

Подгрупповое логопедическое занятие на тему «Головные уборы», с использованием технологии скрайбинг

Цель: создание условий для закрепления знаний детей по теме «Головные уборы».

Задачи:

Образовательные задачи:

- Закреплять умение определять место звука в слове;
- Закреплять навыки согласования существительных с числительными и образования уменьшительно-ласкательной формы слова;
- Закреплять навыки составления схемы предложения;
- Знакомство с ребусом;

Развивающие задачи:

- Развивать навыки ответа полным предложением;
- Развивать умение узнавать предмет по описанию и осуществлять описание предмета посредством магнитного скрайбинга;
- Развивать навыки чтения слов из двух открытых слогов;
- Развивать навык составления схемы предложения;
- Развивать межполушарное взаимодействие посредством нейродинамических упражнений;
- Развивать навык разгадывания загадок, выделения лишнего из логического ряда.

Воспитательные задачи:

- Учить выслушивать высказывания товарищей;
- Формировать умение работать в команде.

Предварительная работа: развитие навыков фонематического анализа и синтеза, составления схем предложений, разгадывание загадок, ответа на вопросы полным предложением; заготовка изображений для магнитного скрайбинга, заучивание загадок.

Материалы и оборудование: электронная презентация с заданиями «Своя игра» на тему «Головные уборы», магнитная доска, мольберт, мел, указка, магнитная схема предложения, картинки для магнитного скрайбинга с описанием строительной каски, разрезной пазл «Цилиндр», строительная каска, картонные детали для схем предложений на каждого ребенка, наборы букв из разрезной азбуки.

Ход занятия

1. Вводное слово

Логопед: Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами закрепим тему «Головные уборы». Мы узнаем на какие группы можно разделить головные уборы. Делать это будем в форме игры «Своя игра». Вопросы будут по следующим группам: мужские, женские, детские и профессиональные головные уборы. Вам нужно на экране выбрать категорию и номер вопроса. За каждый правильный ответ игрок будет получать кусочек пазла. Собранное изображение будет ответом на

3-й вопрос из группы «профессиональные». Содержание заданий по категориям:

1. Мужские головные уборы:

- 1)«Грамматейка». Дети должны правильно согласовать существительное с числительным: У моего папы много ... (бейсболов, бейсболок, бейсболки).
- 2)«Угадай что это и назови ласково». На слайде изображение банданы.
- 3)«Реши ребус». На слайде изображение кепки. Заменяв букву К на Л дети получают слово «лепка».

2. Женские головные уборы.

- 1)«Собери слово из букв». На слайде изображения фонаря, акулы, танка, апельсина. Дети по первым буквам должны составить слово ФАТА. При нажатии на управляющую кнопку под изображениями появляются соответствующие буквы. Один ребенок выполняет задание устно, стоя у экрана, остальные – выкладывают буквы на столах, вынимая их из корзиночек.
- 2)«Угадай что это и назови ласково». На слайде изображение кокошника.
- 3)«Загадки». Ребенок загадывает загадку, заученную заранее наизусть

Если хочешь модной быть

Успевай за ней следить!

Даже цвет твоих перчаток

Должен подходить под ... (шляпку)

При нажатии на управляющую кнопку появляется изображение девушки в шляпке и перчатках.

В середине занятия проводится **физкультминутка** «По дороге в Тяпы-Ляпы» с использованием нейрогимнастических упражнений, в сопровождении игры на пианино.

Тяпы - Ляпы

По дороге в Тяпы-Ляпы

Шли гуськом четыре шляпы.

Шляпу старую с пером

Звали дедушкой Петром.

Шляпу с ленточкою синей

Звали бабушкой Аксиной.

Шляпу с красной ленточкой

Звали внучкой Леночкой.

Ну, а шляпу с козырьком

Звали внуком Игорьком.

Кудрявцева Валентина

3. Детские головные уборы

- 1)«Загадки». Ребенок рисует мелом на мольберте схематические изображения и одновременно с этим рассказывает наизусть загадку:

Злой на улице мороз!

Пальцы греются в перчатке,

В воротник укрылся нос,

Голова укрылась в ... (шапке)

При нажатии на управляющую кнопку появляется изображение детской шапки.

2)«В гостях у сказки». На слайде изображение Буратино со скрытым головным убором. Над ним 2 головных убора, относящихся к разным сказочным персонажам и колпак Буратино. Дети должны сделать правильный выбор и назвать его. При нажатии на управляющую кнопку появляется изображение Буратино в колпаке.

3)«Грамотейка» Составь схему предложения:

На малыша надели чепчик.

При нажатии на управляющую кнопку появляется изображение правильного варианта схемы предложения. Один ребенок составляет магнитную схему предложения на доске, остальные – на своих столах (из картонных деталей).

4. Профессиональные головные уборы

1)«Найди лишний предмет». На слайде изображения строительной каски, косынки и военной каски. При нажатии на управляющую кнопку появляется изображение тех же головных уборов, но косынка перечеркнута.

2)«Угадай по описанию». С помощью применения техники **магнитного скрайбинга** логопед описывает строительную каску, но ее изображение не демонстрирует. Ребенок, давший верный ответ, получает право достать ее из заранее приготовленного мешка.

Собирание пазла «Цилиндр». В завершении занятия дети собирают пазл из заработанных в процессе игры фрагментов и получают изображение цилиндра. Обсуждается, к какому классу головных уборов нужно отнести цилиндр – женскому, мужскому, детскому или профессиональному.

Рефлексия. Логопед уточняет у детей: какова была тема занятия, какие группы головных уборов они знают, какой вопрос им понравился больше всего, а какой вызвал трудности. Далее логопед отмечает успехи детей, отмечает те моменты, которые его порадовали и прощается.