

**Выписка из протокола № 2
заседания городского методического объединения учителей технологии и
изобразительного искусства
от 21 декабря 2021 г.**

Повестка дня:

2. «Формирование и оценка функциональной Грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год

Ход заседания:

2. По второму вопросу выступила Вершинина О.В. Учителя рассмотрели основные направления формирования функциональной грамотности. Изучили компоненты и формы функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, поэтому еще раз рассмотрели подробно современные образовательные педагогические технологии. Изучили международные оценочные исследования. Исследования PIRLS, TIMSS и PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Обратили внимание в чем уступают российские школьники, каких учебных заданий нам не хватает. Изучили Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Познакомились с рекомендациями по формированию функциональной грамотности. Рассмотрели, чем отличается новая система заданий от традиционно используемых в отечественной школе.

Руководитель ГМО:



Дихтенко В. Г.