомендации:

- включить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в ООП ДО до 01.09.2023г;
- внести корректировки в образовательные программы ДОУ на 2023-2024 учебный год с учетом ФОП до 01.09.2023г.;

Профиль качества по направлению «Образовательный процесс»

Задачи:

- Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, совершенствования вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» с использованием сетевой формы, реализации федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ», реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога», с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

Для решения поставленных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет ДОУ «Смешанное образование в ДОУ»;
- педагогический совет ДОУ «Использование инновационных технологий в ДОУ, как условие повышения качества образования в условиях ФГОС ДО»;
- участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры»;
- участие в муниципальном проекте «Технопарк в дошкольной среде»;
- реализация федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»;

- участие в федеральной инновационной площадке «Воспитатели России» по реализации парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- реализация федерального социально образовательного проекта «Безопасная дорога». Две группы ДОУ реализовывали Федеральный социально-образовательный проект «Безопасная дорога», при финансовой поддержке HyundaiMotor. Родители и педагоги отмечают позитивные изменения в знаниях и практических умениях детей по данному направлению. Результаты мониторинга реализации проекта подтверждают уникальность данного проекта для воспитанников и их семей, направленного на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей, оказание информационной поддержки родителям и педагогам, содействующей решению проблем детского травматизма. Для педагогов города проведен методический день по распространению опыта реализации данного проекта;

- реализация федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» и т.д.

Анализ результатов по данным профилям качества в соответствии с показателями качества позволяет сделать выводы, что запланированные мероприятия были эффективными и позволили достичь следующих результатов.

Профиль качества «Социально-коммуникативное развитие» - 3,6 б.

По каждому показателю профиля качества «Социально-коммуникативное развитие» предусмотрена регулярная деятельность воспитанников, обозначены целевые ориентиры, предусмотрено системное развитие с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания образовательных областей во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, что подтверждается ООП ДО МБДОУ д/с № 6, результатами анализа деятельности, а также созданной предметно-пространственной средой (далее ППС) в групповых помещениях и в макросреде ДОО.

По линии ППС по каждому показателю профиля качества «Социально-коммуникативное развитие» отмечаем превосходное качество. В среде присутствуют материалы по данному профилю качества, изготовленные с участием детей. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются детьми, подобранные с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы. Среда постоянно совершенствуется с учетом интересов заинтересованных сторон (дети, родители, педагоги, социальные партнеры).

Педагоги ДОУ продолжили активное участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры». Участие в методических мероприятиях муниципальных проектов позволило качественно повысить профессиональные компетентности педагогов по направлениям развития у детей игровой деятельности, что положительно повлияло на качество деятельности.

Показатель «Формирование основ безопасного поведения» набрал наибольшее количество баллов. Он представлен как образовательной деятельностью в рамках обязательной части ООП, так и частью формируемой участниками образовательных отношений через реализацию социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

Однако отмечаем, что в линии «Документирование», по каждому показателю качества не предусмотрены критерии качества, соответственно и в линии «Деятельность» не проводится их оценка.

Профиль качества «Познавательное развитие» - 3,3 б.

ООП ДО МБДОУ д/с № 6 предусматривает поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников, а также развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями.

Наименьшее количество баллов (3б) набрал показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира». Для перехода на следующий уровень необходимо, чтобы детям были доступны экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны, а также требуется разработка критериев качества по данному разделу.

Анализ деятельности по данному показателю позволяет сделать вывод, что в ДОО ведется регулярная работа по познавательному развитию. Предусмотрена и проводится регулярная деятельность во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы, способствующая познавательному развитию воспитанников.

В ДОО создана обогащенная образовательная среда для познавательного развития детей, среда постоянно совершенствуется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы участников образовательных отношений. Детям доступен широкий круг материально-технического оснащения, которое позволяет изучать мир, получать новые знания, поддерживать познавательный интерес.

Однако для перехода на следующий уровень необходимо разработать критерии качества, а также сформировать базу знаний в сфере познавательного развития.

Профиль качества «Речевое развитие» - 3,3 б.

По каждому показателю профиля качества «Речевое развитие» предусмотрена и проводится регулярная работа по речевому развитию воспитанников, предусмотрено системное развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие культуры устной речи и речевой активности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания образовательных областей во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, что подтверждается ООП ДО МБДОУ д/с № 6, результатами анализа деятельности, а также созданной обогащенной предметно-пространственной средой (далее ППС) в групповых помещениях и в макросреде ДОО (центр «Времена года»). Пространство и его оснащение позволяет организовывать различные формы деятельности, способствующие речевому развитию. Пространство и его оснащение регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность (например, проекты).

Однако для перехода на следующий уровень необходимо разработать критерии качества в сфере речевого развития.

Профиль качества «Художественно-эстетическое развитие» - 3,3 б.

ООП ДО МБДОУ д/с № 6 предусматривает художественно-эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом интересов детей и инициативы взрослых.

Анализ деятельности позволяет сделать выводы, что в ДОО ведется системная работа по развитию художественно-эстетических способностей детей, с учетом их потребностей и интересов. Педагоги развивают художественно-эстетические способности детей в обогащенной образовательной среде, используют групповую, подгрупповую, индивидуальную формы работы.

Созданная обогащенная образовательная среда для художественно-эстетического развития позволяет воспитанникам организовывать деятельность в центрах «Музыки», «Театра», «Творчества», «Художественного конструирования и моделирования» и т.д.

Однако, для перехода на следующий уровень необходимо разработать критерии качества в сфере художественно-эстетического развития.

Профиль качества «Физическое развитие» - 3,3 б.

Результаты внутренней оценки свидетельствуют о том, что в ДОО содержание образовательной деятельности по физическому развитию соответствует базовому уровню. Линия «Документирование» по всем показателям физического развития соответствует базовому уровню. Для перехода на следующий уровень необходимо разработать критерии качества. В ДОО предусмотрена и проводится системная работа по физическому развитию воспитанников. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.

По линии «Деятельность» средний балл составил 3,2 балла. Проводится системная поддержка двигательной активности в течение дня с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах: физкультурные занятия, подвижные игры, секция «Школа мяча», игры и занятия со спортивным оборудованием.

По линии «Предметно-пространственная среда» средний балл составил 4 балла. Детям в течение дня доступны материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни (дидактические материалы, книги, энциклопедии, видеозаписи). Пространство групп и ДОО постоянно совершенствуется для развития физических возможностей, регулярно обновляются. Спортивный зал используется воспитанниками не только во время занятий, но и в свободной деятельности по желанию детей, также во время «Часа интересных дел». В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места для хранения маркированы и подписаны. Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. Оснащение территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду, т.к. каждый участок для прогулок имеет веранду.

Образовательная деятельность предполагала решение специфических задач во всех видах деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагогов с детьми, в организации условий для самостоятельной деятельности дошкольников с учетом их интересов и потребностей. 49% педагогов в отчетный период освоили частичное дистанционное образование детей с использованием разрешенных мессенджеров. Так проводились виртуальные творческие мастерские, «День именинника», «Артикуляционная гимнастика», «Полеты в космос», «Новогодние превращения», задания для детей, долго не посещающих ДОУ и др. 94% родителей

воспитанников отмечают положительные моменты использования цифровых технологий в совокупности с очным образованием.

В ДОУ развивается система дополнительного образования детей с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников. Данный вид деятельности направлен на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей детей, раннего выявления одаренности. Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников и членов их семей, возможности педагогов в ДОУ были реализованы кружки по образовательным областям:

- художественно-эстетическое развитие: «Музыка детям», «Задоринки»;
- познавательное развитие (в том числе кружки технической и естественно-научной направленности): «Мы — исследователи», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Забавные механизмы»;
- социально-коммуникативное развитие: «Безопасная дорога»;
- физическое развитие: «Школа мяча»;

Кружковой деятельностью в ДОУ охвачено 84,9% детей от общего количества детей в возрасте от 3 до 8 лет. 68,2% воспитанников, занимающихся в кружках являются победителями и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней: 1 место в региональном конкурсе «Технический дизайн» в номинации «Лучшая постройка из лего». Работа «Мир моря в опасности», участие во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2023», 3 место в городском фестивале «Фитнесинка», гран-при в городском конкурсе «Во власти танца», 2 место в городском конкурсе «Встречи в землянке» и т.д.

В текущем учебном году удалось организовать разновозрастное общение во время «Часа интересных дел» и участие воспитанников в представлении результатов кружковой деятельности. В ДОУ прошел, уже ставший традиционным, виртуальный вернисаж творческих работ (художественно-эстетическое развитие) с которым познакомились ребята ДОУ и родители в «родительских группах» и на сайте ДОУ.

В текущий учебный год не удалось продолжить использование технологии «Час интересных встреч» в условиях ограничительных мер по COVID -19, планируем возобновить данную технологию в следующем учебном году.

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что по каждому показателю качества предусмотрена регулярная деятельность воспитанников по пяти образовательным областям, обозначены целевые ориентиры, предусмотрено системное развитие с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности, что подтверждается в ООП ДО МБДОУ д/с № 6, результатами анализа деятельности, а также в созданной предметно-пространственной среде в групповых помещениях и в макросреде ДОО.

Результаты внутренней оценки свидетельствуют о том, что в ДОО созданы условия для развития всех пяти образовательных областей (средний балл — 3,3). Наименьшее количество баллов (базовый уровень) по линии «Документирование» по всем пяти образовательным областям, так как в Положении ВСОКО не определены критерии качества педагогической

работы. Данную деятельность необходимо запланировать и разработать. Наибольшее количество баллов по линии «ППС» (от 4 до 5 баллов), что свидетельствует о качественной проработке темы «Создание развивающей предметно-пространственной среды» как на уровне ДОО, так и на муниципальном уровне. Проведенные мероприятия показали свою эффективность.

Наиболее качественно представлена область качества «Социально-коммуникативное развитие» - 3,6 балла. Показатель «Формирование основ безопасного поведения» представлен как образовательной деятельностью в рамках обязательной части ООП, так и частью формируемой участниками образовательных отношений через реализацию социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

По итогам мониторинга условий реализации качества образовательной деятельности в ДОУ наблюдается положительная динамика относительно предыдущего учебного года. Правильно организованная работа по обеспечению качества образовательной деятельности в ДОУ позволила добиться хорошего качества по данным показателям.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и профициты, направления ближайшего развития определены **задачи**:

- разработать критерии качества педагогической работы по пяти образовательным областям;
- обеспечить создание и регулярное обновление базы знаний ДОО по пяти образовательным областям;
- содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей и внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив (разработать и внедрить сетевую программу по обучению детей катанию на коньках);
- распространить и тиражировать педагогический опыт реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» для педагогов города Зеленогорск в форме городской базовой образовательной площадки по теме.

Профиль качества по направлению «Качество образовательных условий»

Задачи:

1. Обеспечить профессиональное развитие педагогов через использования активных форм методической работы:

- профессиональное взаимодействие (ГМО, Базовые площадки, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческие группы», «Школа молодого педагога», методический день, участие педагогов в конкурсах муниципальный проект «Лаборатория игры», профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях);

- профессиональное взаимодействие в рамках реализации федеральных и муниципальных инновационных проектов (муниципальные проекты «Технопарк в дошкольной среде» - образовательная программа «Мы – исследователи»; «Лаборатория игры»; федеральные проекты: «ТехноМир: развитие без границ», «Безопасная дорога», «реализация парциальной

программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»), как механизм, способствующий организации профессиональных проб педагогов, выявлению, распространению и тиражированию практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях;

- внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов;

- повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.

2. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, составления индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ, а также овладения цифровыми технологиями с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников в онлайн-формате, а также в форме смешанного обучения.

3. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, освоения и внедрения современных образовательных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обеспечить динамику качества группы показателей «Образовательные условия» за счет создания новых и обновления имеющихся образовательных центров детской активности в макро и микро среде ДОО, изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных образовательных пространствах.

5. Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

6. Создать условия для формирования:

- предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе посредством реализации сетевого федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» НИИ «Воспитатели России», сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» НИИ «Воспитатели России»;

- навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям посредством реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

7. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе в онлайн форматах.

8. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения, продолжения реализации технологии «Час интересных встреч».

9. Создать в ДОУ психологическую службу, готовую оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений, разработать план мероприятий по развитию психологической службы в ДОУ.

На основе Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования ежегодно проводится самообследование деятельности ДОУ. В процессе внутренней оценки была проведена оценка кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, материально-технических условий.

Кадровые условия.

Показатели по направлению «Кадровые условия» оценены на полное соответствие базовому уровню. ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. 100% педагогических работников имеют педагогическое образование. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ составляет 26%. В связи с этим необходимо ставить задачу обновления педагогических кадров на ближайшую перспективу.

В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечен доступ к методическим материалам (литература, журналы, интернет-ресурсы), регулярно проводится методическая работа: педсоветы, семинары-практикумы, творческие мастерские, «Школа малоопытного педагога». Методические мероприятия обеспечивали совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОУ в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, составления индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, а также овладения цифровыми технологиями с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников в онлайн-формате, также в форме смешанного обучения. психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив. Для решения поставленных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет ДОУ «Смешанное образование в ДОУ;
- педагогический совет ДОУ «Использование инновационных технологий в ДОУ, как условие повышения качества образования в условиях ФГОС ДО»;
- творческие мастерские и т.д.

На 100% выполнен план курсовой подготовки педагогических и руководящих работников. 58% педагогов являются слушателями и участниками вебинаров в профессиональном сообществе сети интернет: «Воспитатели России», «Университет детства» и др. Условия, созданные в ДОУ, мотивируют педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, способствуют развитию творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства. Творческий потенциал педагогов свидетельствует о росте их активности и самостоятельности, стремлении к инновациям в практике, в обмене опытом:

- учитель – логопед Аниканова Е.С. - руководитель рабочей группы учителей-логопедов города по теме «Игры по формированию фонематического слуха для детей с ТНР»;
 - 36,6% педагогов ДОУ были активными участниками городских базовых площадок;
 - 7% педагогов активно участвовали в федеральной инновационной площадке по реализации парциальной модульной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». В рамках данной деятельности дети, совместно с педагогами и родителями приняли участие в международном конкурсе «Инженерный марафон – 2023», победили в региональном конкурсе «Технический дизайн».
 - в 2022 году ДОУ вошло в федеральный проект технической направленности «ТехноМир» по ознакомлению старших дошкольников с градообразующим предприятием СГК «Красноярская ГРЭС – 2».
 - 89% педагогов ДОУ были активными участниками муниципального проекта «Лаборатория игры», что позволило приобрести педагогам как практический опыт, так и теоретические знания. Благодаря участию в данном проекте педагоги усовершенствовали РППС групп, макро среду ДОУ, промаркировано игровое пространство, освоили и уточнили приемы руководства игрой в разных возрастных группах. 11% педагогов были пассивными слушателями муниципального проекта «Лаборатория игры».
- Уровень профессиональной компетентности позволил 40 % педагогам ДОУ быть участниками и победителями профессиональных конкурсов различного уровня, что на 14,8% ниже, чем в предыдущий период. В наиболее значимых конкурсах в отчетный период стали:
- Шевцова С.Г. – победитель X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
 - Тульских М.А. - полуфиналист, Скаскевич О.Н. - участник конкурса педагогических работников городов-участников «Школа Росатома», владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими ФГОС ДО.

17% педагогов приняли активное участие в методических мероприятиях в различной форме активности на региональном, федеральном и международном уровнях; 60% на муниципальном уровне; 97% на уровне ДОУ. 1 педагог имеет публикацию в электронном сборнике по результатам городского фестиваля инновационных педагогических практик «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовательном образовании». 17% педагогов активно участвовали в распространении передового опыта через публикации на интернет – порталах: социальная сеть работников образования nsportal.ru; Образовательный портал «Золотой век», что на 15% ниже, чем в предыдущий период.

В течение 2022 – 2023 учебного года присвоена высшая квалификационная категория двум педагогам (Скаскевич О.Н., Маркова О.Н.), первая квалификационная категория 6 педагогам (Галкина Т.А., Волкова С.В., Войтенко Н.А., Манухина Е.А., Гончарова Е.В., Шешенина Е.Ф.). В настоящее время – 43,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26,7% - 1 квалификационную категорию, 30 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Одним из важных условий эффективности и достижения результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Для профессионального развития педагогов в ДОУ поводится самооценка на основе шкал МКДО и контроль их профессиональной деятельности на основе шкал МКДО. В связи с этим 100% педагогов прошли процедуру самооценки. Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальной образовательной программой профессионального и личностного саморазвития педагогов, которая направлена на развитие основных профессиональных компетенций, представленных в Профессиональном стандарте педагога. Все педагоги ДОУ индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОП), у 33% педагогов ИОП размещены на платформе Красноярского института повышения квалификации «ЭРАСКОП». В ДОУ поддерживается непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование педагогов, а также оказание содействия им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. В системе проводятся методические мероприятия: Педагогические советы ДОУ, семинары-практикумы, творческие мастерские, методические дни и т.д. Малоопытные педагоги в течение года посетили 4 занятия «Школы малоопытного педагога» деятельностного характера по ознакомлению с возрастными особенностями детей, особенностями организации режимных моментов, освоению педагогических технологий, основам педагогической диагностики, составлению индивидуальной образовательной программы развития воспитателя и т.д.

Выводы:

- Правильно организованная работа по обеспечению качества кадрового потенциала в ДОУ позволила добиться хорошего качества по данному показателю, также анализ результатов мониторинга по достижению поставленных целей выявил ряд проблемных моментов:
- 16,6% педагогов являются пассивными слушателями методических мероприятий различного уровня, не проявляют активность в распространении собственного педагогического опыта;
- низкий процент участия педагогов в значимых профессиональных конкурсах, таких как конкурсы «Школы Росатома», городские конкурсы профессионального мастерства и т.д.

Рекомендации:

- включить задачу обновления педагогических кадров в «Программу РАЗВИТИЯ»;
- обеспечить участие педагогов в значимых конкурсах профессионального мастерства.
- обеспечить рост профессионального мастерства через самообразование, использование деятельностных форм в методической работе ДОУ;
- продолжить участие в федеральных инновационных площадках «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «ТехноМир», «Безопасная дорога», муниципальных проекта «Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Оценка создания содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной среды с учетом потребностей, интересов и возможностей, инициативы воспитанников проводилась по шкалам МКДО и соответствует базовому уровню. Создание РППС ведется по направлениям: создание микро среды (центры детской активности в группах); создание макросреды (образовательная среда ДОУ в целом).

Предусмотрено создание трансформируемой РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), на участке для прогулок, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и проч.). Созданная

содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда служит для освоения всех образовательных областей, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Групповые пространства оснащены соответствующей мебелью для повседневного ухода, игр, учения и игровым оборудованием в достаточном количестве. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей группы, их предпочтения и склонности. Среда обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальные материалы для детей с ОВЗ).

Групповое пространство каждой возрастной группы представлено функциональными игровыми центрами. Созданные условия направлены на поддержание детской инициативы и самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструктивной, изобразительной и т.д. Тематическое разнообразие игровых средств подобрано в соответствии с имеющимися впечатлениями об окружающем мире и игровыми запросами детей. Наряду с образными игрушками представлены неоформленные материалы, позволяющие детям реализовать в игре свои замыслы, способствующие развитию воображения, инициативы, самостоятельности. В каждой возрастной группе есть центры познавательно-исследовательской деятельности, которые оснащены материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов. В макро среде ДОУ функционирует «Исследовательская лаборатория». В текущем году лаборатория пополнилась материалами для опытов с магнитами, электронными наборами «Знаток» и др. В текущем году в условиях реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде» по направлению познавательно-исследовательской деятельности создана и оформлена метеостанция на территории ДОУ. В каждой группе оформлены центры конструктивной деятельности, где представлены различные материалы (конструкторы, мозаики, природный и бросовый материал для художественного конструирования). Наряду с этим продолжили функционировать 2 «Lego-центра» в макро среде ДОУ. В текущем году за счет средств Попечительского совета центры пополнены разнообразными видами конструкторов: лего-классик, фанкклассик, мега-классик, лего-дупло, «Знаток».

В связи с участием в городском проекте «Лаборатория игры» и продвижением педагогов по данному направлению игровые центры пополнились в соответствии с особенностями развития игры каждой возрастной группы с учетом периодизации игры по Е.Е. Кравцовой, т.е. режиссерскими полями для режиссерских игр, атрибутами для образных игр и т.д. Внесены коррективы в паспорта игры в каждой группе. Центры деятельности различной направленности обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, тем самым создавая атмосферу психологического комфорта в группе. Соблюдая принципы дошкольного образования, созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В результате создания макро среды качественно реорганизовано образовательное пространство ДОУ:

- видоизменены площадки для презентации разнообразных продуктов детского творчества, как плоскостных, так и трехмерных, для всех возрастных категорий детей;
- увеличено количество подвижных платформ и столов на колесах;
- пополнен материалами «Центр шашек»;
- оформлен новый кабинет «Безопасности»;

- пополнились новыми материалами образовательные площадки – «Подводный мир», «Космос», «Родной край», «История земли и ее недра»;

- продолжает функционировать ретро-центр «Комната сказок», детский игровой развивающий центр «Малышок» – для детей групп раннего возраста;

- Клиника доктора Пилюлькина – где дети имеют возможность поиграть в сюжетные игры, провести, под руководством педагога опыты и эксперименты;

- центр «Здоровое питание» - предполагает активное использование дидактических игр о правильном питании, борьбе с бактериями, соблюдение личной гигиены;

- центр образной игры «Маска, кто я?» - в нем дети примеряют на себя различные образы, а во время Часа интересных дел разыгрывают театральные постановки;

- центр детского творчества «Живые картины» (оба здания), здесь дети создают свои шедевры цветными мелками на грифельных досках;

- оформлены лестничные пролеты «Раз ступенька, два ступенька...» по темам: сенсорика, логика, математика, грамота;

- студия игрового чтения «Литературный чердачок» - здесь дети могут уединиться с любимой книгой.

Открылась новая образовательная площадка:

- геоборд центр.

Созданная среда регулярно претерпевает изменения с учетом тематического планирования в ДОУ, с учетом интересов и потребностей детей. Детскими работами оформлено пространство ДОУ, присутствует детская документация, места для презентации продуктов детской деятельности доступны для детей. Дети изменяют игровое пространство с помощью легко передвигаемых многофункциональных ширм, подвижной мебели, модулей и т.д. Созданию положительного эмоционального настроя, психологического климата, осуществлению личностно-ориентированного подхода способствует наличие в большинстве групп центров «уединения», настроения, социальных центров и т.д.

Все центры доступны детям двух зданий. Дети имеют возможность «ходить в гости» и играть в образовательных пространствах, что значительно повышает возможность использования открытой образовательной среды.

Выводы: Созданная РППС содержательно насыщена, вариативна, полифункциональна, позволяет воспитанникам осваивать все образовательные области с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.

Рекомендации:

- оформить метостанцию на территории ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности;

- предусмотреть возможность трехуровневого зонирования пространства (с потолка крючки для тканей, шатров...).

Психолого-педагогические условия.

Результаты самообследования (с использованием шкал МКДО) в данном направлении позволяют сделать выводы, что в ДОУ созданы условия, соответствующие базовому уровню:

- определены ориентиры образовательной деятельности в ДОУ и способы их достижения с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников. Ориентиры размещены на информационных стендах для родителей, на сайте ДОУ.

- ведется системная работа с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, определено содержание образования, методы и технологии образовательной деятельности, обеспечены условия образовательной деятельности.
- осуществляется непрерывный мониторинг реализации образовательных ориентиров в деятельности групп ДОУ, ведется документирование и анализ результатов мониторинга. Процедура формализована и доступна для наблюдения. В ДОУ нормативно закреплены процедуры документирования динамики развития воспитанников. Ведется системное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников их индивидуальных особенностей развития и пр.
- ведется системная работа по изучению и обсуждению с родителями развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности, что подтверждается протоколами заседаний Попечительского совета ДОУ.
- педагоги ДОУ системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения, при освоении содержания пяти образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОУ.
- проводится регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ДОУ, индивидуальных особенностей их развития, их интересов и предпочтений с использованием компьютерных технологий.

Для обеспечения психологического сопровождения воспитанников в ДОУ работает педагог-психолог. Деятельность психологической службы ориентирована на ребенка, его интересы, потребности, возможности, что позволяет ему чувствовать психологический комфорт.

В ООП ДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, описаны процессы наблюдения и документирования процессов. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на выявление, изучение особенностей развития воспитанников по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов. Педагоги осуществляют педагогическое наблюдение, фиксируют результаты, осуществляют планирование дальнейшей работы, направленной на развитие воспитанников. Ведется паспорт игры, в котором фиксируются игровые умения и предпочтения детей. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики индивидуального развития детей). Полученные результаты используются для определения направлений образовательной работы с конкретным ребенком, выявления степени эффективности педагогического взаимодействия с ребенком в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП ДО.

С 2022 года в ДОУ функционирует психологическая служба, готовая оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений.

Выводы:

Созданные психолого-педагогические условия в ДОУ позволяют качественно решать образовательные и воспитательные задачи.

«Материально-технические условия»

Профиль качества материально-технические условия соответствует базовому уровню. ДООУ оснащено учебно-методическим обеспечением для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДОО, АООП ДОО, включая дополнительные образовательные программы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (кружковая деятельность). Широкий круг учебно-методических материалов (практические и учебные) доступен воспитанникам в течение всего дня. Педагогам доступен широкий круг учебно-методического обеспечения, отражающий основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и т.д.). ДООУ располагает развернутым библиотечно-информационным обеспечением, необходимым для организации всех форм образовательной деятельности в ДООУ, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, в ДООУ разработано и действует Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. С 2022 года в ДООУ формируется база знаний по всем направлениям деятельности, сотрудники ДООУ систематически используют данную базу знаний, библиотечно-информационным обеспечение, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных. Педагогический кабинет оснащен 3 компьютерами, 50% групп оснащены ноутбуками, все рабочие места специалистов ДООУ оснащены ноутбуками, вся компьютерная техника имеет необходимое программное обеспечение. Педагогам предоставляется регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете по установленному графику. Использование информационных технологий носит системный характер.

Выводы:

Для продвижения на хорошее качество по шкалам МКДО необходимо использовать электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (Напр., электронная система для внутренней оценки качества образования).

Рекомендации:

Разработать или приобрести для использования электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью

Профиль качества по направлению «Качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (реализация адаптированных основных образовательных программ в ДООУ)

Задачи:

- содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДООУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, совершенствования вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДООУ в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, составления индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.

Профиль «Качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОУ) соответствует базовому уровню (3,3 б).

Результаты внутреннего мониторинга в данном направлении позволяют сделать выводы, что в ДОУ созданы условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью. В ДОУ разработана и утверждена приказом № 57 от 11.12.2019г модель инклюзивного образования. 61,3% детей от общего количества воспитанников ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет имеют заключения ТПМПК и охвачены коррекционной помощью в соответствии Адаптированными основными образовательными программами (далее АООП). В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ функционировало 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

100% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют соответствующее образование, 100% педагогических работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по соответствующему направлению. Детей с ОВЗ /детей инвалидов сопровождают специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог имеют высшее профильное образование. 71,4% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют высшее педагогическое образование. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.

В ДОУ разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта», где описана доступность зданий и территории ДОУ для получения образования детей инвалидов, определены мероприятия по созданию и совершенствованию условий для определенных категорий детей инвалидов (колясочники, инвалиды с нарушением слуха).

В ДОУ разработаны актуальные редакции АООП в соответствии с ФГОС ДО, согласованы с Попечительским советом ДОУ, приняты на Педагогическом совете ДОУ и утверждены заведующим МБДОУ д/с № 6:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности (прошла муниципальную экспертизу);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах комбинированной направленности (прошла муниципальную экспертизу);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

В ДОУ разработаны, приняты ППк ДОУ, согласованы с родителями воспитанников с ОВЗ и утверждены заведующим МБДОУ д/с № 6 адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (далее АОП). Структура АОП соответствует ФГОС ДО.

Планом повышения качества образования в МБДОУ д/с № 6 предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. Данное взаимодействие отражено в групповых проектах взаимодействия с семьями детей, в том числе с ОВЗ/инвалидами, в тематике индивидуальных и подгрупповых консультаций, семинаров-практикумов.

Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-образовательная деятельность (АООП включает раздел 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) с учетом заключений ТПМПК в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей на основе заявления родителей (законных представителей), приказа заведующего ДООУ. В АООП заложена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ. АООП предусматривает диагностику достижений детей с целью отслеживания динамики каждого ребенка для выстраивания индивидуальных адаптированных образовательных программ для каждого ребенка с ОВЗ, Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ (далее ППк) регламентирует регулярные педагогические наблюдения и диагностику с целью отслеживания динамики каждого ребенка. В рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 6 предусмотрены задачи и мероприятия по развитию толерантности детей к детям с ОВЗ/детям-инвалидам, которые реализуются в различных формах совместно нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Данные мероприятия позволяют детям приобретать опыт взаимодействия, оказания и получения помощи, взаимовыручки, формируют толерантное отношение и т.д.

Предусмотрена реализация АООП в групповых, мини-групповых и индивидуальных формах коррекционной работы: *ОНР – I, II, III, НВОНР, ФФНР, ФНР, ЗПР*. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуального до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей группы: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие. В ДООУ реализация комплексного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ позволяет учитывать особенности его психофизического развития, его возможности, а также структуру и тяжесть нарушения развития. На основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей воспитатели и специалисты ДООУ выстраивают индивидуальные адаптированные образовательные программы. Основная образовательная деятельность интегрируется с коррекционными программами, реализуются комплексы по проведению коррекционно-развивающей работы, все это позволяет осуществлять специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов, например, в распорядок компенсирующих и комбинированных групп внесен «Коррекционный час», это время используется воспитателями во вторую половину дня для закрепления образовательных результатов по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога). Взаимодействие и сотрудничество с семьями детей с ОВЗ/детей инвалидов осуществляется с целью решения образовательных и воспитательных задач и позволяет родителям приобрести методические компетентности для развития собственных детей, а воспитателям узнать больше об индивидуальных особенностях детей, наладить регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития каждого ребенка. Родителям оказывается консультативная и методическая помощь по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Организованный психологом «Семейный клуб» позволяет родителям в психологически комфортной обстановке регулярно пополнять теоретические и практические умения развития детей с ОВЗ. Так были рассмотрены вопросы: «Психологические аспекты развития ребенка с ОВЗ», «Эмоции детей с ОВЗ», «Умение помогать» и др. Родители принимают участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.

В ДООУ организовано сетевое взаимодействие с медицинскими организациями (например, для детей с ТНР обязательное посещение невролога 2 раза в год (медикаментоз-

ное лечение, что способствует укреплению здоровья детей с ОВЗ), сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования для повышения эффективности ОД (сетевая реализация с МБУ ДО «Перспектива» программы «Инженерик» для детей старшего возраста с ТНР, что позволяет организовать деятельность для детей с ОВЗ используя различные формы организации образовательной деятельности).

В ДОУ полностью созданы условия для детей с ОВЗ и частично созданы условия для детей-инвалидов. ДОУ оборудовано пандусами для инвалидов колясочников, площади помещения групп позволяют инвалидам такой категории свободно перемещаться по группе. Однако доступная детям-инвалидам РППС позволяет частично реализовывать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Например, для организации двигательной активности в спортивном зале, либо посещение музыкального зала недоступно инвалидам-колясочникам по причине нахождения данных помещений на втором этаже и отсутствии лифта. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормативно развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. Доступность отдельных помещений (7 кабинетов учителей-логопедов, 2 кабинета педагога-психолога), а также выделенные зоны внутри групповых помещений для занятий с учителем-логопедом или педагогом-психологом позволяют оказывать предусмотренную специальную коррекционную помощь для детей с ОВЗ. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Выводы: Показатель 6.1 «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» – 3,7.

6.2. «Инклюзия в группе» - 3,7.

6.3 «Работа с детьми-инвалидами» - 3,3.

Уровень 2. 6.4 «Доступность услуг для инвалидов» - 2,5

Таким образом, в ДОУ предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий и реализации инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие детей с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Положением о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ д/с № 6 закреплён порядок сопровождения детей с ОВЗ.

По показателям документирования и деятельности качество соответствует хорошему уровню. По показателю РППС по всем показателям качество стремится к базовому, т.к. пространство ДОУ и его оснащение полностью соответствуют требованиям для детей с ОВЗ и частично соответствуют установленным требованиям обеспечения доступности получения образования для инвалидов. Для создания условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО необходимо привести в соответствие территорию ДОУ (убрать перепады, в здании сровнять пороги, оснастить одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой и т.д.). Данные мероприятия запланированы в Паспорте доступности на срок до 2030 года.

Отмечая, что в ДОУ созданы условия для получения дошкольного образования воспитанниками с особыми возможностями здоровья. По итогам мониторинга получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

в ДОУ наблюдается положительная динамика относительно предыдущего учебного года (с 3,36 переход на 3,36). 100% родителей воспитанников с ОВЗ удовлетворены качеством сопровождения детей с ОВЗ. Однако, для перехода на следующий уровень (хорошее качество) необходимо:

- предусмотреть обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в том числе инвалидов с нарушением слуха, зрения);
- создавать условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО;
- обеспечить детям-инвалидам доступность специализированного оборудования, надлежащих вспомогательных учебных материалов;
- рассмотреть возможность внесения в штатное расписание ассистента (тьютора/помощника), для детей, если это будет прописано в заключении ТПМПК.

Профиль качества по направлению «Взаимодействие с родителями» (участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Задачи:

- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе в онлайн форматах.

- обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения, продолжения реализации технологии «Час интересных встреч».

Результаты проведения оценки по показателю «Взаимодействие с родителями» соответствуют базовому уровню. Анализ результатов по данному профилю качества в соответствии с показателями качества позволяет сделать выводы, что запланированные мероприятия были эффективными и позволили достичь следующих результатов.

По показателю «Участие родителей в образовательной деятельности» достигнут результат 3,5 балла, что соответствует базовому уровню. В ООП ДО предусмотрено регулярное участие родителей в образовательной деятельности, положением о Попечительском совете ДОУ закреплено полномочное участие родителей в образовательной деятельности. Ежегодно изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов ребенка и родителей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность через участие в совместных мероприятиях, проектах, образовательных событиях, конкурсных мероприятиях, акциях и т.д. Ежегодно собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями. На основе анкетирования более 92% родителей оценивают вовлеченность в образовательную деятельность в ДОУ как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности». В 2022 – 2023 году 91,7% родителей ДОУ приняли активное участие в жизни ДОУ. Для этого были использованы разнообразные формы:

- выпуск два раза в год электронного журнала для детей и родителей «Страна детства» (размещен на сайте МБДОУ д/с № 6 <https://nsportal.ru/site/38476/zhurnal-malenkaya-strana>);
- созданы группы в мессенджерах viber, ВКонтакте, whatsApp педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) по инициативе родительских комитетов групп.
- тематические дни и недели; совместные проекты;
- участие родителей (законных представителей) в социальных акциях: «Сверкаем вместе», «Подари книге вторую жизнь», «Окна Победы», международной акции «Сад ПАМЯТИ» и др.
- заседания Попечительского совета;
- «Родительский патруль»;
- «Час интересных встреч».

В отчетный период совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: «Российский азимут – 2022», «Лыжня России - 2023», «Туристенок», «Инженерный марафон – 2023», «Зеленая планета» и др.

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем. В группе «Страна детства» в социальной сети ВКонтакте и на сайте ДОУ педагоги ДОУ размещают актуальную информацию в форме консультаций, рекомендаций по вопросам образования и воспитания, ссылки на записи вебинаров и т.д. В ДОУ на протяжении нескольких лет функционирует Консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и диагностической помощи.

Ежегодно посредством анкетирования выявляется удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ. В результате анкетирования родителей, получены следующие результаты:

«Оснащенность ДОУ» - среднее значение составило 14 б. при максимальном значении 15 б., что составило 93,3%. Этот показатель говорит о систематически проводимой работе по поддержанию и улучшению материально-технической базы в детском саду.

«Квалифицированность педагогов» - среднее значение составило 9 б при максимальном показателе 9 б. Это свидетельствует о том, что родители высоко оценивают квалифицированность педагогов ДОУ и их работу, и согласны с тем, что воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. 100% родителей считают, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников ДОУ.

«Развитие ребенка в ДОУ». Большинство родителей отмечают, что в ДОУ учитывают интерес и точку зрения их ребенка, что созданы условия для удовлетворения познавательных интересов ребенка и его разумных потребностей. Среднее значение по этой шкале составило 19 б при максимальном значении 21 б., что составило 90,4%.

«Взаимодействие с родителями» - среднее значение составило 11 б. при максимальном значении 12 б. , 95,8% респондентов считают, что сотрудники ДОУ стараются выяснить точку зрения родителей на разные аспекты работы.

В целом по результатам анкетирования суммарная оценка деятельности ДОУ в 2023 г. составила 53 балла при максимальном значении 57 баллов, что соответствует высокому уровню удовлетворенности родителей качеством реализации образовательных программ. Общая оценка деятельности ДОУ была выведена автоматически с помощью инструментария в результате суммирования всех анкет респондентов. Сравнение результатов анкетирования

за 2022 и 2023 гг. говорит о стабильно высоком результате при оценке родителями (ЗП) качества предоставляемых образовательных услуг (53 б. в 2022 г и 53 б. в 2023 г).

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО предусмотрено системное развитие с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, а также предусмотрено освоение разностороннего содержания на основе индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, в различных видах деятельности, что подтверждается ООП ДО МБДОУ д/с № 6, локальными актами ДОО, результатами анализа деятельности, а также созданной предметно-пространственной средой в групповых помещениях и в макросреде ДОО.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и профициты, направления ближайшего развития определены задачи:

- обеспечить измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОУ (например, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.
- предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем областям качества.

Профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода».

Задачи:

- обеспечить динамику качества группы показателей «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» за счет приведения созданных в ДОУ условий в соответствии с уровневыми индикаторами качества комплексных шкал МКДО;
- распространить эффективный опыт по созданию условий области качества «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» (п. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков») в рамках проведения городского методического объединения.

Профиль качества «Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода» соответствует базовому уровню.

Обеспечение здоровья

Правильно организованная работа по обеспечению здоровья воспитанников в ДОУ позволяет добиться хорошего качества по данному показателю. Результаты уровня заболеваемости на одного ребенка в 2022г. –13,3 дней в год, что подтверждает статистика и отвечают превосходному уровню по шкалам МКДО. Однако, это на 0,6 дней больше, чем в предыдущем периоде. В ДОУ разработан и утвержден «Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий», обеспечивающий разнообразные формы поддержки здоровья детей, предусмотрены мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, закаливанию детского организма воспитанников, обеспечивается профилактика ОРВИ, соблюдается график прививок, предусмотрена работа по повышению качества здорового образа жизни воспитанников (совместные мероприятия с родителями, сдача норм ГТО воспитанниками, участие в спортивных соревнованиях). В ДОУ ведется наблюдение за состоянием здоровья воспитанников: обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОУ, а также медосмотры в течение всего периода обучения в ДОУ. В ДОУ осуществляется регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников (антропометрия, ведется

журнал фильтра и т.д.). Разработаны и введены в действие «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников», «Инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников Т-02», которые определяют порядок ведения наблюдений за состоянием здоровья воспитанников и процедуры реагирования на изменение состояния здоровья. В ДОУ разработаны и действуют инструкции по использованию моющих средств, использованию информационно-коммуникационных средств (требования при просмотре мультфильмов и познавательных фильмов и т.д.).

Медицинское сопровождение осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой и обеспечивается на основе договора об оказании медицинских услуг. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты (невролог, психиатр, хирург и т.д.).

ДОУ располагает двумя медицинскими блоками, которые включают 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 2 изолятора. Обучение сотрудников комплексному непрерывному изучению состояния здоровья воспитанников позволяет создавать условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. В связи с этим 100% педагогов в ноябре 2021г прошли курсы: «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В ДОУ предусмотрено регулярное обучение санитарному минимуму и информирование сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил: инструктажи, методические мероприятия, адресные рекомендации по результатам контрольных мероприятий.

На основании наблюдений за поведением и здоровьем воспитанников медперсоналом и педагогами ДОУ были даны рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей: «Что за хворь такая - КОРЬ», «Прогулки всей семьей», «Факторы закаливания детского организма» и т.п.

В детском саду соблюдается оптимальный воздушно-тепловой и световой режимы в соответствии с действующим СанПиН.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, соблюдаются дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с действующим СанПиН:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок во всех помещениях ДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников в соответствии с графиками проветривания..

Общее санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН, что подтверждается заключением Роспотребнадзора, а также обеспечивается соблюдением локальных нормативных актов, регулирующих выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых

документов: «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований»; Инструкции по обеспечению санитарно-гигиенических условий (мытьё посуды, игрушек, обработка поверхностей, требования к средствам и т.п.); графики генеральных уборок; графики контроля, в том числе контроля выполнения санитарно-гигиенических требований.

В ДОУ полностью обеспечиваются основные требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам: размер мебели соответствует росту воспитанников, поддерживается чистота, оборудование не имеет дефектов, отвечает требованиям техники безопасности, все спальные помещения оборудованы шторами для приглушения света во время дневного сна детей; для использования интерактивных досок на окнах имеются ролл-шторы для приглушения естественного освещения во время их использования, ДОУ оборудовано рамками ввода для создания комфортного теплового режима во всех помещениях ДОУ в соответствии с СанПиН.

Участие родительской общественности в обсуждении и совершенствовании работы в сфере санитарно-гигиенических условий (заседания Попечительского совета по рассмотрению данных вопросов, «Родительские рейды», работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон) позволяют обеспечивать соблюдение основных санитарно-гигиенических требований СанПиН и участвовать в управлении рисками и возможностями.

Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников, «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии достижения качества по данному направлению, «Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 6 на 2021 – 2025гг» имеет раздел по формированию культурно-гигиенических навыков, где определены принципы, предусмотрена работа по формированию базы знаний и умений в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, а также вовлечение в данную работу заинтересованных лиц (родителей). Педагогами ДОУ регулярно ведется мониторинг сформированности культурно-гигиенических навыков, закрепленный «Положением о ППк ДОУ». Педагоги ДОУ системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, используя различные формы деятельности: режимные моменты, непосредственно-образовательную деятельность, образовательные ситуации, развлечения и др. Использование в образовательном процессе, созданных совместно с детьми, визуальных алгоритмов выполнения определенных операций (умывание, раздевание, одевание, правила уборки игрушек после игры и т.д.) позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности детей.

Созданные в помещениях ДОУ материально-технические условия позволяют качественно формировать культурно-гигиенические навыки у воспитанников:

- умывальники размещены на уровне, соответствующем росту детей каждой возрастной группы;
- установлены унитазы детского размера;
- распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.
- в части групп для детей старшего дошкольного возраста размещены отдельные туалеты для мальчиков и девочек;

- мебель соответствует росту детей, имеет соответствующую маркировку.

Разработанный и реализуемый «Комплексный план физкультурно-оздоровительных мероприятий», который реализуется всеми участниками образовательных отношений (родители, педагоги и персонал ДОУ) позволяет сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Данный комплексный план предусматривает систему закаливания, включающую оптимальные формы: закаливающие мероприятия; оздоровительный комплекс (сауна+бассейн), оздоровительное плавание; использование природных сил (солнце, воздух и вода).

Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ рассматривается как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, бодрящая гимнастика, релаксационные паузы, упражнения на развитие психической и эмоциональной устойчивости (психологические этюды), реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и др.

Для совершенствования условий, связанных с сохранением здоровья воспитанников проведена творческая мастерская на тему: «Нетрадиционное физкультурное оборудование как средство физического развития». Педагоги ДОУ представили видеокейсы по данному направлению к обсуждению. Конкурс физкультурных центров, проведенный в 2022г. позволил совершенствовать среду ДОУ, стимулирующую сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей. Отмечается, что все оборудование и пособия доступны детям в течение всего дня пребывания в ДОУ и направлены на развитие двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей. Все оборудование выполнено в соответствии с педагогическими требованиями и требованиями техники безопасности. Рациональность хранения и размещения физкультурного оборудования, созданные условия в группах позволяют развивать движения детей интересно и безопасно, привлекают внимание детей и позволяют обогатить самостоятельную двигательную активность детей. Таким образом, созданные условия положительно влияют на психическое и физическое здоровье детей, увеличивают продолжительность занятий спортом, вызывают интерес у каждого ребенка, дают возможность максимально удовлетворить потребность детей в движении и возможность правильно организовать двигательную активность детей.

Учет медицинских рекомендаций позволяет выстраивать индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ.

Так как не менее 60% времени пребывания ребенка в ДОУ отводится активной двигательной деятельности, то удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Разработанный и согласованный с врачом план летних оздоровительных мероприятий позволяет усилить педагогическую работу по данному направлению и максимально использовать лето для оздоровления и укрепления детского организма. О сформированном у детей интересе к физической культуре и спорту, уровне их физической подготовленности говорят победы и призовые места на спортивных соревнованиях уровня ДОУ (Богатырские состязания), «Зимние олимпийские игры», «Туристенки» и городского уровня: 3 место в спортивном городском конкурсе «Фитнесинка-2022»; 1 место «Лыжня России», 4 место в «Атомболе» среди дошкольников.

В ДОУ предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей (при организации питания учитываются потребности воспитанников в части обеспечения замены продуктов воспитанникам с пищевой аллергией). С 2022 г ведется учет пищевых предпочтений воспитанников.

В ДОУ на каждый квартал разрабатывается и утверждается примерное 20-дневное меню, согласно типовому рациону питания для детей от 0 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Меню на каждый день для ознакомления размещается на информационных стендах для родителей и в мессенджерах родительских групп. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией (бракеражная), в состав которой входят административные работники учреждения и медицинские работники. Питание детей осуществляется заявленному меню. В детском саду разработаны и утверждены «Положение об организации питания», «Положение о бракеражной комиссии». В ДОУ разработаны и утверждены «Положение об организации питания», «Программа культуры здорового питания».

Два здания ДОУ оборудованы комнатами приема пищи для сотрудников, которые оснащены чайниками, микроволновками, холодильниками, столовой мебелью.

Режим/распорядок дня предусматривает четырехразовое питание воспитанников в ДОУ (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с требованиями СанПиН. В течение года в ДОУ усовершенствованы условия для организации процесса питания воспитанников и сотрудников, а также произошли изменения в шкалах МКДО по данному направлению, в результате чего в 2023 г при оценке и анализе получено 3,3 б, что на 0,3 балла выше, чем в предыдущий период.

Соблюдение разработанного «Порядка организации питания воспитанников МБДОУ д/с № 6» позволяет соблюдать режим питания, включая питьевой режим, в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников ДОУ. В детском саду ведется журнал пищевых предпочтений воспитанников, составленный при участии семей. На основании этого детям предоставляется возможность выбора размера порции с учетом вкусовых предпочтений (возможность оставить часть порции), имеется возможность учитывать возможности, вкусы детей. Все столовые приборы, используемые детьми, детского размера. Мебель подобрана с учетом роста детей, имеет цветовую маркировку.

Дежурство детьми по столовой (помогают накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи) позволяет развивать трудовые умения детей. Также детям доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания, а также различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, стране, других странах мира. Педагоги ДОУ создают игровые ситуации для закрепления культуры питания детьми.

Питание педагогов групп организовано таким образом, что педагоги принимают пищу (принесенную самостоятельно) вместе с детьми за столом, поддерживая позитивную атмосферу приема пищи за столом. Во время приема пищи детям предоставляется возможность общаться за столом.

С целью обеспечения открытости организации питания Попечительским советом ДОУ создана группа, которой предоставляется полная информация об организации питания воспитанников, а также проводятся «родительские рейды», позволяющие увидеть организацию питания в каждой возрастной группе, соблюдение требований СанПиН при организации питания.

Для организации системной работы по организации питания детей в течение 2021г все педагоги ДОУ (100%) прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников в объеме 15 часов в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Данное обучение прошли 3,4% от общего количества родителей воспитанников с целью правильного сочетания питания в ДОУ с питанием в домашних условиях. Регулярно сотрудниками ДОУ ведется просветительская работа, организация методической поддержки, психолого-педагогической помощи родителям по данному вопросу с использованием разных форматов общения (индивидуальные консультации, информация в родительские уголки и в мессенджеры родительских групп, организация форума успешных родительских практик и др.). В ДОУ предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей. Все группы ДОУ оснащены спальными помещениями, где находятся кровати для сна по количеству детей в группе, имеется возможность затемнить окна, организовав более уютные для сна условия. В каждой группе присутствуют места для уединения, позволяющие детям организовывать отдых и релаксацию самостоятельно. Имеющийся «Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников» предусматривает время сна, отдыха релаксации в МБДОУ д/с № 6 для восстановления нормального состояния нервной системы, использование тихой музыки, чтение перед сном позволяют снять психоэмоциональную нагрузку. В ДОУ создана комфортная и безопасная среда с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, групповое помещение используется для спокойных игр детей, которые не спят или проснулись раньше всех. В ДОУ имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов в течение дня.

Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ осуществляется на основе «Договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 6» с ФГБУЗ СКЦ ФМБА России КБ № 42 от 11.01.2011г

Разработан «План организационно-медицинской работы», включающий организационную, профилактическую, лечебно-оздоровительную работу, контроль за питанием, физическим развитием, информационно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями. На основе «Плана организационно-медицинской работы», «Положения об оказании медицинских услуг в МБДОУ д/с № 6» осуществляется регулярное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, но отсутствует возможность реализации комплекса медицинских процедур, согласно назначениям врачей, с учетом мнения родителей. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОУ. Изучение потребностей воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинских карт воспитанников позволяет повышать качество медицинского обслуживания. К медицинскому обслуживанию (медосмотры) привлекаются узкопрофильные специалисты (хирург, стоматолог, окулист, невролог и т.д.). В ДОУ имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг (термометры, ростометры, бактерицидные лампы, тонометры, контейнеры для хранения медицинских инструментов,

термоконтейнер и многое другое. А также в ДОУ имеются предусмотренные регламентом медикаменты.

Планом повышения качества образования в МБДОУ д/с № 6 в разделе «Административно-хозяйственная работа» «Регламентом хозяйственно-бытового обслуживания» предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОУ, например, проведение лабораторных исследований песка и воды, дератизация и дезинсекция и др; регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания (регулярная уборка помещений, мытье посуды, приготовление пищи, стирка белья и др.). В ДОУ имеется оборудование и материалы для реализации сотрудниками установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОУ. Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОУ соблюдается сотрудниками и является одной из составных частей контрольных мероприятий реализации «Плана производственного контроля».

В ДОУ имеются локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации деятельности по присмотру и уходу («Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 6» в разделе «Режим и организация работы по присмотру и уходу за воспитанниками». Анализ результатов внутренней оценки показал, что созданные условия для присмотра и ухода за детьми соответствуют базовому уровню. Воспитанникам прививаются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В большинстве групп педагоги используют чтение перед сном, либо слушание музыки. Отсутствие травм в 2022 – 2023 учебном году свидетельствует о качественном присмотре и уходе.

Выводы:

В текущем периоде в ДОУ обеспечивались условия, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, качественный присмотр и уход, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники обеспечивались качественным питанием, обеспечивались условия, связанные с безопасностью, как в помещениях, так и на территории ДОУ.

Обеспечение безопасности.

По итогам оценки и анализа созданных в ДОУ условий, позволяющих обеспечить безопасность, отмечается прирост на 0,2 балла. На основе адресных рекомендаций по итогам ВКОК 2022 года усовершенствованы условия, позволяющие обеспечить безопасность в группе и на территории ДОУ. Разработаны и размещены инструкции по обеспечению безопасности в групповых помещениях и на участках ДОУ. В макросреде ДОУ размещена дополнительная информация о пожарной безопасности (стенд на территории ДОУ).

В ДОУ разработаны и функционируют:

- «Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ д/с № 6»;
- «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 6».

Вся территория ДОУ имеет ограждение по периметру. Въезд на территорию ДОУ (ул. Мира, 7 «А») производится через центральные ворота и ворота хозяйственного двора, вход через четыре калитки;

ул. Комсомольская, 8 «Б» производится через центральные ворота, вход через калитку со стороны хоккейного корта.

В ДОУ установлены видеорекамеры, изображение которых позволяет визуально контролировать территорию:

ул. Мира, 7 «А»- 7 камер наружного и 9 камер внутреннего видеонаблюдения. В наличии имеются 1 стационарная кнопка тревожной сигнализации и 2 брелока вызова охраны. В здании ДОУ имеется 1 телефонная точка с АОН;

ул. Комсомольская, 8 «Б» - 7 камер наружного и 6 камер внутреннего видеонаблюдения. В наличии имеются 1 стационарная кнопка тревожной сигнализации и 2 брелока вызова охраны.

Объекты охраняются ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю».

На вахте имеются телефоны местного отдела ФСБ, МВД, противопожарной службы, скорой помощи, аварийной службы. В наличии имеются средства пожаротушения.

Систематически проводится обследование ДОУ и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Однако, за текущий период не удалось устранить предписания надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности (В связи с невозможностью расширения дверных проемов обеспечить количество детей в группе не более 13 человек)

Рекомендации:

- требуется устранение предписания надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.
- внести дополнения в программу Развития ДОУ на 2021 – 2024гг в части создания безопасных условий для воспитанников на прогулке. Запланировать покрытие зоны возле игрового оборудования амортизирующим покрытием.

Профиль качества по направлению «Управление и развитие».

- обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных, разработки и тиражирования лучших управленческих практик.

В текущий период внесены изменения и дополнения в Положение о ВСОКО МБДОУ д/с № 6 на основе Положения о МСОКО, в котором определены цели и задачи внутренней системы оценки качества образования с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ, определены объекты системы оценки качества дошкольного образования, установлены параметры, разработаны критерии качества. ВСОК ДО МБДОУ д/с № 6 включает описание показателей качества дошкольного образования, способов оценки образовательных результатов, инструментарий для оценки качества образования, формы предоставления оценочных действий.

В ДОУ имеются локальные нормативные акты о проведении и результатах самообследования:

- Приказ о рабочей группе по разработке Положения о ВСОК ДО МБДОУ д/с № 6;
- Приказ об утверждении Положения о ВСОК ДО МБДОУ д/с № 6;
- Приказ о составе экспертной группы, установлении сроков проведения внутренней оценки качества;
- Приказ об утверждении результатов ВСОК ДО.

На основе анализа результатов самообследования ежегодно составляется отчет о результатах самообследования, который содержит:

- анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий как дефициты, так и успешные практики;
- описание статистических факторов, определяющих результаты мониторинга;
- элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга;
- принятые управленческие решения по результатам анализа, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и по распространению успешных практик.

По результатам проведенного мониторинга составляется План повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6.

В ДОУ разработана Программа Развития МБДОУ д/с № 6 на 2021 – 2024гг, которая согласована с Учредителем.

Локальные акты ДОУ разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОУ и позволяют учесть их интересы и инициативу. Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры описывают деятельность, разработаны рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.

Мониторинг оценки результативности и качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 показал эффективность проводимой работы.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить динамику качества основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 за счет комплексного приведения их в соответствие с ФОП ДО, включения рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста и календарного плана воспитательной работы в ООП ДО.
2. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, совершенствования вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов через использования активных форм методической работы:

- профессиональное взаимодействие (ГМО, Базовые площадки, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческие группы», методический день, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях);

- профессиональное взаимодействие в рамках реализации федеральных и муниципальных инновационных проектов (муниципальные проекты «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»; федеральные проекты: «ТехноМир: развитие без границ», «Безопасная дорога», «реализация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих

инженеров»)), как механизм, способствующий организации профессиональных проб педагогов, выявлению, распространению и тиражированию практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях;

- внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов;

- повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.

4. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, составления индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ, а также овладения цифровыми технологиями с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников в онлайн-формате.

5. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта ДОО, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик ДОО».

6. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, освоения и внедрения современных образовательных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Обеспечить динамику качества группы показателей «Образовательные условия» за счет создания новых и обновления имеющихся образовательных центров детской активности в макро и микро среде ДОО, изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных образовательных пространствах.

8. Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

9. Продолжить создание условий для формирования:

- предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе посредством реализации сетевого федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» НИИ «Воспитатели России», сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» НИИ «Воспитатели России»;

- навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям посредством реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

10. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе с использованием Психологической службы ДОУ.

11. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения, продолжения реализации технологии «Час интересных встреч».

12. Обеспечить динамику качества группы показателей «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» за счет приведения созданных в ДОУ условий в соответствии с уровневыми индикаторами качества комплексных шкал МКДО.

13. Обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных, разработки и тиражирования лучших управленческих практик.