

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка» г. Бердска

**Консультация: «Формирование
познавательной активности у старших
дошкольников с задержкой
психического развития»**

Одним из важнейших условий успешного обучения ребенка к школе является его дошкольная подготовка. Готовность к школе требует от ребенка в первую очередь достаточно высокого интеллектуального и речевого развития, произвольности психических процессов. В отечественной коррекционной педагогике понятие **«задержка психического развития»** является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии познавательной деятельности. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционного, соматогенного, психогенного), а также от времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

Так, можно выделить общие для ЗПР различной этиологии черты:

- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
- незрелость эмоций и воли;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- обедненный словарный запас;
- несформированность интеллектуальной деятельности;
- неполная сформированность игровой деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. Среди особенностей внимания имеет место его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. В мышлении обнаруживаются трудности в решении задач наглядно-образного плана, словесно-логических операций. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, снижена познавательная активность. К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, исключение, группировка. Они не умеют ориентироваться в задаче, не организуют и не планируют свою деятельность. Речь дошкольников данной категории характеризуется бедностью и ограниченностью словарного запаса, низкой речевой активностью, нарушением лексико-грамматической, фонетико-фонематической, синтаксической стороны речи, нарушением динамической организации речи (несформированность внутреннего программирования и грамматического структурирования).

Содержание коррекционной работы включает в себя развитие высших психических функций, развитие речевых навыков, которое оказывает положительное влияние на развитие всей познавательной деятельности детей с особыми нуждами, способствуя тем самым достижению необходимого психического развития, здоровья необходимого для успешного обучения в школе.

Рассмотрим **основные направления** по формированию познавательной деятельности и речи детей в разделе коррекционной программы («Готовимся к школе» под редакцией С.Г. Шевченко).

1. Развитие обобщенных представлений об основных свойствах предметов.
2. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование элементарных (родовых) понятий на основе обучения детей единому обобщенному способу анализа объектов.
4. Обогащение словаря и развитие связной речи в теснейшей связи с наблюдениями и предметно-практической деятельностью дошкольников.

Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов

НОД по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» проводятся учителем-дефектологом в виде фронтальных подгрупповых занятий. При изучении каждой темы учителя-дефектологи обеспечивают взаимосвязь следующих видов деятельности:

- непосредственного наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями;
- предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями);
- применением дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, с предметами).

В процессе изучения темы «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве» у детей с ЗПР:

- формируется представление о цвете, форме и величине (на уровне соотнесения, узнавания и называния);
- формируется представление о пространственном расположении предметов (верх, низ, право, лево, середина, впереди, сзади, между и т.д.);
- формируются временные представления (времена года, признаки времен года).

На данном этапе осуществляется организация практических действий детей по различению основных цветов, форм, величины. Материал, подбираемый педагогом, должен соответствовать принципу «от простого к сложному», например, сначала дети соотносят предметы по цвету, форме и величине (способ приложения и наложения), затем узнают соответствующий признак и наконец, называют его. Далее детям предлагаются дидактические игры направленные на активизацию внимания, мыслительной деятельности, закреплению навыков по данному разделу, такие как «Что лишнее?» (исключение по цвету, форме и величине), «Включение в ряд» (выполнение сериационных рядов с учетом признака величины, формы или цвета), «Разложи по цвету (форме, величине)» (группировка фигур, картинок по 1-2 признакам) др. Во время выполнения практических действий с разнообразными формами, предметами накапливаются такие

пространственные представления, как «верх - низ», «середина», «право - лево», «вперед - сзади» и др. Большое внимание уделяется дифференцировке правой и левой руки, направлениям движения слева направо и наоборот, сверху – вниз и т.д. Словесное обозначение пространственных отношений закрепляется в связи с выполняемой практической деятельностью. Используются следующие дидактические упражнения и игры: «Расставь игрушки в ряд», «Цветные карандаши», «Составь узор», «Расскажи» и т.д.

Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

Существенная роль в усвоении программного материала, а также в развитии мыслительной деятельности принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными. Умение наблюдать вырабатывается у детей во время экскурсий, развивающих прогулок, демонстрации изучаемых предметов на занятиях.

Основным направлением данной работы является:

- осуществление целенаправленного, последовательного анализа изучаемого предмета;
- установление простейших причинно-следственных связей в наблюдаемых явлениях.

Во время экскурсий и целевых прогулок целью практической деятельности может быть сбор данного природного материала с использованием развивающих заданий, например, подбор листьев одинаковых по цвету, форме, размеру и т.п. С целью активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, развития самостоятельности их мышления, для закрепления знаний полученных в ходе наблюдения необходимо использовать игры, насыщенные дидактическими правилами, требующими умственного напряжения («Исправь ошибку», «Когда это бывает?», «Сравни времена года», «Что сначала, что потом?» и т.п.).

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте. В данном случае нами используются следующие виды коррекционной работы:

- обучение построению высказывания;
- составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин, рассказов-описаний, рассказов-загадок (выполнение логических задач такого типа стимулирует развитие самостоятельности мышления, гибкости ума);
- составление пересказов.

Формирование обобщенного способа анализа предмета

С целью углубления и уточнения знаний об отдельных предметах проводятся занятия, на которых дошкольники учатся выделять существенные признаки предмета, отделяя их от второстепенных, т.е. проводить более глубокий анализ изучаемого объекта. Анализ предмета проводится в определенной последовательности:

- задается вопрос, позволяющий охарактеризовать предметы в целом;
- выделяются основные части предмета (например, ствол, ветви дерева);
- выделяются более мелкие части предмета (листья, плоды) и дается полная их характеристика;
- полный рассказ детей о предмете в целом.

Практическая группировка и классификация предметов

Известно, что у дошкольников с ЗПР страдает не только операция обобщения, но и вызывает значительные затруднения конкретизация видовых понятий.

Для овладения детьми общими понятиями необходимо:

- иметь разносторонние знания об отдельных предметах данной группы;
- большое внимание уделять сравнению конкретных предметов внутри каждой группы;
- расширить ряд наименований предметов каждой группы.

При формировании родовых понятий крайне важно использовать следующие приемы обучения, с помощью которых развивается операция самостоятельного обобщения.

- выделение признаков, на основании которых отдельные предметы можно отнести к соответствующим категориям;
- организация практических действий каждого ребенка по объединению предметов в группы (практическая группировка);
- практическая группировка в сочетании со словесным обобщением выделенных групп (словесная классификация);
- логическая классификация (без практического деления на группы).

Реализация данных направлений по формированию познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР способствует активизации словаря детей, способствует коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи (диалогической и монологической формы речи). Правильное определение направлений коррекционно-педагогического процесса, применение индивидуального и дифференцированного подхода к детям с проблемами в развитии позволяет эффективно осуществить коррекцию познавательной деятельности этих детей, подготовить их к обучению в школе. Заключение ПМПК при выпуске детей с ЗПР в школу (группа «Цветик-семицветик») показывают положительную динамику в психическом и речевом развитии дошкольников, их познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это подтверждает обучаемость детей с ЗПР и наличие у них значительных потенциальных возможностей для достижения более высокого уровня развития произвольных процессов.

Список литературы:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.

3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая. / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.