

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»**

**Конспект
коррекционно-развивающего занятия
для детей с ограниченными возможностями здоровья
старшего дошкольного возраста
тема «Мебель»**

учитель – дефектолог первой квалификационной категории
В.А.Бояршинова

**г. Бердск
2023год**

Виды детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская.

Цели: познакомить детей с бытом людей разных эпох.

Задачи:

- научить сравнивать современную мебель от древней;
- развивать познавательный интерес;
- продолжать учить детей отвечать полным, развёрнутым ответом, высказывать своё мнение;
- обогащать словарный запас ;
- учить ориентироваться на столе (расставлять предметы в соответствии с инструкцией взрослого) и в кабинете по макету;
- учить дорисовывать недостающие детали мебели.

Материал: изображения внутреннего убранства жилища древних людей (пещеры), русской избы и современной квартиры (либо нарисованные, либо в электронном виде для показа на экране); детский деревянный стул и детское кресло; игрушечная мебель, макет кабинета; вывески разных магазинов (хлебный, молочный, мясной, обувной, рыбный, мебельный).

Организационный момент

Дефектолог. Ребята, я предлагаю вам сегодня попутешествовать во времени. Мы сейчас закроем глаза и отправимся в далёкое прошлое. Звучит инструментальная музыка, дети несколько секунд стоят с закрытыми глазами. В это время дефектолог включает на экране компьютера изображение пещеры. Затем просит открыть глаза и рассказывает: «Когда-то, давным – давно, жили древние люди, которые не умели строить дома и поэтому жили в пещерах, посмотрите внимательно на обстановку в их жилище. Как вы думаете, на чём они спали? На чём сидели? На чём готовили еду?».

Ответы детей.

Дефектолог: Путешествие продолжается, закрывайте глазки, мы отправляемся дальше.

Звучит та же музыка, дефектолог меняет картину и предлагает детям посмотреть на изображение убранства русской избы.

Дефектолог: Шли века, менялся человек, менялось и его жилище. Что нового появилось в быту человека?

Ответы детей.

Дефектолог: Закрывайте глазки, мы отправляемся в путь.

Вновь звучит музыка, меняется картина, и дети рассматривают изображение современной картины.

Дефектолог: Прошло ещё немало лет. Менялись люди, менялась мода, менялась и мебель. Сейчас у каждого в доме есть мебель и без неё человек

уже не может обходиться. Мебель стала красивее, удобнее. Люди научились делать мебель из разных материалов. Из каких? Да, верно, из дерева, пластмассы, стекла, металла. А какие преимущества у мебели из железа? (прочная, не ломается, но тяжёлая). Какими свойствами обладает деревянная мебель? (красивая, прочная, хорошо пахнет лесом, её можно покрасить в разные цвета). А пластмассовая мебель, чем хороша? (лёгкая, яркая, хорошо моется). Как вы думаете, что хорошо и что плохо в стеклянной мебели? (она красива, через неё хорошо видно, но её легко разбить). Получается, что у каждой мебели есть свои недостатки и свои достоинства, поэтому каждая семья выбирает для своего дома ту мебель, которая больше нравится.

Дефектолог: А где современные люди выбирают себе мебель? В каком магазине?

Дефектолог: приглашает детей в мебельный «магазин». Дети идут по кабинету и ищут вывеску мебельного магазина.

Дефектолог: Ребята давайте выберем мебель для отдыха. Пожалуйста, взгляните на кресло и стульчик, что вам больше нравится. Можете присесть. Дети по очереди садятся на кресло и стул, сравнивают, что мягче, удобнее.

Дефектолог: Прекрасный выбор! Но дело в том, что такого количества собранных кресел нет, давайте, самостоятельно соберем недостающие детали.

Дети соглашаются, и дефектолог раздаёт изображения кресел с недорисованными деталями (ножки, подлокотники).

Проводится игра «Найди и дорисуй недостающие части».

Дефектолог с детьми возвращается из «магазина» в кабинет.

На столе стоит кукольная мебель.

Дефектолог: Ребята, давайте расставим мебель на столе.

Проводится игра «Расставь мебель, как скажу»: педагог даёт указания типа: «Поставь стол на середину, стола, шкаф в правый нижний угол и т. д.».

Дефектолог: Ребята, а где у нас в кабинете стоит шкаф?

Дети: показывают и называют.

Дефектолог: А где стоит тумбочка?

Дети отвечают.

Дефектолог: Давайте найдём этот шкаф на макете нашего кабинета.

Все рассматривают макет.

Дефектолог: Какой мебели не хватает на нашем макете?

Дети: Столов.

Дефектолог: предлагает расставить недостающую мебель на макете.

Итог:

Вопросы: О чём мы беседовали? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось?