

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бобровский образовательный центр «Лидер» им. А. В. Гордеева
город Бобров, Воронежская область

О. В. Захарова

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
5—8 КЛАССОВ**



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2020

УДК 371.214.46:336
ББК 74.26
3-38

Захарова, О. В.

3-38 Авторская программа учебного курса «финансовая грамотность» для учащихся 5—8 классов / О. В. Захарова. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-4446-1495-2. — Текст : непосредственный.

Данное учебно-методическое пособие содержит рекомендации по организации обучения финансовой грамотности в среднем звене для педагогов общеобразовательных учреждений по программе учебного курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5—8 классов.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5—8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает все необходимые нормативные документы и является самостоятельной в плане реализации в учебном процессе с возможностью внесения изменений и корректировок в зависимости от возрастного состава обучающихся, а также форм и методов обучения (очное, смешанное, дистанционное). Пояснительная записка данной программы является модифицированной, в ее основу положена примерная общеобразовательная программа и учебная программа «Основы финансовой грамотности» Е. Видгорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова, разработанная Министерством Финансов РФ совместно с Всемирным банком «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Содержание программы и перспективно-тематическое планирование является авторской разработкой учителя математики МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» им. А. В. Гордеева Захаровой Ольги Владимировны.

УДК 371.214.46:336
ББК 74.26

© Захарова О. В., 2020

© Изд. оформление.

Издательско-полиграфический центр
«Научная книга», 2020

ISBN 978-5-4446-1495-2

Содержание

Аннотация.....	5
Пояснительная записка.....	6
Содержание учебного курса.....	11
Перспективно-тематическое планирование материала	12
5 класс	12
6 класс	13
7 класс	13
8 класс	15
Литература.....	16
Сценарий 1. Деловая игра «Первые шаги в мире финансов».....	17
Данные для группы № 1	18
Данные для группы № 2.....	19
Данные для группы № 3.....	19
Данные для группы № 4.....	20
Станция № 1 «Интеллектуальная».....	20
Станция № 2 «Старинные деньги»	21
Станция № 3 «Продовольственная корзина»	22
Станция № 4 «Семейные праздники».....	24
Станция № 5 «Главное — здоровье!»	24
Станция № 6 «Мое образование».....	25
Станция № 7 «Взгляд в будущее»	26
Станция № 8 «Учимся экономить»	26
Станция № 9 «Кухня».....	26

Станция № 10 «Финишная».....	28
Сценарий 2. Тренинг-игра «Мой кошелек».....	29
Сценарий 3. «Финансовый брейн-ринг».....	33
Сценарий 4. Квест-игра «Я — финансист».....	37
Станция 1. «Финансовый эрудит».....	38
Станция 2. «Копейка рубль бережёт».....	39
Станция 3. «Знаменитые финансисты».....	40
Станция 5. «Стратегия».....	41
Сценарий 5. Деловая игра «Личные сбережения».....	42
1 станция «Плакали наши денежки».....	45
2 станция «Копейка рубль бережет».....	46
3 станция «Монета карман не тянет».....	48
4 станция «Скупой платит дважды».....	51
5 станция «Долг платежом красен».....	51
6 станция «Деньги гости: то нет, то горсти».....	53
7 станция «Не в деньгах счастье».....	55
8 станция «Богатый бедному не брат».....	56
9 станция «Уговор дороже денег».....	57
10 станция «Денежка без ног, а весь свет обойдет».....	58

Аннотация

Данное учебно-методическое пособие содержит рекомендации по организации обучения финансовой грамотности в среднем звене для педагогов общеобразовательных учреждений по программе учебного курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5—8 классов.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5—8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает все необходимые нормативные документы и является самостоятельной в плане реализации в учебном процессе с возможностью внесения изменений и корректировок в зависимости от возрастного состава обучающихся, а также форм и методов обучения (очное, смешанное, дистанционное). Пояснительная записка данной программы является модифицированной, в ее основу положена примерная общеобразовательная программа и учебная программа «Основы финансовой грамотности» Е. Видгорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова, разработанная Министерством Финансов РФ совместно с Всемирным банком «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Содержание программы и перспективно-тематическое планирование является авторской разработкой учителя математики МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» им. А. В. Гордеева Захаровой Ольги Владимировны.

Программа учебного курса состоит из 4 частей:

- «Финансовая грамотность: первые шаги» для обучающихся 5 классов;
- «Финансовая грамотность: семейный бюджет» для обучающихся 6 классов;
- «Финансовая грамотность: взаимодействие с финансовыми организациями» для обучающихся 7 классов;
- «Финансовая грамотность: человек в мире финансов» для обучающихся 8 классов.

Программа является прикладным курсом, который реализует интересы учащихся в сфере экономики и финансов. Курс включен

в вариативную часть основной общеобразовательной программы образовательного центра. Рассчитан на 0,25 часа в 5—6 классах, 0,5 часа в 7—8 классах.

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» на всех своих ступенях построена на системно-деятельностном подходе, что с успехом формирует учебно-познавательную активность обучающихся. Большинство занятий проходит в таких формах, как деловая игра, творческая работа, практическая работа, квест-игра, дискуссия, кейс-чемпионат, решение практико-ориентированных экономических задач, ролевая игра и т. д. Это обеспечивает поддержание высокого интереса к занятиям и эффективному усвоению материала через практическую деятельность.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5—8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учитывает следующие нормативные документы:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании РФ»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821—10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
3. ФГОС ООО.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40 937)

Программа является прикладным курсом, который реализует интересы учащихся в сфере экономики и финансов. Курс включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы образовательного центра.

Рассчитан на 0,25 часа в 5—6 классах, 0,5 часа в 7—8 классах.

Актуальность данной программы продиктована стремительным развитием финансовой сферы и появлением огромного количества финансовых продуктов и услуг, к которым наше общество не всегда готово.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские вклады, страхование, налогообложение и инвестирование плотно вошли в нашу жизнь. В данный момент нашим детям не хватает знаний и умений в области финансов, чтобы пользоваться ими в полном объеме, ведь нужно понимать, что наши ученики — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим самостоятельных граждан нашей страны, добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков и инвесторов.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся через практическое применение полученных знаний, использование полученной информации как в настоящий момент, так и в будущем, формирование ответственности у подростков за принятие финансовых решений с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** под-

ходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели данного курса:

- удовлетворение потребностей обучающихся в финансовой сфере, формирование финансово грамотного поведения;
- приобретение финансового опыта при решении элементарных экономических вопросов, отработка навыков поиска и изучения информации в области финансов;
- повышение интереса к дальнейшему получению знаний, повышающих финансовую грамотность.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за финансовые решения.

Виды и формы проведения занятий по данному учебному курсу:

Дискуссия, круглый стол, квест-игры, исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная игра, мини-олимпиада, творческая работа, викторина, сюжетная игра, интерактивное путешествие, решение кейсов, работа с документами и сайтами финансовых организаций, конференция, конкурсы.

Преподавание курса опирается на межпредметные связи с курсами экономики, математики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций,

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного курса

5 класс

«Финансовая грамотность: первые шаги» — 9 часов.

Деньги. Выпуск денежной массы. Виды денег. Валюта России. Валюты иностранных государств. Курсы валют. Фальшивые деньги. Карманные деньги.

6 класс.

«Финансовая грамотность: семейный бюджет» — 9 часов.

Понятие «семейный бюджет». Структура бюджета. Составление и анализ бюджета. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Торговля. Типы магазинов.

7 класс.

«Финансовая грамотность: взаимодействие с финансовыми организациями» — 17 часов.

Банки. Виды банковских услуг. Микрофинансовые организации. Пенсионная система РФ. Налоговая система РФ. Страхование.

8 класс.

«Финансовая грамотность: человек в мире финансов» — 17 часов.

Инвестиции. Финансовое мошенничество. Работа с сайтами финансовых организаций.

Перспективно-тематическое планирование материала

5 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Понятие и история денег.	Познавательная беседа «Почему важно изучать финансовую грамотность» Просмотр сериала «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»	1
2.	Выпуск в обращение денежной массы.	Интерактивная лекция «Деньги. Драгоценные металлы. Монеты»	1
3.	Виды денег в России. Современные деньги России.	Знакомство с частной коллекцией старых и современных монет.	1
4.	Деловая игра «Первые шаги в мире финансов»	Командная игра	1
5.	Валюты других стран.	Познавательная беседа.	1
6.	Курсы валют.	Работа с сайтом ЦБ РФ.	1
7.	Фальшивые деньги. Способы определения подделки.	Практическая работа «Способы определения фальшивых денег»	1
8.	Способы управления личными денежными средствами.	Мини — проект «Мои карманные деньги: источники, цели, виды вложений»	1
9.	Конкурс эссе «Что значит быть финансово грамотным»	Написание эссе.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Бюджет семьи.	Познавательная беседа «Доходы и расходы»	1
2.	Собственность. Виды собственности и имущества.	Ролевая игра	1
3.	Источники доходов семьи.	Просмотр обучающего фильма.	1
4.	Зарплата.	Круглый стол «Где зарабатывать?»	1
5.	Составление, анализ семейного бюджета.	Творческая работа «Составление семейного бюджета».	1
6.	Практикум по кейсам «Платежи»	Практикум по кейсам	1
7.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Практическая работа «Собираем продовольственную корзину для своей семьи»	1
8.	Понятие торговли. Типы магазинов.	Дискуссия «Мы магазин: что делать?» практическая работа «Определение качества и срока годности товаров»	1
9.	Мини-олимпиада «В мире финансов»	Командная мини-олимпиада	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Банки. История развития банков.	Просмотр обучающего ролика «Банки: вчера, сегодня, завтра»	1
2.	Денежные переводы, счета и вклады.	Познавательная беседа о банковских услугах.	1
3.	Тренинг игра «Мой кошелек»	Командная игра	1
4.	Кредитные продукты. Виды кредитов и их свойства.	Мини-лекция «Арифметика кредитов»	1
5.	Что такое кредитная история.	Работа с сайтом Банки.ру	1
6.	Микрофинансовые организации.	Познавательная беседа	1
7.	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	Познавательная беседа	1
8.	Банковские карты. Виды карт.	Выступление старшеклассников с иссл. работой о пластиковых картах.	1
9.	Викторина «Секреты пластиковой карты»	Проведение викторины	1
10.	Пенсионная система РФ. Что такое пенсия.	Просмотр обучающего видеоролика.	1
11.	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Из чего складывается пенсия.	Беседа с сотрудником ПФ РФ	1

12.	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды?	Познавательная беседа.	
13.	Налоговая система РФ.	Познавательная беседа.	1
14.	Подоходный налог. Налог на имущество. Земельный налог. Транспортный налог.	Практическая работа «Учимся разбираться в налогах»	1
15.	Практикум по кейсам «Налоги в России»	Командная игра.	1
16.	Страхование. Виды страхования.	Познавательная беседа.	1
17.	Квест — игра «Финансовый компас»	Командная игра.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Инвестиции.	Познавательная беседа.	1
2.	Основы инвестирования.	Интерактивный практикум.	1
3.	Финансовый брейн-ринг	Командная игра.	1
4.	Финансовое мошенничество.	Обучающий видеоролик.	1
5.	Махинации с пластиковыми картами и кредитами.	Беседа с сотрудником банка.	1
6.	Сюжетная игра «Побег из долговой ямы»	Командная игра.	1
7.	Расчёты в сети Интернет.	Практическая работа «Делаем покупки в «Интернет-магазине»	1

8.	Финансовые пирамиды.	Познавательная беседа. Исследовательская работа по истории финансовых пирамид.	1
9.	Квест «Отчаянные домохозяйства»	Прохождение квеста.	1
10.	Работа с порталом ЦБ РФ	Практическая работа с сайтом.	1
11.	Работа с порталом Банки.ру	Практическая работа с сайтом.	1
12.	Работа с порталом ПФ РФ	Практическая работа с сайтом.	1
13.	Работа с порталом ФСС	Практическая работа с сайтом.	1
14.	Работа с порталом ФНС РФ	Практическая работа с сайтом.	1
15.	Работа с порталом Ваши-финансы.ру	Практическая работа с сайтом.	1
16.	Работа с порталом Гос-услуги	Практическая работа с сайтом.	1
17.	Кейс-чемпионат «Мой финансовый план»	Проведение командного чемпионата по финансовым услугам.	1

Литература

1. В. В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. — М.: Просвещение, 2018 г.
2. В. В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2018 г.
3. В. В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2018 г.
4. Е. Видгорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова, А. Половникова УМК «Финансовая грамотность». — М: Вако.2018 г

Интернет-ресурсы

1. <https://vashifinancy.ru/>
2. <https://хочу.могу.знаю.пф/>
3. <https://www.gosuslugi.ru/>
4. <https://www.banki.ru/>

Сценарий 1 Деловая игра «Первые шаги в мире финансов»

ХОД ИГРЫ

Ведущий:

Практически у каждого школьника есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т. д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом. Например, нефтяной магнат Рокфеллер с детских лет вел расходную книжку, которая помогла ему впоследствии стать богатейшим человеком в США.

Сегодня мы попробуем применить ваши знания на практике, поиграв в игру «Первые шаги в мире финансов». Для этого мы разобьемся на группы.

Каждая группа получит свой маршрутный лист и путевой дневник, который необходимо будет заполнять по ходу нашей игры. Деление на группы проходит следующим образом. Ведущий предлагает каждому участнику игры выбрать карточку определенного цвета. Так как предполагается участие в игре 4-х команд, то соответственно все карточки разделены на 4 цвета и перемешаны.

После этого ведущий предлагает объединиться командам по цветам.

Ведущий сообщает, что участники объединились в «семьи». Каждая «семья» состоит из 6 человек. Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, 3 детей). Затем путем жеребьевки получают карточки с данными для их виртуальных семей.

Ведущий определяет правила игры, которые следует соблюдать:

- Семья должна быть дружной.
 - При принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи.
 - Все вопросы решаются с учетом большинства голосов.
- Учитывая данные, полученные каждой «семьей», по ходу игры необходимо составить бюджет семьи, т. е. планирование предстоящих расходов на 1 месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов и заполнить путевой дневник. Каждая «семья» получает маршрутный лист и отправляется по собственному маршруту. Маршруты выстроены так, чтобы все команды встретились на последней станции. На каждом этапе стоит координатор (учащиеся старших классов). Задача которого, объяснить задание, если необходимо — помочь, подвести результат.

Данные для группы № 1

Семья Просветовых: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада)

Семья проживает в собственной квартире. У семьи есть свой приусадебный участок.

Однако выплачивают потребительский кредит в размере 1700 рублей в месяц. Сын студент учится на платной основе в университете. Оплата за обучение составляет 68 тысяч в год. Дочь учится в 11 классе. Маленький сын посещает детский сад и мечтает на день рождения получить скоростной велосипед стоимостью 19 000 рублей.

ДОХОДЫ СЕМЬИ:

Зарботная плата папы 25 000 рублей

Зарботная плата мамы 17 000 рублей

Пенсия бабушки 13 500 рублей

Пособие на ребенка 1500 рублей

Данные для группы № 2

Семья Ветровых: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, студент, школьник)

Семья проживает в собственном доме с приусадебным участком. Бабушка — инвалид и нуждается в постоянном лечении. Старшая дочь учится бесплатно в университете в другом городе, живет в общежитии (оплата общежития 1600 рублей в месяц) и получает стипендию. Средняя дочь учится в родном городе на заочном отделении и подрабатывает в магазине. Сын учится в 11 классе, посещает секцию бокса (оплата 1100 рублей в месяц) и посещает уроки обучения игре на гитаре (оплата 550 рублей в месяц). Семья мечтает отправить бабушку на курорт подлечиться (стоимость путевки с дорогой, проживанием в санатории и лечением составляет 85 000 рублей).

ДОХОДЫ СЕМЬИ:

Зарботная плата папы 27 000 рублей

Зарботная плата мамы 23 500 рублей

Пенсия бабушки 14 000 рублей

Стипендия старшей дочери 1850 рублей

Зарплата средней дочери 6500 рублей

Плата за сданный в аренду гараж 4500 рублей

Данные для группы № 3

Семья Тимофеевых: мама, папа, бабушка, 3 детей (школьник, школьник, ребёнок д/сада)

Семья живет в собственной квартире. Старший сын ученик 11 класса, средний сын ученик 9 класса, дочь ходит в детский сад. Семья выплачивает автокредит в размере 6100 рублей в месяц. Средний сын занимается в музыкальной школе (оплата 1200 рублей в месяц), дочь занимается в спортивной школе (оплата 1150 рублей в месяц). Семья мечтает купить дачу с приусадебным участком стоимостью 350 000 рублей.

ДОХОДЫ СЕМЬИ:

Зарботная плата папы 32 000 рублей

Зарботная плата мамы 31 000 рублей

Пенсия бабушки 15 600 рублей

Плата за сданную в аренду квартиру 8500 рублей

Данные для группы № 4

Семья Вороновых: мама, папа, бабушка, 3 детей (школьник, школьник, ребёнок д/сада)

Семья проживает в квартире, купленной в ипотеку. Плата по ипотеке составляет 11 000 рублей в месяц. Кроме того семья выплачивает кредит, взятый для развития бизнеса в размере 9000 рублей в месяц. Старшая дочь учится в 11 классе, средний сын в 10 классе, младший сын посещает детский сад. Дети никогда не были на море, поэтому семья мечтает о совместном летнем отдыхе. Стоимость такого отдыха обойдется семье в 100 000 рублей.

ДОХОДЫ СЕМЬИ:

Прибыль от предпринимательской деятельности папы 54 000 рублей

Заработная плата мамы 29 000 рублей

Пенсия бабушки 16 000 рублей

Плата за сданный в аренду дом 10 500 рублей

Станция № 1 «Интеллектуальная»

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь учащиеся проявляют не только свою эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию.

Вопросы:

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

2. Правильно ли утверждение, что деньги — это такой же товар, как и любой другой товар или услуга?

Ответ: Да.

3. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?

Ответ: Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки

4. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии — раковины каури, в России — пушнина, на Аляске — золотой песок, у кочевых народов — скот?

Ответ: Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, чтобы обеспечить полноценный товарообмен.

5. На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поселение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: «X век до нашей эры». Могло ли быть такое?

Ответ: Нет, монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.

6. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

Ответ: Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу)

7. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочесть, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

8. Объясните пословицу «Зарыть свой талант в землю»

Ответ: Талант — крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

9. Как связаны название денежной единицы Древней Руси «куна» и пушной зверек куница?

Ответ: Эта денежная единица соответствовала по стоимости шкурке куницы — одной из самых распространенных товарных денежных единиц того времени

Станция № 2 «Старинные деньги»

В процессе проведения этого конкурса учащиеся имеют неоценимую возможность развивать свою речь и показать знание истории своей страны. Командам необходимо объяснить смысл русских пословиц, заменив старинные названия денег на современные.

Например, «за морем телушка — полушка, да рубль — перевоз», объяснение — «за морем телушка — четвертая часть копейки, да рубль (100 копеек) перевоз», то есть где-то далеко от нас и есть товар подешевле, но вместе со стоимостью перевозки он обойдется намного дороже, чем тот, который куплен на родине.

Каждая команда получает по две карточки с пословицами по жребию.

Пословицы:

1. Не было ни гроша — да вдруг алтын
2. Восьми гривен до рубля не хватает
3. Пожалел алтын — потерял полтину
4. Три денежки в день — куда хочешь, туда и день
5. Лучше на гривенник убытку, чем на алтын стыда
6. Сделал на пятак, а испортил на гривенник

Старинное название денег	Современное значение
алтын	3 копейки
грош	2 копейки
гривна (гривенник)	10 копеек
полтина	50 копеек
денежка	1½ копейки
пятак	5 копеек

Станция № 3 «Продовольственная корзина»

Участникам необходимо выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины «семьи» на месяц из 26 предложенных. При выборе продуктов, необходимо учитывать условия именно виртуальной семьи, роль которой они играют. Также участникам необходимо сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи». Если 10 основных продуктов выбраны участниками правильно, то на приобретение продовольственной корзины они потратят от 2000 рублей до 10 000 рублей. Свой выбор игроки должны обосновать. Во всех случаях в продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) масло;
- 4) мясо;
- 5) рыба;
- 6) молоко;
- 7) яйцо;
- 8) картофель;
- 9) овощи;
- 10) фрукты.

Продовольственная корзина

№	Наименование продуктов	Стоимость	Стоимость выбранных продуктов (на месяц)
1	хлеб	от 10 руб	
2	сахар	от 30 руб / кг	
3	минеральная вода	от 12 руб	
4	масло сливочное	от 100 р/кг	
5	кукурузные хлопья	35 руб	
6	масло растительное	от 40 руб	
7	рыба	от 100 руб	
8	кальмар сушеный	от 50 руб	
9	газированные напитки	от 15 руб	
10	молоко	от 30 руб	
11	яйцо	от 50 руб	
12	майонез	от 15 руб	
13	картофель	от 17 руб/кг	
14	овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др)	от 10—30 руб/кг	

15	сухофрукты	от 100 руб	
16	соль	от 9 руб	
17	креветки	от 50 руб	
18	кондитерские изделия	от 20 руб	
19	сельдь иваси	от 100 руб	
20	финики сушеные	от 100 руб	
21	маринады	от 50 руб	
22	сало копченое	от 100 руб	
23	орешки соленые	от 40 руб	
24	конфеты	от 20 руб	
25	чипсы	от 30 руб	
26	мясо	от 200 руб	

Станция № 4 «Семейные праздники»

Участникам игры предлагается выбрать наиболее приемлемый для их «семьи» вариант подготовки дня рождения одного из члена «семьи» с учетом размера их дохода и количества 10—15 человек. Ответ необходимо обосновать и сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

Варианты празднования Дня рождения

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты, на оптовом рынке, сами готовите праздничные блюда. Расходы составят 5000 руб.

2. Вы арендуете кафе; расходы составляют 500 руб. на человека, но конкурсную программу готовите самостоятельно.

3. Вы арендуете хороший ресторан, нанимаете аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 3000 руб. на человека.

Станция № 5 «Главное — здоровье!»

Участникам игры предлагается ситуация, в которой один из членов «семьи» заболел и варианты решения этой проблемы, исхо-

дя из доходов конкретной «семьи». Ответ необходимо обосновать и сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

Задание

Вашей маме врачи назначили срочное лечение. Что вы примете?

1. Не станете тратить деньги, выберете самолечение (но нет гарантии, что она вылечится).

2. Положите в обычную больницу, где стоимость лечения составит 10 000 руб. (вероятность выздоровления — 70 %).

3. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 2500 руб. (вероятность выздоровления — 50 %).

4. Отправите в санаторий в России, потратив на путевку 85 000 руб. (выздоровление 90 %).

5. Отправите на лечение за границей и заплатите 400 000 руб. (гарантия выздоровления — 100 %).

Станция № 6 «Мое образование»

Участникам предлагается выбрать один из вариантов образования ребенка, исходя из доходов «семьи». Ответ необходимо обосновать и сделать запись о расходах в таблице «бюджет семьи».

Задание: Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В одном из колледжей города (образование бесплатно, целевые взносы — 2500 руб. в год)

2. В колледже при Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) с дальнейшим зачислением в этот ВУЗ за 150 000 руб. в год

3. Обучение в колледже при Оксфордском университете с перспективой дальнейшего поступления в любой ВУЗ мира за 600 000 руб. в год.

4. В обычном российском университете в другой области (общеежитие предоставляется), за 40 000 руб. в год

5. В университете нашего города на бюджетной основе (при условии успешной сдачи ЕГЭ, но для этого необходимо воспользоваться услугами репетитора по математике и физике.

Услуги репетитора — 500 руб. за одно занятие)

Станция № 7 «Взгляд в будущее»

Командам-участникам, используя исходные данные для каждой конкретной «семьи» необходимо рассчитать все возможные варианты экономии денежных средств для осуществления мечты. Свои варианты осуществления мечты занести в таблицу.

Мечта	Необходимая сумма на осуществление мечты	Варианты экономии семейного бюджета	Возможные сроки осуществления мечты

Станция № 8 «Учимся экономить»

Командам-участникам предлагается выбрать карточку понравившегося цвета и выполнить задание — составить памятку.

Карточка синего цвета:

«Как экономно расходовать карманные деньги»

Карточка зеленого цвета:

«Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

Карточка желтого цвета:

«Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

Карточка красного цвета:

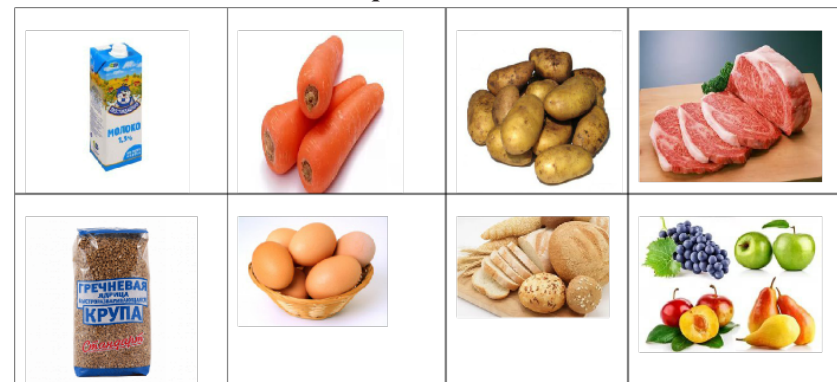
«Советы о том, как можно сэкономить, отправляясь за продуктами»

Станция № 9 «Кухня»

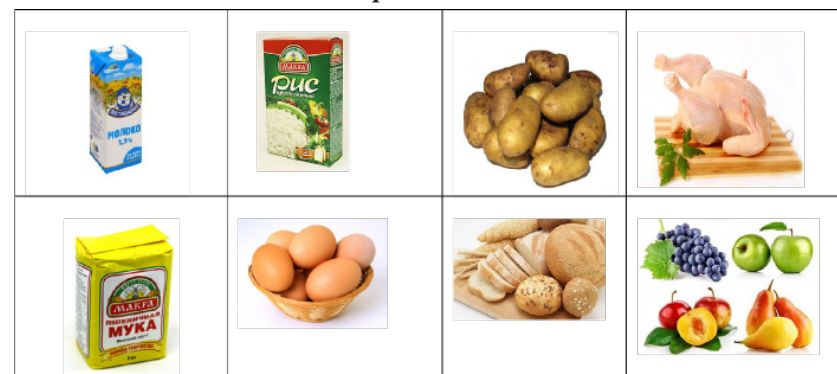
Командам-участникам предлагается выбрать карточки, на обратной стороне которых изображен набор продуктов. Задача команды — составить бюджетное меню на 3 дня (завтрак, обед и ужин) используя различные варианты блюд из предложенных продуктов.

Условие — варианты блюд не должны повторяться. Используя данные «потребительской корзины» рассчитать стоимость трехдневного меню.

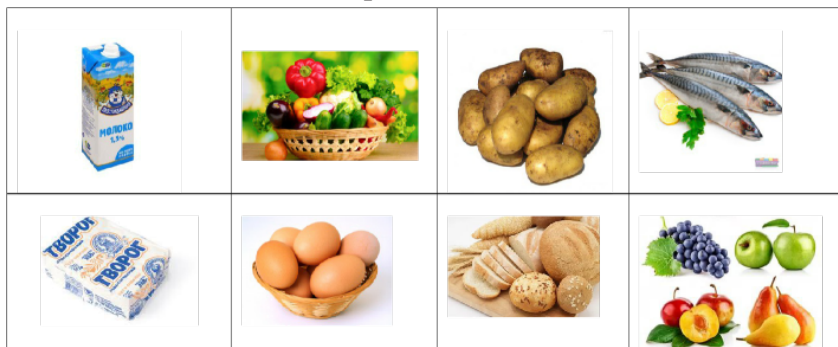
Карточка № 1



Карточка № 2



Карточка № 3



Карточка № 4



Станция № 10 «Финишная»

На этой станции встречаются все команды. «Семьи» заполняют оставшиеся статьи расходов в таблице «бюджет семьи», согласно исходных данных в карточках семей.

Подсчитывают итог по доходам и расходам, подводят итог бюджета своей семьи (сбалансированный, дефицитный, профицитный). Анализируют полученный результат.

(Учащиеся предлагают варианты, как можно увеличить доходы, или сократить расходы).

Представляют результаты своей работы.

Сценарий 2 Тренинг-игра «Мой кошелек»

Каждая команда — это отдельная семья, состоящая из четырех человек: **глава семьи, супруга, старший ребенок (студент), младший ребенок (школьник).**

Задача семьи — в течение игры накопить сумму не менее **50 000** рублей, сведя к минимуму социально-психологические издержки, связанные с данным процессом. Уровень социально-психологических издержек предполагается оценивать в штрафных баллах. Допустимое количество штрафных баллов, которые может получить семья за всю игру — **15**.

Деловая игра состоит из шести этапов (месяцев). В течение каждого месяца семья фиксирует доход и принимает финансовые решения относительно предстоящих расходов.

Доходы семьи. Подразделяются на обязательные и возможные.
Обязательные доходы.

1) Заработная плата родителей. **Глава семьи** ежемесячно получает заработную плату, размер которой после вычета обязательных платежей составляет 25 000 рублей. **Супруга** также ежемесячно получает заработную плату. Размер заработной платы супруги после вычета обязательных платежей составляет 16 000 рублей.

Заработная плата	Периодичность получения (количество раз в месяц)	Размер, руб.
Глава семьи	1	25 000
Супруга	1	16 000

Источники дополнительных доходов.

1) Заработная плата старшего сына-студента. В случае, если команда принимает решение, старший сын может начать работать, совмещая работу с учебой в вузе. Заработная плата старшего сына после вычета обязательных платежей составит 2800 рублей ежемесячно. По условиям игры вовлечение старшего сына в трудовую

деятельность ведет к росту уровня социально-психологических издержек в семье, связанного со снижением его успеваемости в вузе.

Заработная плата	Периодичность оплаты (количество раз в месяц)	Стоимость, руб.	Уровень социально-психологических издержек в семье, (штрафные баллы)
Старший сын	1	2800	0,2

Иных источников дохода у семьи нет.

Для поддержания нормальной жизнедеятельности семьи предусмотрены следующие обязательные статьи расходов: коммунальные услуги, питание, покупки, развлечения.

Коммунальные услуги. Сумма оплаты коммунальных услуг составляет 2000 рублей в месяц. В случае несвоевременной оплаты (неоплаты) коммунальных услуг команде начисляется 0,5 штрафных балла за каждый месяц просрочки, что, безусловно, влияет на уровень социально-психологических издержек в семье.

Статья расходов	Периодичность оплаты (количество раз в месяц)	Стоимость, руб.	Уровень социально-психологических издержек в семье, (штрафные баллы)
Коммунальные услуги	1	2000	0,5

Питание. В зависимости от качественных характеристик продуктов питания, их соответствия вкусовым предпочтениям членов семьи возможен выбор различных наборов продуктов. Чем ниже стоимость выбранного набора, тем выше уровень социально-психологических издержек в семье, связанный с неудовлетворенностью членов семьи потребляемыми продуктами. Продукты для семьи приобретаются еженедельно.

Статья расходов	Периодичность затрат (количество раз в месяц)	Стоимость, руб.
Питание	4	от 3000 до 5000

Характеристика вариантов питания и соответствующего им уровня социально-психологических издержек в семье представлена ниже.

Набор продуктов	Стоимость, руб.	Уровень социально-психологических издержек в семье, (штрафные баллы)
1	5000	0,0
2	4000	0,2
3	3000	0,4

Покупки. Включают приобретение различных товаров непродуктового значения от одежды до предметов домашнего обихода. Данные расходы также осуществляются еженедельно, и чем ниже уровень затрат на данную статью расходов, тем выше уровень социально-психологических издержек в семье.

Статья расходов	Периодичность затрат (количество раз в месяц)	Стоимость, руб.
Покупки	4	от 1000 до 2000

Характеристика вариантов покупок и соответствующего им уровня социально-психологических издержек в семье:

Варианты покупок	Стоимость, руб.	Уровень социально-психологических издержек в семье, (штрафные баллы)
------------------	-----------------	--

1	2000	0,0
2	1500	0,2
3	1000	0,4

Развлечения. Позволяют удовлетворить культурные потребности семьи. Включают еженедельные расходы на проведение семейных праздников, досуга.

Статья расходов	Периодичность затрат (количество раз в месяц)	Стоимость, руб.
Развлечения	4	от 500 до 1500

Варианты финансирования затрат по данной статье:

Варианты затрат	Стоимость, руб.	Уровень социально-психологических издержек в семье, (штрафные баллы)
1	1500	0,0
2	800	0,3
3	500	0,4

Игровые листы

Статья расходов	Затраты	Штрафные баллы
Коммунальные услуги	2000	отсутствуют
Питание:		
1 вариант	5000	0,0
2 вариант	4000	0,2
3 вариант	3000	0,4
Покупки:		
1 вариант	2000	0,0
2 вариант	1500	0,2
3 вариант	1000	0,4

Развлечения:		
1 вариант	1500	0,0
2 вариант	800	0,3
3 вариант	500	0,4

		Доходы	РАСХОДЫ												Результат
			Комм. услуги	Питание			Покупки			Развлечения					
				1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	деньги														
	баллы														
2	деньги														
	баллы														
3	деньги														
	баллы														
4	деньги														
	баллы														
5	деньги														
	баллы														
6	деньги														
	баллы														
ИТОГ															

Сценарий 3 «Финансовый брейн-ринг»

Оборудование:

- Секундомер.
- Свисток.

- «Чёрный ящик».
- Материально-техническое оснащение (протокол, монеты, баллы, конверты с заданиями).

- Призы, грамоты.

План мероприятия

I. Организационный момент:

- Заполнение протокола.
- Представление команд (визитная карточка).
- Объяснение правил игры.

II. Игра:

- 7 раундов.
- Конкурс капитанов.
- Динамическая пауза — «Делим клад».

III. Подведение итогов, награждение.

Ход мероприятия

Организационные моменты

Ведущий: Здравствуйте, ребята, гости! Сегодня мы собрались, чтобы проверить свои знания по финансовой грамотности. А для этого, я предлагаю вам сыграть со мной в игру. У нас участвуют две команды. Я предлагаю познакомиться с ними.

Представление команд.

Ведущий: А конкурсы будет оценивать строгое, но справедливое жюри.

Представление жюри.

Знакомство с правилами игры.

Раунд 1

Ведущий: Окунёмся в далёкое прошлое! Я объявляю конкурс «Исторический».

1. Почему копейка получила такое название?
2. В какой стране появились первые бумажные деньги?
3. Что являлось валютой в древние времена?
4. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за мошенничество и воровство?

Раунд 2

Ведущий: Вспомним героев м/ф, где прослеживается экономическое содержание.

1. Какое заклинание говорил Буратино на Поле Чудес, закапывая 5 золотых?

2. Как зовут героиню, которой посчастливилось купить товар к своим Именинам за найденную денежку?

3. Назовите сказочный персонаж, который нес золотые яйца?

4. Какое животное хотел приобрести жадный падишах и почему?

Раунд 3

Раздаётся голос: « Ой-ё-ёй! Ребята, я разобрана на части! Скорее, соберите меня, и я принесу пользу!»

Командам выдаются конверты с разрезанной купюрой номиналом 500 рублей.

Раунд 4

Ведущий: А теперь проверим знания наших капитанов. Я прошу их выйти на середину зала и встать спиной друг к другу. Я буду говорить выражение, если вы считаете, что оно подходит под понятие «Дешево» — поднимайте зелёную карточку. Если «Дорого» — красную.

- На вес золота
- За бесценок
- По божеской цене
- Не подступиться
- Задаром
- Цена кусается
- Не по карману
- По сходной цене
- Влетит в копеечку
- За гроши

Раунд 5

Ведущий: А сейчас команды посоревнуются в решении загадок!

1. Это крупный магазин, у него не счесть витрин. Все найдется на прилавке от одежды до булавки!

2. Мебель, хлеб и огурцы продают нам...

3. Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно...

4. За сметану, чипсы и сыр в кассе чек пробьёт...

5. Будут целыми, как в танке сбереженья ваши в ...

Раунд 6

Ведущий: Их делают из разного материала. У одних людей их много, у других мало. В разных странах их называют по-разному, без них нельзя сходить в магазин. (Деньги)

Раунд 7

Ведущий: Каждый человек хочет жить хорошо, ни в чем не нуждаясь. Но, совершая покупки, многие путают понятия «Потребность» и «Желание». Без потребностей иногда не возможно жить, а вот желания могут подождать или вообще измениться. Давайте узнаем, как вы разбираетесь в этом важном финансовом уроке. Ваша задача правильно разложить карточки с названием товара по корзинам. В одну потребности, в другую желания.

Раунд 8

Ведущий: Начинаем наш последний раунд «Блиц — опрос». Я буду поочередно задавать командам вопросы, а вы должны быстро дать правильный ответ.

1. Что делает с рублем копейка? (бережёт)
 2. Что известная пословица предлагает вместо 100 рублей? (друзей)
 3. Какое животное всегда как при деньгах? (поросенок)
 4. Какой любимый вами продукт из картофеля в пакете продается по цене 1 кг за картошку? (чипсы)
 5. За что не берут денег? (спрос)
 6. Как называется украшение из монеток? (монисто)
 7. Как называется вещь, куда кладут монетки для накоплений? (копилка)
 8. Какие деньги выдают родители детям? (карманные)
- Ведущий: Пока жюри подсчитывают результаты, мы с вами поиграем.

Проводится динамическая пауза «Делим клад»

Дети встают в круг и повторяют движения за ведущим.

Ведущий: Мы нашли богатый клад (*Копают*)

Каждый кладу очень рад (*Показывают радость друг другу*)

Стали думать, как нам быть? (*Крутят головой*)

Как же клад нам разделить? (*Пожимают плечами*)

Чтоб хватило всем друзьям (*Загибают пальцы*)

Делим ровно пополам (*Разводят руки в стороны*)

Подведение итогов

Жюри подводит итоги и называет победителя. Награждение.

Рефлексия. Ведущий вместе с ребятами подводит итоги. Опрашивает понравилось ли мероприятие, о впечатлениях и т. д.

Сценарий 4

Квест-игра «Я — финансист»

Для проведения игры необходимо:

- создать 4 команды по 5—6 человек;
 - подготовить просторный зал, лучше школьные рекреации, на которых будут размещены Старт, 5 точек-станций, Финиш;
 - разработать маршрутные листы, где будут указаны станции в определенном порядке для каждой команды;
 - подготовить «МОНЕТКИ» и листы с заданиями по каждой станции;
 - подготовить наградной материал по итогам игры;
 - назначить 6 ведущих (учеников 10—11 классов или учителей): по 1 ведущему на каждую станцию. У ведущих будет комплект заданий, критерии и монетки, которые заработают команды;
- Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке (очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу):

1. «Финансовый эрудит»
2. «Копейка рубль бережёт»
3. «Лови выгоду!»
4. «Знаменитые финансисты»
5. «Стратегия»

Важно подчеркнуть, что названия станций позволяют участникам догадаться, какие задания они будут выполнять, самостоятельно поставить цели и выбрать ученика, который будет руководить командой на каждом этапе.

Победители награждаются дипломами и памятными подарками.

Главная задача учителя состоит в том, чтобы продумать практические задачи, в решение которых включаются ученики, и создать условия для самостоятельного решения учебных задач участниками.

Станция 1. «Финансовый эрудит»

Цель данной станции: участники должны отгадать загадки и ребусы, вспомнив финансовые термины.

Ведущий загадывает загадки. **Максимальный бал — 5 «Монеток».**

1. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... **(Товар)**
2. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. **(Супермаркет)**
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... **(Продавцы)**
4. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. **(Бухгалтер)**
5. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... **(Зарплату).**
6. На товаре быть должна обязательно... **(Цена)**
7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... **(Рекламы)**
8. Чуть оплошаешь — в тот же момент рынок захватит весь твой... **(Конкурент)**
9. Коль трудился круглый год, будет кругленьким... **(Доход)**
10. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... **(Вклад)**
11. Приносить доходы стал в банке папин... **(Капитал)**
12. На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке... **(Проценты)**

13. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... **(Ссуду)**

14. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...»

(Инфляция)

15. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них ... **(Договоры)**

Станция 2. «Копейка рубль бережёт»

1. Удой коровы кота Матроскина составляет 3500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 15 руб. за 1 литр?

$(3500 - 600 - 2000) \times 15 = 13\,500$ р.

За правильно решённую задачу (с математическими расчётами) — 2 «Монетки»

2. Матроскин открыл фирму «Мурматрос» и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока?

4 кошки-1 литр, $9 \times 4 = 36$ кошек

За правильно решённую задачу (с математическими расчётами) — 1 «Монетка»

3. Четвероклассница Катя решила устроить вечеринку для друзей и спросила разрешения у мамы. Мама ответила: «Хорошо, я согласна, но все расходы за счет твоих карманных денег. Перед тем, как приглашать друзей, ты должна посчитать, какую примерно сумму ты потратишь на угощение и только тогда можно будет запланировать дату вечеринки». Катя решила, что купит кока-колу и сделает фруктовый салат. Рецепт Катя нашла, узнала цены на продукты в магазине. Помогите Кате посчитать, какую примерно сумму ей придется потратить на продукты для салата и на покупку кока-колы, если у Кати пять подружек, рецепт салата на 3 порции, кока-колу надо купить из расчета пол-литра на 1 человека. Сколько денег Кате придется потратить? Через сколько недель состоится вечеринка, если Кате на карманные расходы дают 300 рублей на неделю?

Продукт	Мера в салате на 3 порции	Вес, гр	Средняя цена в магазине, за 1 кг
яблоко	1 шт	200	80 р
банан	1 шт	200	50 рублей
мандарин	2 шт	100	90 рублей
киви	3 шт	150	160 рублей
груша	1 шт	150	120 рублей
слива	1 шт	50	100 рублей
сливки	100—150 гр		200 рублей
Средняя цена на кока-колу 1 л –60 рублей.			

5 подружек + Катя = 6 человек. Это 2 меры салата и 3 л кока-колы.

Кока — кола $60 \times 3 = 180$ р.

Фруктовый салат:

Яблоко 80: 10 = 8 р. за 100г; $8 \times (2 + 2) = 32$ р

Банан $5 \times 4 = 20$ р.

Мандарин $(2 + 2) \times 100 = 400$ г; $9 \times 4 = 36$ р

Киви $(3 + 3) \times 150 = 900$ г; $16 \times 9 = 144$ р.

Груша $150 \times 2 = 300$ г; $12 \times 3 = 36$ р.

Слива $2 \times 50 = 100$ г — это 10р.

Сливки $150 + 150 = 300$ г; $20 \times 3 = 60$ р.

ИТОГО: 338 рублей

338 р салат + 180 р кока — кола = 518р.

ОТВЕТ: Если Катя не будет тратить свои карманные деньги, вечеринка состоится через две недели.

За правильно решённую задачу (с математическими расчётами)– 5 «Монеток»

Станция 3. «Знаменитые финансисты»

На этой станции в аудиозаписи звучат отрывки из известных детских мультфильмов. Нужно отгадать, из какого мультфильма взята эта крылатая фраза.

За каждый правильный ответ — 1 «Монетка».

- Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят. **«Возвращение блудного попугая»**

— Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем.

— Это что, сказка такая?

— Это жизнь такая. **«Приключения домовенка Кузи»**

- Безвозмездно — то есть даром. **«Винни-Пух и все-все-все»**

- Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу...» **Каникулы в Простоквашино»**

- Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет... **«Трое из Простоквашино»**

- Средства у нас есть. У нас ума не хватает. **«Зима в Простоквашино»**

- За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать! **«Чиполлино» — мультфильм по мотивам сказки «Приключения Чиполлино» Джанни Родари.**

Станция 5. «Стратегия»

«Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса!» У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и подумайте: «Почему старик передумал корову продавать?»

Кому какой товар достанется решит «слепой жребий». Ваша задача разрекламировать товар, не называя его. Если ваши соперники догадываются, что вы рекламируете, вы получите — **10 «Монеток»**, если нет — **5 «Монеток»**.

Товар:

— закладка;

- шпаргалка;
- использованный черновик;
- высохший маркер.

Подведение итогов. Награждение.

Сценарий 5. Деловая игра «Личные сбережения»

В игре будут принимать участие ____ команд. Каждая из команд совершит путешествие по 10 станциям. На каждой станции у вас будет не больше 8-ми минут на размышление. Каждой команде выдадут свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях вам предстоит выполнять разные задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определяют победителя.

(Маршрутные листы представлены для 5-ти команд)

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

- 1 станция: Плакали наши денежки
- 2 станция: Копейка рубль бережет
- 3 станция: Монета карман не тянет.
- 4 станция: Скупой платит дважды
- 5 станция: Долг платежом красен.
- 6 станция: Деньги — гости: то нет, то горсти.
- 7 станция: Не в деньгах счастье
- 8 станция: Богатый бедному не брат.
- 9 станция: Уговор дороже денег.
- 10 станция: Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Маршрутный лист команды _____

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
Плакали наши денежки		

Копейка рубль бережет		
Монета карман не тянет		
Скупой платит дважды		
Долг платежом красен		
Деньги — гости: то нет, то горсти.		
Не в деньгах счастье		
Богатый бедному не брат.		
Уговор дороже денег.		
Денежка без ног, а весь свет обойдет.		
Общее количество собранных монет:		

Маршрутный лист команды _____

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
Денежка без ног, а весь свет обойдет.		
Плакали наши денежки		
Копейка рубль бережет		
Монета карман не тянет		
Скупой платит дважды		
Долг платежом красен		
Деньги — гости: то нет, то горсти.		
Не в деньгах счастье		
Богатый бедному не брат.		
Уговор дороже денег.		
Общее количество собранных монет:		

Маршрутный лист команды _____

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
Уговор дорожке денег.		
Денежка без ног, а весь свет обойдет		
Плакали наши денежки		
Копейка рубль бережет		
Монета карман не тянет		
Скупой платит дважды		
Долг платежом красен		
Деньги — гости: то нет, то горсти.		
Не в деньгах счастье		
Богатый бедному не брат.		
Общее количество собранных монет:		

Маршрутный лист команды _____

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
Богатый бедному не брат.		
Уговор дорожке денег.		
Денежка без ног, а весь свет обойдет.		
Плакали наши денежки		
Копейка рубль бережет		
Монета карман не тянет		
Скупой платит дважды		
Долг платежом красен		

Деньги — гости: то нет, то горсти.		
Не в деньгах счастье		
Общее количество собранных монет:		

Маршрутный лист команды _____

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
Не в деньгах счастье		
Богатый бедному не брат.		
Уговор дорожке денег.		
Денежка без ног, а весь свет обойдет.		
Плакали наши денежки		
Копейка рубль бережет		
Монета карман не тянет		
Скупой платит дважды		
Долг платежом красен		
Деньги — гости: то нет, то горсти.		
Общее количество собранных монет:		

1 станция «Плакали наши денежки»

В семье Сидоровых, состоящей из 4-х человек папа, работая на заводе, получает 17 000 рублей, мама, работая парикмахером, зарабатывает 12 000 рублей. Старший сын, учится в колледже и получает стипендию в размере 500 рублей, а дочь еще только ходит в детский сад. Семья проживает в двух комнатной квартире и платит за коммунальные услуги — 7000 рублей. Оплата детского сада составляет 2500 рублей. На проезд в общественном транспорте у них выходит по 500 рублей (его покупают только 3 человека). Вопрос: На какую сумму в неделю семья может покупать продукты, выберите из списка те продукты, которые больше всего понадобятся этой

семье. Учитывайте, что еще должны остаться средства на одежду, лекарства и непредвиденные расходы.

- 1) хлеб
- 2) сахар
- 3) минеральная вода
- 4) масло сливочное
- 5) кукурузные хлопья
- 6) масло растительное
- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный
- 9) газированные напитки
- 10) молоко
- 11) яйцо
- 12) майонез
- 13) картофель
- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
- 15) сухофрукты
- 16) соль
- 17) креветки
- 18) кондитерские изделия
- 19) сельдь
- 20) финики сушеные
- 21) маринады
- 22) сало копченое
- 23) орешки соленые
- 24) конфеты
- 25) чипсы
- 26) мясо

2 станция «Копейка рубль бережет»

Иван решил обновить свой гардероб и купить рубашку, брюки, джемпер. При этом у него есть ограниченный размер денежных средств — 3000 рублей, которые ему нужны еще и на покупку продуктов питания (на остаток после покупок вещей). В ТЦ предлагают различные акции в магазинах для совершения покупок вещей именно у них. Товар, представленный в данных торговых точках,

примерно одинаков по качеству. Изучив рекламные предложения, наш герой остановил свой выбор на следующих:

- Акция «2+1» (купи две вещи и третья (меньшая по стоимости) в подарок!) — магазин «Даровик»;
- Скидка 50 % на все! — магазин «Скидочник»;
- Скидка 30 % владельцам карты лояльности — магазин «Бонусовик» (у Ивана данная карта есть).

В первом случае брюки стоят — 1500 руб.; рубашка — 800 руб.; джемпер — 1000 руб.

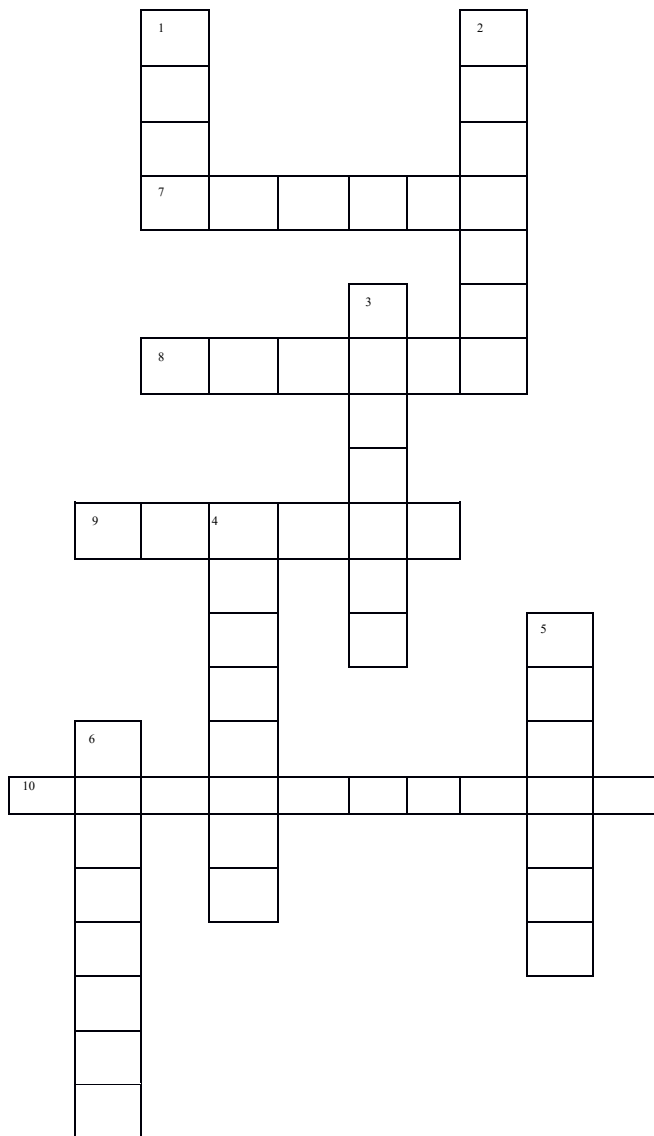
Во втором: брюки — 1500 руб.; рубашка — 1000 руб.; джемпер 1500 — руб.

В третьем: брюки — 1200 руб.; рубашка — 1200 руб.; джемпер 1500 — руб.

Вопрос: Какое предложение окажется наиболее выгодным с целью экономии средств?

3 станция «Монета карман не тянет»

Разгадайте кроссворд.



По вертикали

1. Организация, сосредоточившая временно свободные денежные средства предприятий и граждан с целью последующего их предоставления в долг или в кредит за определенную плату.

2. Вид кредита, при котором кредитор может пользоваться закладываемым имуществом.

3. Долговая бумага, удостоверяющая право держателя требовать определенную сумму долга спустя определенное время в оговоренном месте у лица, выдавшего данную бумагу.

4. Часть прибыли акционерного общества.

5. Недостача, недостаточность в чем-либо.

6. Период в экономике, когда происходит обесценивание денег и рост уровня цен на товары и услуги

По горизонтали

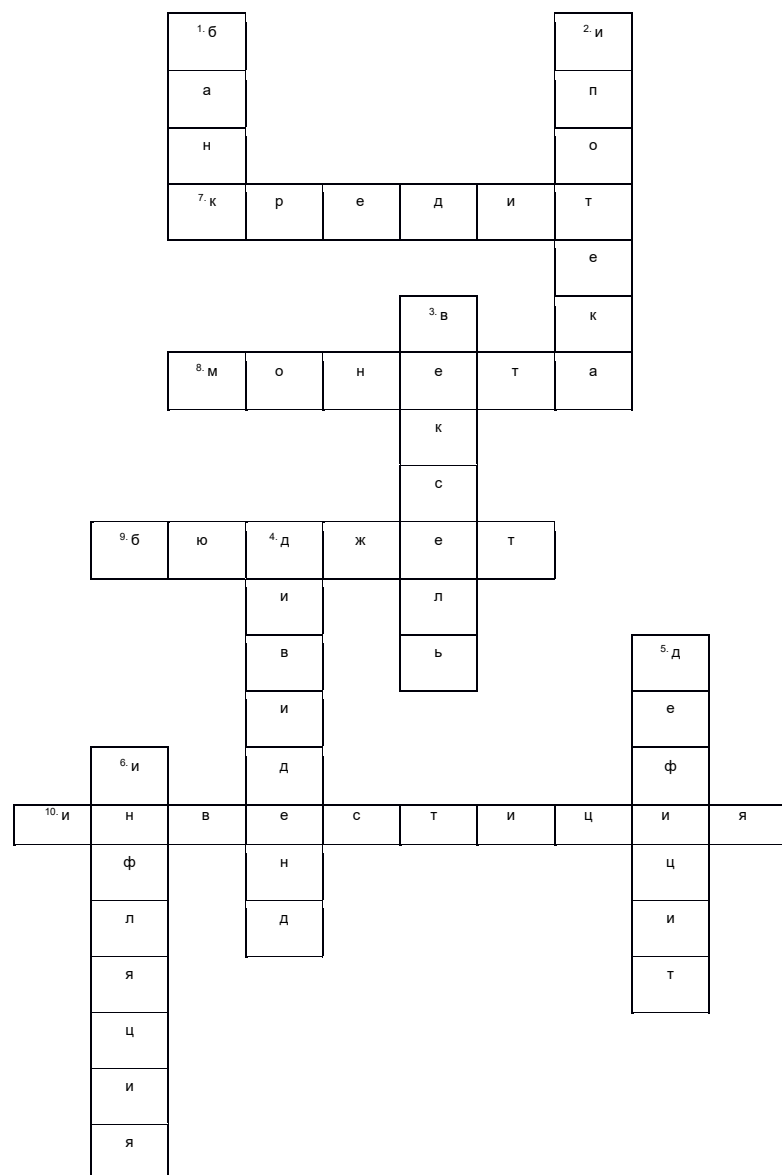
7. Ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая на условиях срочности, платности, возвратности.

8. Денежный знак, изготовленный из металла.

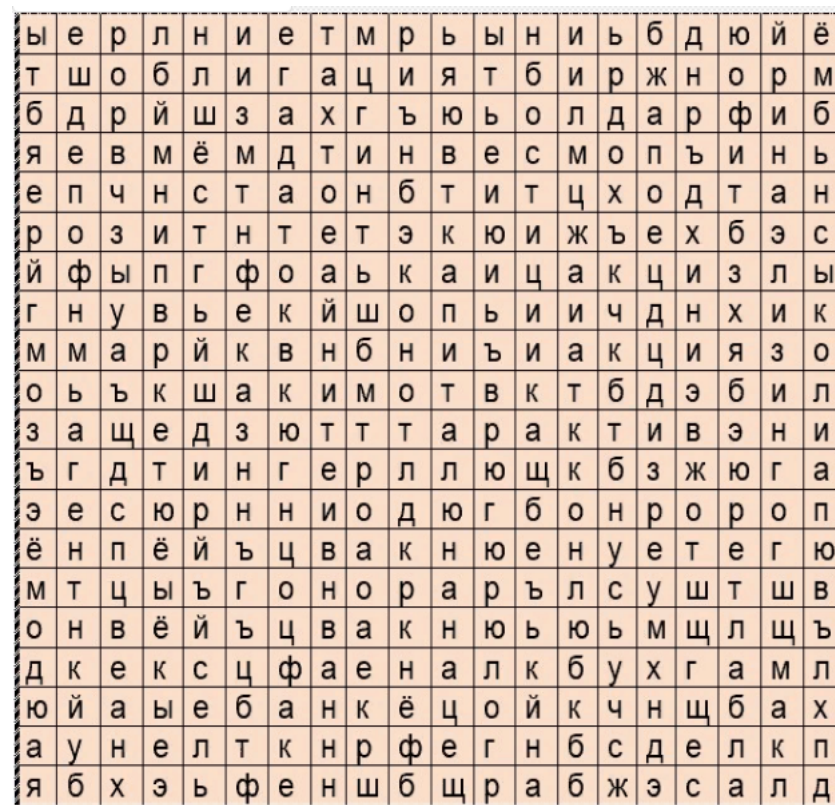
9. План доходов и расходов семьи, предприятия, государства

10. Долгосрочное вложение средств.

Ответы к кроссворду



4 станция «Скупой платит дважды»



Найдите и выделите следующие слова:

Акция, Доход, Банк, Бухгалтер, Экономика, Капитал, Маркетинг, Налог, Облигация, Финансы.

5 станция «Долг платежом красен»

На этой станции вам предстоит разгадать ребусы.

6 станция «Деньги гости: то нет, то горсти»

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

Н	Т	М	Б	К	А	О
376	222	758	624	391	986	485

- 1) $792 - 168 = ?$
- 2) $712 + 274 = ?$
- 3) $366 + 10 = ?$
- 4) $471 - 80 = ?$
- 5) $921 - 436 = ?$
- 6) $890 - 132 = ?$
- 7) $712 + 274 = ?$
- 8) $127 + 95 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

Р	Н	Е	А	Д
236	376	821	986	393

- 1) $712 + 274 = ?$
- 2) $772 - 536 = ?$
- 3) $584 + 237 = ?$
- 4) $366 + 10 = ?$
- 5) $157 + 236 = ?$
- 6) $712 + 274 = ?$



Д



1 = Б

1 = О



+ Н



4 = Д

”



Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

О	Э	Н	М	К	И	А
485	899	376	758	391	709	986

- 1) $3 + 896 = ?$
- 2) $471 - 80 = ?$
- 3) $921 - 436 = ?$
- 4) $366 + 10 = ?$
- 5) $921 - 436 = ?$
- 6) $890 - 132 = ?$
- 7) $431 + 278 = ?$
- 8) $471 - 80 = ?$
- 9) $712 + 274 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

Е	А	Н	Ц
896	986	376	758

- 1) $15 + 881 = ?$
- 2) $584 + 237 = ?$
- 3) $366 + 10 = ?$
- 4) $792 - 168 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

Р	К	И	З	С
236	391	709	625	389

- 1) $471 - 80 = ?$
- 2) $772 - 536 = ?$
- 3) $431 + 278 = ?$
- 4) $979 - 354 = ?$
- 5) $431 + 278 = ?$
- 6) $687 - 298 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--

7 станция «Не в деньгах счастье»

На этой станции вам предстоит решить задачи

- 1) Антон Иванович решил сходить в магазин, а для этого ему необходимо выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол. Сколько денег у Антона Ивановича?



2) Телевизор стоит 16 000 рублей, а мобильный телефон 4000 рублей. Плеер стоит в 10 раз меньше, чем телевизор и телефон вместе. Сколько стоит плеер и какова сумма всех покупок?

3) Петя пришел в магазин и накупил сладостей на 75 руб. В кошельке у него были такие монеты. Предложи свои варианты оплаты покупки без сдачи.



8 станция «Богатый бедному не брат»

Ответьте на шуточные вопросы, чем больше правильных ответов, тем вам лучше.

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
- Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
- Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
- Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик).
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог).
- Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).
- За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).
- Информация о товаре (реклама).
- Что такое бартер? (обмен).
- Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).
- Любой предмет, который можно купить или продать (товар).
- Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы).
- В чём измеряется цена товара? (в деньгах)
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду)
- Место торговли, где можно торговаться (рынок).
- Как называются иностранные деньги? (валюта).
- На товаре быть должна обязательно (цена)
- Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? (Лиса Алиса и Кот Базилио)
- Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (самовар)
- Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры? (хрустящая)
- Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (водяные)

9 станция «Уговор дорожке денег»

8	10	9	15	30		-		10	4	18	1	,		1	

5	6	15	30	4	10		-		19	17	16	19	16	2	

3	6	19	20	10		19	25	7	20	.	

Тед Термер

10 станция «Денежка без ног, а весь свет обойдет»

Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица.

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

Ответы:

Станция № 1: В среднем семья может покупать продукты на сумму 4500 рублей.

Станция № 2: Ответ: Решение данного вопроса нужно представить в следующем виде, подсчитать затраты и экономию в каждом случае и если нет разницы по качеству и фасону товара выбрать наиболее оптимальное решение.

В первом случае затраты нашего героя составят 2500 руб. (1500+1000=2500), а экономия согласно условиям акции 800 руб.+500руб. остаток от наличной суммы, которые можно потратить на продукты.

Во втором случае его затраты составят: 1500/2=750 руб.; 1000/2=500 руб.; 1500/2=750 руб. Итого: 2000 руб. Экономия соста-

вит — 1000 руб. остаток денег так же 1000 руб. которые можно потратить на продукты.

В третьем случае его затраты составят: 1200—360(сумма скидки)=840 руб. на брюки, тоже самое на рубашку и 1500—450(сумма скидки)=1050руб. Итого траты: 840+840+1050=2730 руб. Экономия составит — 270 руб., которые можно будет потратить на продукты.

Станция № 3: на отдельном листе

Станция № 5: 1. Банк 2. Доход 3. Финансы 4. Кредит

Станция № 6: 1. Банкомат 2. Аренда 3. Экономика 4. Цена 5.

Кризис

Станция № 7: 1. 34 052. 2000 — плеер, 22 000 — вся покупка

Станция № 8: в том листе

Станция № 9: Жизнь — игра, а деньги — способ вести счёт.

Станция № 10:

Рубль	Россия
Доллар	США
Евро	Страны Европы
Злотый	Польша
Фунт стерлингов	Великобритания
Иена	Япония
Юань	Китай

Учебное издание

Захарова Ольга Владимировна

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—8 КЛАССОВ**

Подписано в печать 16.12.2020. Формат 60×84/16
Усл. печ. л. 3,49. Тираж 100 экз. Заказ 265

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308
Тел.: +7 (473) 200-81-02, 200-81-04
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: zakaz@n-kniga.ru

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга»
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел.: +7 (473) 220-57-15, 296-90-83
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: typ@n-kniga.ru