

## **Квест-игра «Волшебная книга знаний» с использованием технологий ТРИЗ**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Цель:** создание условий для развития творческого мышления и воображения дошкольников.

### **Задачи:**

**Обучающие:** обогащать представления детей о предметах и их свойствах (*газообразное, жидкое, твердое*). Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о свойствах восковых мелков.

**Развивающие:** развивать интеллектуальное, творческое мышление, поисковую активность. Стимулировать речевую активность поисковыми вопросами, творческое воображение, умение воплощать в рисунке собственный замысел.

Дать возможность применить на практике полученные знания, находить предметы с заданным звуком. Закрепить знания о составе числа первого десятка из двух меньших чисел, количественный счет первого десятка, умение называть соседей заданного числа

**Воспитывающие:** воспитывать умение работать в коллективе, слушать товарищей, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

**Материал и оборудование:** буквы в корзинках О, М, Л, В, А, У, предметы у которых в названии заданный звук первый. Числовые домики 5 и 4, образцы к ним, мольберт. Карандаши, столы, перфокарты (соединить схемы с предметами, страницы из книги, волшебная книга знаний, озеро, коврики, конверты с заданиями, листы с нарисованными кругами, цветные карандаши, панно «*Лукоморье*», цифры от 1 до 10. акварельные краски кисть, салфетка, снежный ком, игровой парашют.

**Методы и приемы:** экспериментирование, метод **ТРИЗ**, моделирование, игровой, нетрадиционная **техника рисования «Проступающий рисунок»**

### **Ход квест-игры**

1. Мотивационный момент.

**Логопед:** Здравствуйте, ребята, вы любите приключения? (*ответы детей*)

Как вы понимаете, что такое приключение? (*ответы детей*)

Я предлагаю вам отправиться на поиски приключений.

Куда можно отправиться на поиски приключений? (*ответы детей*)

Я вам предлагаю побывать в стране знаний. А кто скажет, откуда мы берем знания? (*ответы детей*)

Да лучший помощник в приобретении знаний это книга.

Какие бывают книги? (*ответы детей*) (волшебные, научные, толстые, тонкие, с картинками, сказочными, старинными)

Сегодня попасть в страну знаний нам поможет эта волшебная книга.

Давайте ее откроем. Но она не открывается. На ней что -то написано. Чтобы открыть книгу нужно ответить быстро и правильно на вопросы, они находятся в конверте, с обратной стороны книги. Переворачиваем и отвечаем на вопросы

### «Мозговой штурм»

- Лимоны кислые, а сахар...
- Утром мы завтракаем, а в обед...
- У кого больше лап у двух кошек или у двух собак?
- Москва, Новосибирск - это)
- Окунь, карась? -это
- В году сколько, месяцев12
- Как называется наша страна?
- Как называется наш край?
- Как называется наше село?
- Как называется наш район?
- Назови дни недели?
- Назови времена года?
- Назови части суток?
- Назови части света (*восток, запад, север, юг*)
- Тарелка кружка ложка. это
- Сколько ушей у двух мышей 4
- Назови геометрические фигуры.
- Сначала осень, а потом? — Зима, а потом? — Весна, а потом? — Лето.
- Сначала вторник, а потом? — Среда.
- Сначала вечер, а потом? — Ночь.
- Сначала завтрак, а потом? — Обед.
- Сначала глина, а потом? — Ваза, кирпич, скульптура.
- Сначала бревно, а потом? — Дом, бумага, шкаф.
- Сначала молоко, а потом? — Каша, какао, масло, сметана.
- Сначала ягоды, а потом? — Компот, варенье, джем, кисель.
- Машина всегда обгонит пешехода? Нет, если машина стоит на светофоре, пешеход её легко обгонит!
- Днём всегда светло? Нет, если погода плохая и на небе тучи, то даже днём будут сумерки.
- У всех деревьев есть листья? Нет, у ёлки — иголки.

**Логопед:** Молодцы справились с вопросами. Книга наша открывается.

Ой, ребята, страниц нет... что делать (*дети подсказывают решение, разные варианты*)

Здесь письмо (*достаю*), но здесь ничего не написано. А может оно заколдовано, как быть? Ответы детей.

**Логопед:** Как же его расколдовать? Ваши варианты.

А я предлагаю попробовать один способ. Может оно написано невидимыми мелками. Надо раскрасить лист бумаги и проявятся буквы.

Раскрашиваем (*ребенок и воспитатель*) акварельными красками лист бумаги, прикрепленный к мольберту. Дети стоят полукругом.

**Логопед:** Это письмо от Бабы Яги. «Я украла все страницы из книги, чтобы вы не получили знания, и были незнайками, но чтобы вернуть волшебные страницы книги, вы должны выполнить очень трудные задания». Первое задание вы найдете под высоким дубом у лукоморья.

## 2. Содержательный этап.

Идем к лукоморью

Достаем конверт. Разложить предметы в которых первый звук такой же как и буква в корзинке. В коробке много предметов, в корзинках буквы. Дети выполняют

Получаем 1 страницу (на странице написано: найдите корзину с цифрами, если вы расположитесь по порядку от цифры 1 до 10, и назовете соседей числа, узнаете куда дальше вам идти

Дети выполняют задание. Строятся от 1...., игра «Назови соседей».

**Логопед:** «Соседи числа 5!». «Соседи выходят и называют себя».

Получают страницу на ней написано:

*«Идите на озеро»* Ищите задание под камнем

**Логопед:** Как мы можем достать задание в озере? (*рядом лежат коврики - досточки*) на озере лежат камни, ракушки.

Дети предлагают решение вопроса. Строят мост или др.

Достают из – под камня. Задания в конверте - определить из чего состоят предметы на картинках - "Метод маленьких человечков"**триз**

**Логопед:** Для этого у нас есть специальные схемы.

А что они обозначают?

Дети: твердое тело – красный круг, жидкое - желтый, газообразное - голубой

Идут к столам.

Детям раздаются картинки с предметами и они работают с перфокартой-соединяют карандашом схемы с предметами. Отвечают из чего состоят предметы (*под ними подколоты листочки карандаши на столах*)

• Картинки:

- 1. Чашка с чаем (*тв. + жидкость*)
- 1. Из тучек на землю падает дождь (*газ. + жидкое + тв.*)
- 3. Сосульки на крыше (*тв. + жидкое*)
- 4. Яйцо (*тв. + жидкое*)
- 5. Из трубы дома идет дым (*тв. + газ.*)
- 6. Банка с яблочным компотом (*тв. + жидкое*)
- 7. Капельки дождя на зонте (*тв. + жидкое*)
- 8. Бутылка с жидкостью (*тв. + жидкое*)

Выполнили задание получаем 3 страницу на ней написано. Немного отдохните найдите волшебный парашют под березой.

**Игра «Парашют»**

Выкатывается снежный ком. Ребята как здесь оказался снежный ком?

Такое может быть?

Это же волшебная страна. В нем наверное задание

Достаю записку: Разделитесь по 2 человека

Надо превратить круги в интересные предметы...

Ребята, что бывает круглым? Дети отвечают.

Дети: (рисуют) солнышко, лицо, тарелка, колесо, глобус, ёлочная игрушка – шарик, аквариум, мяч, бублик, часы. на одном листе рисуют несколько рисунков.

Получаем 4 страницу. На странице написано:

Следующее задание находится у какого то педагога. Вы должны обратиться по имени отчеству и спросить, нет ли у вас случайно задания?. Дети спрашивают у воспитателей.

Что нужно сделать, если не знаешь, как зовут человека?

Добывают конверт

Открываем задание. «*Рассели с жильцов в домики*» - состав числа 4, 5,

На крыше номер дома. надо расселить так, чтобы на каждом этаже было такое же количество жильцов, какой номер дома

Как вы получили число 5 на 1 этаже?

На 2 этаже на 3 этаже на 4 этаже?

Образцы – проверяем правильно ли расселили.

Получают 5 страницу на ней написано: эта страница последняя ответьте на вопрос

последний вопрос

«Если бы я был **Книгой**, то я бы..., потому, что....»

Дети:

– Если бы я был **Книгой**, то я бы научил всех ребят читать, потому, что не надо просить маму с папой, чтобы почитали.

– Если бы я был **Книгой**, то я бы был весь в картинках и толстым, потому, что много узнаёшь нового, полезного.

– Если бы я был **Книгой**, то я бы был сказочным, потому, что она старинная.

**Логопед:** Ребята волшебные страницы книги вернулись к нам, потому что мы с вами выполнили все задания бабы яги

III. Рефлексия

**Логопед:** Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «**Волшебной книги**». Замечательно вы прекрасно работали! Понравилось вам наше приключение?

Дети: (ответы).

**Логопед:** А что больше всего понравилось? Какое задание было трудным? А самым легким (ответы).

**Логопед:** А как, вы себя чувствовали в сказочной стране? (ответы).

Теперь у нас есть **волшебная книга знаний**, и мы с вами будем накапливать знания и готовиться к школе.