

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок»

Проект
«Внедряем программу «Социокультурные истоки»»

Разработчик проекта:
Миляхова Оксана Вячеславовна,
методист высшей квалификационной категории



Пгт.Берёзово, ХМАО-Югра
2020-2023

*«Духовные примеры, несомненно
действуют сильнее хороших правил».*
Д. Локк

I. Пояснительная записка

Актуальность проекта: Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных задач нашего образования. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Без ценностей, заложенных в семье, люди неизбежно утратят человеческое достоинство. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Очевидно, что семья и дошкольная организация, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению, поверхностно знакомо с народной культурой.

Проблема: Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей? Какие праздники?

Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории Руси, соприкоснуться с народным искусством и частью души ребенка, началом, порождающим личность. Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа.

Новизна: Ведущей идеей маршрута является воспитание дошкольников средствами народной культуры, развитие у детей интереса к народной культуре, потребности приобщения к народным традициям, формирование интересов и вкусов детей, воспитание личности дошкольника средствами народного творчества. У

Существенной особенностью данного проекта является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Проект ориентирован на педагогов, детей дошкольного возраста 3-7 лет и их родителей. В проект включены мероприятия, направленные на формирование духовно–нравственных качеств через развитие интереса и внимания к народному искусству, семейным ценностям.

Методологической базой проекта является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Программа «Социокультурные истоки» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, который выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа «Социокультурные истоки» существенно наполняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Цель проекта: объединение усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи для детей:

Образовательные:

Формировать духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

Формировать систему знаний о русской народной культуре и истории.

Формировать духовные качества, эстетический вкус у детей.

Формировать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров.

Развивающие:

Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.

Развивать управленческие навыки, формировать руководителя, возвращать лидера, способного брать ответственность на себя.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии.

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

Воспитывать желание возродить лучшие традиции русского народа.

Приобщать к эстетической культуре.

Формировать навыки сотрудничества в социуме.

Задачи, направленные на педагогов:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов при реализации программы «Социокультурные истоки».

- В плане профессиональной деятельности педагога: формировать добросовестное отношение к труду, приводить к осознанию духовного смысла труда на земле; предоставить возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

- В плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса: объединить воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс; обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Решение задач по реализации и освоению материала по проекту «Внедряем программу «Социокультурные истоки» осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).

- «Речевое развитие» (фольклор).

- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества).

- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел).

- «Физическое развитие» (народные игры).

II. Общие сведения о проекте:

Тип проекта: творческий

Срок реализации: 2020-2023гг.

Участники проекта: дети дошкольного возраста (3-7 лет), родители, педагоги ДОУ.

Формы, методы и приёмы реализации проекта:

- «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная», «Семейные конкурсы».
- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания.
- Организованная образовательная деятельность.
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания.
- Рассматривание альбомов «Моя семья» с фотографиями, беседы по фотографиям, рассказы детей о членах своей семьи.
- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христова»).
- Тематические досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания.
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»).
- Беседы и игры духовно-нравственного содержания.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Литературно-музыкальные досуги.
- Музыкально-художественная драматизация.
- Организация творческих выставок, мини-музеев.
- Неделя книги.
- Целевые прогулки, экскурсии.

Особое место в рамках проекта отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребёнком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Педагог в работе с детьми использует несколько форм общения:

- Деятельностное общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребёнке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- Познавательное общение с воспитателем о волнующих ребёнка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- Личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребёнка, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и обучения, как средство социализации. Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в проекте, развивают в детях способность видеть, слышать, чувствовать собеседника, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- Игровая деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Восприятие художественной литературы.
- Самообслуживание и элементы бытового труда.
- Конструирование из различных материалов.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Двигательная деятельность.

Виды активных занятий:

1. Работа в парах.
2. Работа в четверках.
3. Работа в микрогруппах.
4. Работа в ресурсном круге.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого воспитанника, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в группе.

Методы и приёмы групповой работы:

1. Присоединительное слово педагога. Эмоциональный заряд.
2. Использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников - классиков, классической музыки и детских песен по темам).
3. Разговор - диалог в круге.
4. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
5. Обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг.
6. Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия.
7. Совместные размышления над пословицами и поговорками.
8. Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия.
9. Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на занятиях учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребёнок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой образовательного процесса, в нем участвует вся группа воспитанников.

Аспекты активных форм обучения и воспитания

Каждое занятие выводит ребёнка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

1. Содержательный аспект – освоение социокультурных категорий предмета «Социокультурные истоки».
2. Коммуникативный аспект – развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходят к согласию, уважительно и тактично общаться с педагогом и людьми старшего возраста.
3. Управленческий аспект – умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.
4. Психологический аспект – обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.
5. Социокультурный аспект – позволяет детям осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться в обществе.

Ожидаемые результаты по проекту:

-**для детей** - сплочение коллектива, развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; дети знают и называют большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе; дети стали более раскрепощены и самостоятельны; в свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений;

-**для педагогов** - педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта;

-**для родителей** - у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Планируемые результаты освоения проекта представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – показатели нравственного и социокультурного развития ребёнка младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста при освоении программы «Социокультурные истоки» - авторы: Е.Я.Смирнова, О.С.Абрамова, Л.И.Скворцова. (Приложение 1).

III. План реализации проекта

Этапы проекта:

1.Подготовительный этап (сентябрь 2020-декабрь 2020.).

2.Внедренческий этап (январь 2021 – апрель 2023)

3.Итоговый этап проекта (май-июнь 2023.).

1.Подготовительный этап

Цель: изучение научно-методической базы программы «Социокультурные истоки», определение основных мероприятий по реализации проекта.

На данном этапе проекта были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Анкетирование педагогов и родителей «Знаком ли я с программой «Социокультурные истоки?»»	Сентябрь 2020	Заведующий Методист	Анализ знаний педагогов и родителей
2	Анализ условий и имеющихся ресурсов	Сентябрь 2020	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Методист	Выявление проблем и возможных перспектив их устранения
2	Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.	Сентябрь 2020	Педагоги ДОУ	Определены цели и задачи проекта
3	Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями.	Сентябрь – декабрь 2020	Педагоги ДОУ	План реализации проекта
4	Подбор учебно-методической литературы, диагностических методик, материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми	Сентябрь – декабрь 2020	Педагоги ДОУ	Подборка по теме проекта
5	Изучение методической литературы по теме проекта	Сентябрь – декабрь 2020	Педагоги ДОУ	Банк методической литературы по теме проекта
5	Создание развивающей среды,	Сентябрь –	Педагоги ДОУ	Создана

	внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.	декабрь 2020	Родители ДОУ	РППС
6	Подборка консультаций, папок-передвижек; индивидуальных бесед и рекомендаций для родителей и педагогов	Сентябрь – декабрь 2020	Методист	Подборка по теме проекта

2. Внедренческий этап (январь 2021 – апрель 2023).

Цель: реализация мероприятий проекта, направленных на формирование духовно-нравственной основы личности; присоединение ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; объединение усилий детского сада и семьи по теме проекта.

Мероприятия для детей:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Образовательная деятельность по реализации проекта с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и интеграции образовательных областей в соответствии с календарным планированием по программе «Социокультурные истоки» (Приложение 2)	Январь 2021 – апрель 2023	Педагоги ДОУ	Реализация запланированных мероприятий по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию
2	Работа с использованием книг развития, альбомов для рисования: 3-4 года: работа строится на основе русских народных песен, хороводов, игр, потешек, сказок, стихов по книгам развития «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». 4-5 лет: работа с помощью книг развития «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово». 5-6 лет: работа через формирование понятий	Январь 2021 – апрель 2023	Педагоги ДОУ	<u>В младшем возрасте</u> сформированы понятия: Слово, Образ, Книга. <u>В средней группе</u> произошло первоначальное знакомство с такими понятиями, как: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, <u>В старшей группе</u> уделено внимание истокам ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость) <u>В подготовительной группе</u> осуществлено первоначальное ознакомление с истоками русских традиций слова, образа, дела, праздника.

	«Верность родной земле», «Радость послушания», «Добрые друзья», «Мудрое слово». 6-7 лет: работа с помощью книг «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»			
3	Диагностическое обследование нравственного и социокультурного развития ребёнка младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста при освоении программы «Социокультурные истоки» по Е.Я.Смирновой, О.С.Абрамовой, Л.И.Скворцовой. (Приложение 1).	Сентябрь-май (ежегодно)	Педагоги ДОУ	По сравнению с начальной диагностикой уровень освоения программы стал выше.

Мероприятия для родителей:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы с элементами активных занятий	Январь 2021 – апрель 2023	Педагоги ДОУ	Родители знакомы с понятиями «Активное занятие», «Ресурсный круг», «Ресурсный круг с делегированием», «Работа в паре»
2	Вовлечение семей в образовательную деятельность	Январь 2021 – апрель 2023	Педагоги ДОУ	Активное участие родителей в образовательной деятельности
3	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе, изготовлению атрибутов к запланированным мероприятиям с детьми (изготовление книг, макетов, альбомов, леепбуков)	Январь 2021 – апрель 2023	Педагоги ДОУ	Привлечены родители к созданию РППС
4	Консультации для родителей; папки-передвижки; индивидуальные	Январь 2021 – апрель 2023	Методист Воспитатели	Повышение компетентности по теме проекта

	беседы и рекомендации: «Сохраним то, что дорого и свято », «Воспитание уважительных чувств по отношению к взрослым», «Этикет и мы», «Семейные обычаи на Руси» и т.д.			
5	Участие родителей в совместных выставках рисунков, поделок по темам проекта	Январь 2021 – апрель 2023	Воспитатели групп	Оформление совместных выставок

Мероприятия для педагогов:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Прохождение курсов повышения квалификации по реализации программы «Социокультурные истоки»	Январь 2021 – апрель 2023	Методист Заведующий	100% педагогов имеют КПК по тематике проекта
2	Консультации для педагогов, индивидуальные беседы и рекомендации по внедрению программы	Январь 2021 – апрель 2023	Методист	Повышение профессиональной компетентности по теме проекта
3	Участие педагогов в различных методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях) на уровне ДОУ, района, округа, федерации	Январь 2021 – апрель 2023	Методист	Повышение профессиональной компетентности по теме проекта

3.Итоговый этап проекта (май-июнь 2023).

Цель: подведение итогов проекта, оформление материалов накопленного опыта.

На данном этапе проекта были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Результат
1	Анкетирование педагогов и родителей «Как повлияла на ребёнка и на вас лично работа по программе «Социокультурные истоки»	Май 2023	100% педагогов и родителей удовлетворены реализацией программы
2	Анализ проведённых мероприятий	Май-июнь 2023	Подведение итогов
3	Сравнительная характеристика мониторинга освоения программы детьми	Май-июнь 2023	Результаты мониторинга выше по сравнению с предыдущими годами
4	Оформление материалов накопленного опыта	Май-июнь 2023	Формирование банка данных по программе «Социокультурные истоки»
5	Определение дальнейших перспектив данного проекта	Май-июнь 2023	Выработка плана дальнейшего развития проекта

6	Оформление выставок, мини-музеев по тематике проекта	В течение реализации проекта	Транслирование успешного опыта
7	Выступление методиста на районном семинаре по итогам реализации проекта,	Май-июнь 2023	Транслирование результатов работы по проекту

IV. Критерии эффективности проекта:

- высокий уровень духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей по программе «Социокультурные истоки»;
- использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй в вопросах развития ребёнка при реализации программы «Социокультурные истоки».

Прогнозируемые риски и пути их преодоления:

Риски	Пути преодоления рисков
Отсутствие интереса у детей к теме проекта	Заинтересовать детей через различные виды деятельности, используя в игровой форме разнообразные методы и приёмы
Неоднородность состава детей по уровню обучаемости, развитию познавательного интереса	Индивидуализация обучения
Трудности педагогов при внедрении программы	Повысить качество информационно-разъяснительной работы, планомерно и систематически проводить мероприятия по повышению профессиональной компетентности
Малая активность родителей	Проводить родительские собрания по разъяснению задач проекта, привлекать родителей к активному участию совместно со своими детьми
Недостаточное количество пособий, литературы	Закупка по мере поступления финансовых средств, изготовление силами сотрудников, использование ресурсов интернет-пространства

V. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий персонал - Педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) ДОО
Информационно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Доступ в Интернет. - Программно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Камкин А.В.). – Издательский дом «Истоки», 2005г. - Рекомендации и комментарии по применению программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н.С., Перькова С.В.). – Издательский дом «Истоки», 2005г. - Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - Хорошая книга. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. - Хорошая книга. Книга для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

- [illegible]

возраста (5-6 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

- Мудрое слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Радость послушания. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Радость послушания. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Радость послушания. Альбом для рисования. Для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Светлая надежда. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Светлая надежда. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Мастера и рукодельницы. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
- Мастера и рукодельницы. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Напутственное слово. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Напутственное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Светлый образ. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Светлый образ. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Семейные традиции. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Семейные традиции. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Сказочное слово. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Сказочное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Сказочное слово. Альбом для рисования. Для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Е.Я.Смирнова, О.С.Абрамова, Л.И.Скворцова. Истоковедение. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации

	программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения детских садов, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов - Компьютеры, ноутбуки - Мультимедийный проектор - Интерактивное оборудование (программно-аппаратные комплексы «Колибри» и «Кубик») - Цифровой фотоаппарат - Канцелярские и расходные материалы
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства - Средства Госстандарта

VI. Заключение

Работая по проекту «Внедряем программу Социокультурные истоки» дети получили системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребёнок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребёнок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Вся работа с детьми по программе «Социокультурные истоки» интегрируется в различных видах деятельности: игра, чтение, изобразительная, музыкальная, конструктивная, познавательная, театрализованная, трудовая и физкультурно-оздоровительная деятельности. Активная форма обучения является основной в работе с детьми и с родителями. Например, ресурсный круг – это когда дети и взрослые находятся в кругу, лицом друг другу, учатся слушать друг друга, не перебивать (пение колыбельных, рассказывание потешек). Работа в паре учит детей договариваться, приходить к единому мнению. Работа в микрогруппе (3-5 человек) учит детей равноправию. Такой интегрированный подход позволяет достичь основной цели программы – сформировать ребенка духовно-нравственно и присоединить его и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Одной из особенностей данной программы является тесное сотрудничество с родителями. Они присутствуют на занятиях, совместно с ребенком рисуют, читают, размышляют, выполняют разные творческие задания, в том числе создание детского портфолио. Такое взаимодействие позволяет родителям перенять опыт у других родителей, приобрести новый способ общения с детьми и корректировать собственное поведение. Поэтому, решающая роль в духовно-нравственном развитии ребенка должна отводиться как семье, так и дошкольному учреждению.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

В перспективе – продолжение работы по реализации программы «Социокультурные истоки». Необходимо обратить внимание на трудности детей, выявленные по итогам мониторинга освоения программы «Социокультурные истоки»; для создания условий для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в ДОУ систематически проводить рекомендованную программой систему активных занятий с родителями детей 3-7 лет.

Список литературы

1. Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 36 с.
2. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 216 с.
3. Биннатова Г.А. Проект по реализации программы «Социокультурные истоки» по теме «Возвращение к истокам», г.Когалым, 2021.
4. Горячева А.В. Проект на тему «Социокультурные истоки» в ДОУ». МБДОУ «Детский сад № 21», г.Урай, ХМАО-Югра.
5. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение //Духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т.11- Издательский дом «Истоки», 2015.-230с.
6. Кузьмин И.А., Камкин В.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования//Научно– методический сборник «Истоковедение». Т.5 – М.: Истоки, 2009
7. Кузьмин И.А. Книги для развития детей дошкольного возраста 3- 4,4-5,5-6,6-7 лет//Издание второе –М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
8. Кулакова О.В. Внедрение программы «Социокультурные истоки» в образовательную деятельность ДОУ. МБДОУ детский сад № 31 «Медвежонок», г. Нижневартовск

Дневник нравственного и социокультурного развития ребёнка 3-4 лет (вторая младшая группа) в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 3-4 лет по темам курса пропедевтики «Истоки» (приложение № 2).

Когнитивные показатели развития ребёнка второй младшей группы по освоению социокультурных категорий 1. Слово, Образ, Книга	Дата проведения	
	Январь	Май
1.1.1. <i>Представление</i> о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. <i>Тема занятия «Любимое имя»</i>		
1.1.2. <i>Знание</i> о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. <i>Тема занятия «Доброе слово»</i>		
1.1.3. <i>Пение</i> любимой колыбельной песни. <i>Тема занятия «Ласковая песня»</i>		
1.1.4. <i>Представление</i> о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. <i>Тема занятия «Праздничная песня»</i>		
1.1.5. <i>Представление</i> о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. <i>Тема занятия «Любимый образ»</i>		
1.1.6. <i>Знание</i> потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть. <i>Тема занятия «Образ света»</i>		
1.1.7. <i>Представление</i> о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. <i>Тема занятия «Добрый мир»</i>		
1.1.8. <i>Представление</i> о доброй книге. <i>Тема занятия «Добрая книга»</i>		
1.1.9. <i>Наличие</i> любимой книги, <i>представление</i> о том, чему доброму научила она ребёнка. <i>Тема занятия «Любимая книга»</i>		
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования		

Общая оценка в баллах

3 балла – знает, имеет представления, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно, или, отвечая на дополнительные

вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»;

2 балла – с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы; но, вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»;

1 балл– по инициативе взрослого и с его с помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания,

недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет недостаточную активность;

0 баллов – не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заявленные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок проявляет		
2.1.Речевые умения:		
2.1.1.Понятно вести диалог с педагогом.		
2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		
2.2. Социально-психологические умения:		
2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4.Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		
2.3.Психологические умения:		
2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться		

помочь).		
2.4. Нормы речевого этикета:		
2.4.1.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5. Умение использовать невербальные средства общения:		
2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		
2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3.Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок		
3.1.1.Управляет собственной деятельностью в активных формах обучения.		
3.2.1.Делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет) в АФО, в книгах для развития, в жизненных ситуациях.		
3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности), умеет применять их в соответствии с жизненной ситуацией.		
3.4.1.Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и		

родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок		
4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).	.	
Проявляет:		
4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты родной природы..	.	
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.		
4.5.1. Мотивацию взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями.		

4.5.2.Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6.1.Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.		
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок проявляет:		
5.1.1.Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.		
5.1.2.Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		
5.1.3.Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4.Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5.Дружеские чувства.		
Ребёнок		
5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт).		
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования		
Уровень нравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Дневник нравственного и социокультурного развития ребёнка 4-5 лет (средняя группа) в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 4-5 лет по темам курса пропедевтики «Истоки»(приложение № 2).

Когнитивные показатели развития ребёнка средней группы по освоению социокультурных категорий 1.2. Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души	Дата проведения	
	Январь	Май
<i>1.2.1. Представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло».</i>		
<i>1.2.2. Представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Тема занятия «Дороги добра»</i>		
<i>1.2.3. Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». Тема занятия «Сказочный лес»</i>		
<i>1.2.4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Тема занятия «Добрая забота»</i>		
<i>1.2.5. Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Тема занятия «Праведный труд»</i>		
<i>1.2.6. Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. Тема занятия «Любимая сказка»</i>		
<i>1.2.7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Тема занятия «Благодарное слово»</i>		
<i>1.2.8. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник. Тема занятия «Светлый праздник»</i>		
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования		

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок проявляет		
2.1. Речевые умения:		
2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.		
2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		
2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.		
2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.		
2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.		
2.2. Социально-психологические умения:		
2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		
2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.		
2.2.6. Поддерживать общение.		
2.2.7. Завершать общение.		
2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).		
2.3. Психологические умения:		
2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).		
2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.		

2.4. Нормы речевого этикета:		
2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5. Умение пользоваться невербальными средствами общения:		
2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		
2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок		
3.1.1. Управляет собственной деятельностью.		
3.1.2. Управляет деятельностью пары.		
3.2.1. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.		
3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).		
3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		

3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.		
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.		
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.		
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).	.	
Проявляет: 4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.		

4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты родной природы; - почитания Святых и святынь.	.	
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	.	
4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.		
4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i> 4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i> 4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	.	
4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.		
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
<i>Ребёнок проявляет:</i> 5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим.		
5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		

5.1.3.Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4.Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5. Дружеские чувства.		
5.1.6.Чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.		
5.1.7.Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения:соучастие, сопереживание, сорадование в радости.		
5.2.1.В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.		
Ребёнок		
5.3.1.Усвоил первый социокультурный опытродного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		
5.3.2.Способен насамоопределение и самоидентификацию.		
Итоговая сумма баллов по социокультурномуаспекту качества образования		
Уровеньнравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Дневник нравственного и социокультурного развития ребёнка 5-6 лет (старшая группа) в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 5-6 лет по темам курса пропедевтики «Истоки»

Когнитивные показатели развития ребёнка старшей группы по освоению духовно-нравственных категорий <i>1.3. Вера, Надежда, Любовь, София</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
<i>1.3.1. Представление</i> об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской. <i>Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 1)</i>		
<i>1.3.2. Представление</i> о качествах характера собирательного образа былинного богатыря. <i>Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 2, «Защитник Отечества»)</i>		

1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников. Тема занятия «Радость послушания»		
1.3.4. Представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается. Тема занятия «Светлая Надежда»		
1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Тема занятия «Доброе согласие»		
1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Тема занятия «Добрые друзья»		
1.3.7. Представление о добрых делах, их значении. Тема занятия «Добрые дела»		
1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Тема занятия «Мудрое слово» .		
1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них. Тема занятия «Мудрые люди»		
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования		

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок проявляет 2.1. Речевые умения:		
2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.		
2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		
2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.		

2.1.6.Понятно и грамотно формулировать свои мысли.		
2.1.7.Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.		
2.2. Социально-психологические умения:	.	
2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4.Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		
2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.		
2.2.6. Поддерживать общение.		
2.2.7. Завершать общение.		
2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).		
2.3. Психологические умения:	.	
2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).		
2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.		
2.4.Нормы речевого этикета:		
2.4.1.Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2.Умение использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5.Умение пользоваться невербальными средствами общения:		
2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		
2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровеньнравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3.Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок		
3.1.1.Управляет собственной деятельностью.	.	
3.1.2.Управляет деятельностью пары.		
3.2.1.Делает нравственный выбор.		
3.2.2.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.		
3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).		
3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		
3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.		
3.5.1.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания.		
3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.		
3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).	.	
Проявляет: 4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.		
4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты родной природы; - почитание Святых и святынь.	.	
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	.	
4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.		
4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i> 4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника <i>Ребёнок проявляет:</i> 4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	.	
4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.		
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок проявляет:		
5.1.1.Доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим.		
5.1.2.Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		
5.1.3.Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4.Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5. Дружеские чувства.		
5.1.6.Чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.		
5.1.7.Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения:соучастие, сопереживание, сорадование в радости.		
5.2.1.В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.		
Ребёнок		
5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		
5.3.2.Способен насамоопределение и самоидентификацию.		
Итоговая сумма баллов по социокультурномуаспекту качества образования		
Уровеньнравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Дневник нравственного и социокультурного развития ребёнка 6-8 лет (подготовительная группа) в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 6-7 лет по темам курса пропедевтики «Истоки»

Когнитивные показатели развития ребёнка подготовительной к школе группы по освоению социокультурных категорий	Дата проведения	
	Январь	Май

1.4. Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i>		
1.4.1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Тема занятия «Сказочное слово»		
1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова. Тема занятия «Напутственное слово»		
1.4.3. Знание об этапах жизненного пути человека. Тема занятия «Жизненный путь»		
1.4.4. Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Тема занятия «Светлый образ»		
1.4.5. Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. Тема занятия «Чудотворный образ»		
1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах. Тема занятия «Мастера и рукодельницы»		
1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. Тема занятия «Старание и терпение»		
1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. Тема занятия «Семейные традиции»		
1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. Тема занятия «Книга – праздник души»		
1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»		
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования		

2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребёнка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок проявляет 2.1. Речевые умения: 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.		

2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.		
2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально.		
2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге.		
2.1.5.Говорить самостоятельно в паре.		
2.1.6.Понятно и грамотно формулировать свои мысли.		
2.1.7.Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.		
2.2. Социально-психологические умения:	.	
2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.		
2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).		
2.2.3. Считаться с мнением других.		
2.2.4.Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).		
2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.		
2.2.6. Поддерживать общение.		
2.2.7. Завершать общение.		
2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).		
2.3. Психологические умения:	.	
2.3.1. Проявлять эмоции в общении.		
2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).		
2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.		
2.4.Нормы речевого этикета:		
2.4.1.Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.		
2.4.2.Умение использовать ситуативные нормы приветствия.		
2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.		
2.5.Умение пользоваться невербальными средствами общения:		
2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.		
2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.		

2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.		
2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.		
Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования		

3.Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребёнка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок		
3.1.1.Управляет собственной деятельностью.	.	
3.1.2.Управляет деятельностью пары.		
3.2.1.Делает нравственный выбор.		
3.2.2.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.		
3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).		
3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.		
3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.		
3.5.1.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.		
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.		
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.		
3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания.		
3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.		

3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок		
4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).		
Проявляет:		
4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.		
4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.		
4.3.1. Чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты родной природы; - почитание Святых и святынь.	.	
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	.	
4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.		
4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника		
Ребёнок проявляет:		
4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.		
4.6. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника	.	
Ребёнок проявляет:		
4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.		
4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и		

духовного мира в совместной со взрослым деятельности.		
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования		
Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования		

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
Ребёнок проявляет:		
5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим.		
5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.		
5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы		
5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.		
5.1.5. Дружеские чувства.		
5.1.6. Чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.		
5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.		
5.2.1. В конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.		
Ребёнок		
5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		
5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.		
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования		
Уровень нравственного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования		

Приложение 2

Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Возраст детей	Содержание деятельности	Занятие 1 сентябрь	Занятие 2 октябрь	Занятие 3 ноябрь	Занятие 4 декабрь	Занятие 5 январь	Занятие 6 февраль	Занятие 7 март	Занятие 8 апрель	Занятие 9 май
3-4 года	Основные социокультурные категории	Слово				Образ			Книга	
	Книги для развития (центральная сказка)	«Доброе слово» («Теремок»)				«Добрый мир» («Золотое яичко»)			«Добрая книга» («Репка»)	
	Тема занятия * занятие проводится совместно с родителями Активные формы развития	«Любимое имя», * Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама»	«Доброе слово», * Ресурсный круг «Доброе слово»	«Ласковая песня», * Ресурсный круг «Колыбельная песня»	«Праздничная песня»,* Ресурсный круг «Рождественск ая елочка»	«Любимый образ», * Ресурсный круг «Мамочка моя»	«Образ света», * Ресурсный круг «Позови солнышко»	«Добрый мир», Ресурсный круг «Добрый мир»	«Добрая книга», Ресурсный круг «Добрая книга»	«Любимая книга», * Ресурсный круг «Моя любимая книга»
	Страница альбома	Любимое имя	Доброе слово	Ласковая песня	Праздничная песня	Солнышко для мамы	Образ света	Добрый мир	Добрая книга	Любимая книга
	Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одноименно й страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одноименно й страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одноименно й страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление одноименной страницы альбома

	Система занятий с родителями «Моя семья» Тема занятия Активное занятие	«Имя моего ребенка» Ресурсный круг «Имя моего ребенка»	«Доброе слово» Работа в паре «Доброе слово в семье»			«Любимый образ» Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»	«Добрый мир» Ресурсный круг «Добрый мир»		«Добрая книга» Ресурсный круг «Добрая книга»	
4-5 лет	Основные социокультурные категории	Родной очаг		Родные просторы		Труд земной		Труд души		
	Книги для развития (литературные произведения)	«Дружная семья» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Семеро по лавкам» Л.Нечаев		«В добрый путь» Р.н.с. Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса»		«Добрая забота» «Дождь из семян», Ю. Круторогов, «На что тебе» К. Д. Ушинский		«Благодарное слово» Р.н.с. «Крошечка Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин, «Сказка про березоньку»		
	Тема занятия *занятие проводится совместно с родителями Активная форма развития	«Дружная семья» * Работа в паре «Дружная семья»	«Домашнее тепло» Ресурсный круг «Домашнее тепло»	«Дороги добра» Работа в паре «Дороги добра»	«Сказочный лес» * Работа в паре «Сказочный лес»	«Добрая забота» Работа в паре «Добрая забота».	«Праведный труд» * Ресурсный круг «Чему доброду научили вас взрослые»	«Любимая сказка» Ресурсный круг «Моя любимая сказка»	«Благодарное слово» * Ресурсный круг «Благодарное слово»	«Светлый праздник» * Ресурсный круг «Доброе слово березке»
	Страница альбома	«Дружная семья»	«Домашнее тепло»	«Дороги добра»	«Сказочный лес»	«Добрая забота»	«Праведный труд»	«Любимая сказка»	«Благодарное слово»	«Светлый праздник»

	Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Дружная семья» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Домашнее тепло» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Дороги добра» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Сказочный лес» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая забота» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Праведный труд» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимая сказка» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Благодарное слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник» и оформление страницы альбома
	Система занятий с родителями «Моя семья» Тема занятия Активное занятие	«Дружная семья» Работа в паре «Народная мудрость о семье» ресурсный круг «Дружная семья»	«В добрый путь» Ресурсный круг «В добрый путь»			«Добрая забота» Ресурсный круг «Добрая забота»		«Благодарное слово» Ресурсный круг «Благодарное слово»		«Светлый праздник» Ресурсный круг «Светлый праздник»
5-6 лет	Основные социокультурные категории	Вера		Надежда			Любовь		Мудрость	
	Книги для развития (литературные произведения)	«Верность родной земле» Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		«Радость послушания» «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» по А.Аксакову	«Светлая надежда» «Лето Господне» И.С. Шмелев (фрагмент), «Предание о первой рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М.Достоевский, «Саночки» Л.Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский		«Добрые друзья» Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей». «Конек-Горбунок» П.П. Ершов		«Мудрое слово» Русские народные сказки: «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»	

	Тема занятия *занятия проводятся совместно с родителями Активная форма развития	«Верность родной земле» (часть 1)* Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»	«Верность родной земле» (часть 2) Работа в паре «Защитник Отечества»	«Радость послушания»* Работа в микро-группах «Радость послушания»	«Светлая надежда» Ресурсный круг «Рождественское чудо»	«Доброе согласие» Работа в паре «Построим дом»	«Добрые друзья» Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»	«Добрые дела» Работа в паре «Добрые дела»	«Мудрое слово» Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	«Мудрые люди» * Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»
	Страница альбома	«Славный могучий богатырь»		«Радость послушания» (правила жизни)	«Рождественское чудо»	«Доброе согласие»		«Добрые дела»		«Мудрые люди»
	Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома	Семейное Чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе согласие» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрые друзья» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Добрые дела» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мудрое слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Мудрые люди» и оформление страницы альбома
	Система занятий с родителями «Моя семья» Тема занятия Активное занятие	«Верность родной земле» Работа в четверке «Верность родной земле»		«Радость послушания» «Работа в четверке «Радость послушания»	«Светлая надежда» Ресурсный круг «Светлая надежда»		«Добрые друзья» Работа в микрогруппе «Талант любви»		«Мудрое слово» Работа в микрогруппе «Мудрое слово»	

6-7 ЛЕТ	Основные социокультурные категории	ТРАДИЦИИ СЛОВА			ТРАДИЦИИ ОБРАЗА		ТРАДИЦИИ ДЕЛА		ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	
	Книги для развития (литературные произведения)	«Сказочное слово» Р. н.с. «Царевна- лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)	«Напутственное слово» «Ветер и Солнце» К. Д. Ушинский, р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», притча «Старик и яблоня»		«Светлый образ» «Благословение И.С. Шмелев, рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия». «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва»		«Мастера и рукодельницы» «Каменный цветок» П.П. Бажов, «Как рубашка в поле выросла» К. Д. Ушинский, р.н.с. «Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо- юдо»		«Семейные традиции» П.Бажов «Живинка в деле», «Благовещение» И. Шмелев, «Предание о первом красном яичке», стихи о весне, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	
	Тема занятия *занятия проводятся совместно с родителями и учителями школы Активная форма развития	«Сказочное слово» (с приглашением учителя) Работа в паре «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	«Напутстве нное слово» Работа в паре «Напутствен ное слово»	«Жизненн ый путь» * Ресурсный круг «Жизненн ый путь»	«Светлый образ» Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского »	«Чудотвор ный образ» Работа в паре «Светлый образ»	«Мастера и рукодель- ницы» Работа в паре «Мастера и рукодельни цы»	«Старание и терпение» (с приглашени ем учителя) Работа в паре «Старание и терпение»	«Семейные традиции»* Работа в паре «Традиции нашей семьи»	«Книга – праздник души» * Работа в паре «Книга – праздник души».
	Страница альбома	«Моя любимая сказка»	«Василиса Прекрасная»	«Кем я хочу стать?»	«О Преподобном Сергии Радонежском»		«Русские узоры»		«Традиции нашей семьи»	«Мои истоки»

	Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы «Напутственное слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы «Жизненный путь» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы «Светлый образ» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы «Чудотворный образ» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы «Старание и терпение» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы «Семейные традиции» и оформление страницы альбома	Семейное Чтение 2 главы «Книга – праздник души» и оформление страницы альбома
	Система занятий с родителями «Моя семья» Тема занятия Активное занятие	«Сказочное слово в семье» Работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова»	«Напутственное слово в семье» Ресурсный круг «Напутственное слово в семье»		«Светлый образ» Ресурсный круг «Светлый образ»		«Мастера и рукодельницы» Работа в четверке «Мастер своего дела»		«Семейные традиции» Работа в четверке «Семейные традиции»	