

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ

цифровых компетенций педагогических работников

Цыбикова Сэндэма Дугаровна

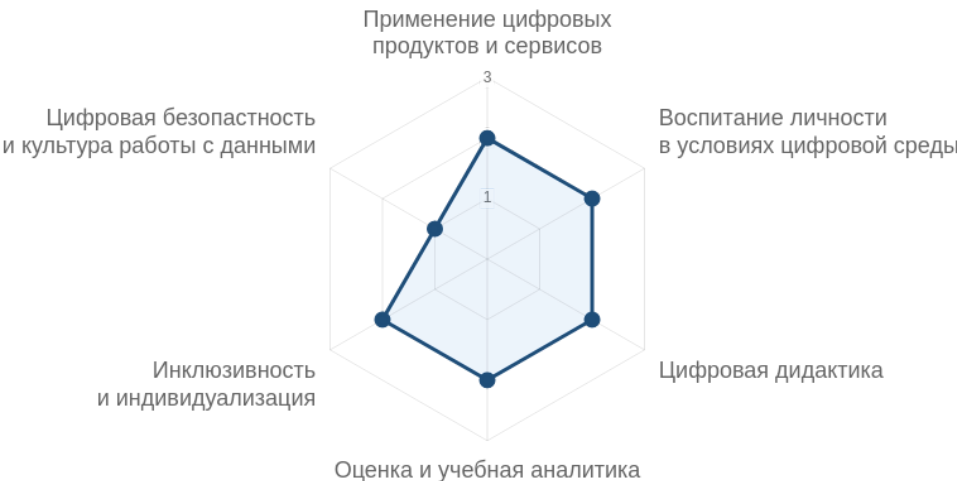
15 октября 2022

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сферы компетенций

- Сфера 1: Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов
- Сфера 2: Воспитание личности в условиях цифровой среды
- Сфера 3: Цифровая дидактика
- Сфера 4: Оценка и учебная аналитика
- Сфера 5: Инклюзивность и индивидуализация
- Сфера 6: Цифровая безопасность и культура работы с данными

Лепестковая диаграмма сфер компетенций



Сфера компетенций	Сфера 1	Сфера 2	Сфера 3	Сфера 4	Сфера 5	Сфера 6
Ваш уровень сформированности сферы компетенций	2	2	2	2	2	1

Минимальный уровень: 0

Максимальный уровень: 3

Ваш типологический профиль сформированности цифровых компетенций: **Интегратор**

РЕКОМЕНДАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ

Профилю Интегратор соответствуют следующие рекомендации:

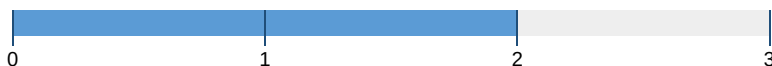
Для повышения уровня цифровой грамотности Вам необходимо самостоятельно развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений), менять и развивать установки в отношении восприятия пользы современных технологичных устройств, а также в области верификации информации из открытых интернет-ресурсов и СМИ.

В целях достижения более широкого использования цифровых технологий в учебном процессе и достижения более высокого уровня Вы должны лично стремиться к развитию, обмену опытом, все большему внедрению современных технологических достижений в образовательную деятельность. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит повысить Ваш личный уровень цифровой компетентности.

Сфера компетенций

«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Научиться подбирать ЦОР, применять систему специализированных цифровых инструментов, дополняющих друг друга и т.д.
Действия:	<p>Подбирайте ресурсы исходя из целей и задач урока. При использовании цифровых образовательных ресурсов, старайтесь изучать их полный функционал. Экспериментируйте с комбинациями инструментов цифровых образовательных ресурсов, многие из них расширят Ваши возможности именно в симбиозе использования ресурсов. Постоянно тестируйте и сравнивайте возможности каждого ресурса, чтобы подобрать оптимальный вариант их использования. Старайтесь транслировать свой опыт среди коллег. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Стремитесь разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из ваших потребностей. Также помогайте своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none">1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с2. Москалев М.Г., Носова А.Д., Азизов Т.Т Цифровые образовательные ресурсы в работе педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 2(220). С.77-85. Ссылка3. Бычкова Д.Д. Методические рекомендации по использованию программы продуктов образовательного назначения фирмы 1С в процессе формирования интегративной компетенции будущих педагогов // Сборник научных трудов XXII международной научно-практической конференции « Новые информационные технологии в образовании». / Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2022. С. 215-218.4. Саметова Ф.Т., Орынханова Г.А. Возможности обучающих интернет-ресурсов для создания цифровых образовательных продуктов // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2021. № 3 (101). С. 47-55.

«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Данная сфера компетенций — это молодая сфера педагогики, только формирующаяся, но очень важная. Сфера, которая ставит перед педагогом ряд задач, несвойственных фундаментальной педагогике. На первый план выходят кибербезопасность, социализация и здоровьесбережение.

Интернет для современного ребенка — это среда обитания, источник развития и фактор цифровой социализации, который позволяет учитывать множественную реальность цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств. Цифровая социализация — опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций

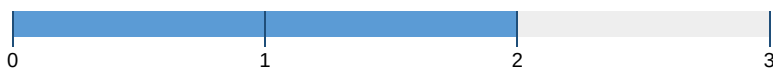


Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Взять на себя роль наставника.
Действия:	<p>Вам необходимо выполнять роль наставника обучающихся в сфере цифровой безопасного поведения в цифровой среде. Цифровое наставничество — перспективный формат взаимодействия учителя и ученика, который в ходе личного общения позволяет на новом уровне решать задачи обучения и воспитания современных школьников - представителей цифрового поколения. В естественной среде взаимодействия с учеником позвольте ему осознанно войти в мир цифровых технологий, понять и принять его особенности и риски, сформировать собственную идентичность в интернет-пространстве. Получайте вдохновение для дальнейшей работы, определения перспективы развития своей педагогической деятельности, методик обучения, расширения своего профессионального багажа цифровыми компетенциями.</p> <p>Обязательно исследуйте цифровое пространство на предмет возникновения нетолерантного отношения и своевременно предпринимайте действия по его профилактике.</p> <p>Делитесь своими идеями и разработками и посмотрите, как они используются на уроках других учителей. У всех нас есть чем поделиться, чтобы помочь коллегам!</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт 2. Проект закона № 607920–5 «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"». 3. 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 4. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4 (115). С. 33-44. 5. Шумова М.В., Бавина П.А., Мухлынина Т.В. Мотивирующая образовательная среда в условиях цифровизации дополнительного образования // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» / Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 35-38.

«ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций

**Как можно усилить данную сферу компетенций?**

Цель:

Научиться правильно подбирать цифровые инструменты для организации взаимодействия между обучающимися; проводить системную работу по адаптации методики преподавания с учетом замеров эффективности применяемых цифровых технологий по отношению к образовательному результату и др.

Действия:

Чтобы развиваться как учитель, вам нужно идти в ногу с образовательными технологиями. И Ваши ученики тоже должны осваивать новые технологии, чтобы после окончания учёбы быть конкурентоспособными на рынке труда. При построении методики обучения с применением цифровых технологий, учитывайте результаты анализа эффективности применения той или иной технологии. Старайтесь использовать не только принятые в Вашей организации цифровые инструменты визуального отображения информации, но и другие наиболее эффективные технологии, ориентируясь на цель, контекст и потребности класса.

Будьте активны в поиске изменений. Знакомьтесь с новым, изучайте его. Не ждите, пока на Вас это обрушится в приказном порядке. Наблюдайте за тем, что происходит в мире образовательных технологий. Делитесь своими идеями и разработками и посмотрите, как они используются на уроках других учителей. У Вас есть чем поделиться с коллегами!

Литература:

1. [Цифровой глоссарий ВШЭ](#)
2. [Цифровой глоссарий](#)
3. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
4. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – No 5 (228). – С. 91-98.
5. Бычкова Д.Д. Методические рекомендации по использованию программы продуктов образовательного назначения фирмы 1С в процессе формирования интегративной компетенции будущих педагогов // Сборник научных трудов XXII международной научно-практической конференции « Новые информационные технологии в образовании». / Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2022. С. 215-218.

«ОЦЕНКА И УЧЕБНАЯ АНАЛИТИКА»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Изучение типов учебной аналитики и участие в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи с использованием цифровых инструментов исходя из задач образовательного процесса.

Вы используете целый ряд аналитических и информационно-образовательных инструментов.

Предлагаем вам продолжить развиваться в этой области и изучить типы учебной аналитики (дескриптивная, предиктивная, прескриптивная) и участвовать в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи.

Дескриптивная аналитика.

Цель — с помощью доступных данных составить объективное и максимально точное описание текущей ситуации. Описания, как правило, визуализируют через графики, диаграммы, инфографику, часто по усредненным данным. Задача — превратить огромные массивы цифр и графиков в доступную, понятную и легко воспринимаемую информацию.

Например, можно увидеть частоту работы с библиотечным фондом, данные о записи на курсы, посещаемость, использование электронных ресурсов учреждения. Обучающиеся могут посмотреть собственную активность и сравнить себя с одноклассниками. Это помогает им понять, насколько они включены в учебный процесс, на что обратить внимание. Если обучающийся не подает признаков активности в течение двух недель, платформа отправляет уведомления тьюторам. Это позволяет им быстро отреагировать.

Действия:

Предиктивная аналитика.

Задача моделей, используемых в предиктивной аналитике, предсказывать события на основе сопоставления данных за прошедший и текущий период. Чаще всего предиктивную аналитику используют, чтобы заранее выявлять учащихся, склонных забрасывать учебу и потому нуждающихся в особом внимании со стороны преподавателя. Система отслеживает уровень вовлеченности учащихся. Важно, что вывод делается не на основе оценок, а исходя из того, сколько времени ученик тратит на выполнение заданий, упражнения какого типа делает лучше и быстрее. С помощью этих данных определяют потенциально «выпадающих» учащихся за несколько месяцев до окончания учебного года, когда ситуацию еще можно исправить.

Прескриптивная аналитика.

Отвечает на вопрос «что делать?». Даются рекомендации, в каком именно направлении стоит изменить учебную траекторию. Для этого алгоритмы используют обобщенную информацию о действиях предыдущих учеников с похожими характеристиками. Выделение определенных стандартов поведения позволяет предугадать поступки новичков. Еще один способ использования прескриптивной учебной аналитики — адаптивные учебные среды. Системы с обратной связью, предоставляющие ученикам возможность контролировать собственный прогресс и разрабатывать индивидуальные учебные траектории. Система выдает индивидуальные рекомендации по выбору курсов и организации учебного процесса, например, советует дополнительные материалы по теме, или подсказывают какие разделы можно безболезненно пропустить.

Литература:

1. Паскова А.А. Анализ образовательных данных и учебная аналитика как средства повышения эффективности обучения // Материалы II Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет». 2020. С. 109-112.
2. Вилкова К.А., Захарова У.С. Учебная аналитика в традиционном образовании: ее роль и результаты // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24. № 3. С. 59-76.
3. Патаракин Е.Д. Использование учебной компьютерной аналитики для поддержки совместной деятельности субъектов образования // Образовательные технологии и общество. 2014. Т. 17. № 2. С. 538-554.

«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться индивидуализировать траекторию достижения учебных целей для каждого обучающегося, а также учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся, руководствуясь педагогическими, психологическими и медицинскими знаниями по проблеме обучения лиц с особыми образовательными потребностями с помощью цифровых технологий.

Действия:

Изучите понятия и сущности инклюзивного образования (этимология понятий «интеграция», «инклюзия», определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России).

Ознакомьтесь с Методологическими основаниями педагогики инклюзии (системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования).

Изучите специфику ООП (особых образовательных потребностей обучающихся) — опосредованных образовательными отношениями особых (атипичные, специфические) психических состояний индивида, при которых в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

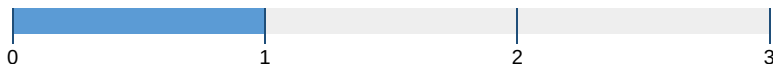
Повышайте свою квалификацию по мере потребности, а не только в рамках обязательного повышения квалификации. Не стесняйтесь просить помощи у своих коллег, которые имеют большой опыт применения цифровых образовательных ресурсов.

Литература:

1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 137 с.
2. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // *Психологическая наука и образование*. 2011. № 3. С. 5-11.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. -Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа [Ссылка](#)

«ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КУЛЬТУРА РАБОТЫ С ДАННЫМИ»

У Вас **базовый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться грамотной работе с цифровыми данными, правильной обработке персональных данных; достичь высокого уровня цифровой безопасности, соблюдать нормы цифрового этикета и деловой переписки.

Делайте резервные копии Ваших данных на внешний жесткий диск или в облаке, т.к. это самый простой способ восстановления информации после атак шифровальщиков.

При отправке по открытым каналам связи (например, по электронной почте) конфиденциальной информации (Ваших персональных либо контактных данных, финансовых, медицинских и др. аналогичных документов) принимайте меры по защите этой информации. Достаточно надежной мерой, например, является упаковка данных в зашифрованный архив с защитой последнего стойким паролем (не менее 8 различных символов и буквенно-цифровых значений); пароль при этом должен быть сообщен адресату по иному каналу связи, например, по телефону, в мессенджере.

Действия:

Цифровой этикет помогает людям избежать неловкостей в общении и предлагает готовые инструкции, как вести себя в разных ситуациях в сети. Он позволяет повысить эффективность работы, улучшить деловую репутацию, а также взаимоотношения с клиентами, коллегами и партнерами, защитить свои границы, да и попросту быть приличным человеком. Старайтесь всегда соблюдать нормы цифрового этикета.

Самый простой способ освоить цифровой этикет – все время задавать себе вопросы:

1. Не доставляю ли я кому-то неудобств?
2. Не подвергаю ли я кого-нибудь опасности?
3. Не отнимаю ли я чье-то время, внимание (и трафик!)?

Находите первоисточники полученной вами информации, критически оценивайте полученную информацию и транслирует ее со ссылкой на первоисточник.

Литература:

1. Бондарев В.В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем: учебное пособие. — М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — 250 с.
2. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 10.00.00 «Информационная безопасность». — СПб: Питер, 2017. - 254 с.
3. Лукинова О. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. — М.: Эксмо, 2020. — 240 с.