

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»**

**Конспект
коррекционно-развивающего занятия
для детей с ограниченными возможностями здоровья
старшего дошкольного возраста
тема «Одежда, обувь»**

В.А.Бояршинова
учитель — дефектолог высшей квалификационной категории

**г.Бердск
2023год**

Виды детской деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цели деятельности педагога: закрепить умение классифицировать предметы (одежду, обувь); продолжать формировать связную речь: составлять рассказ по серии картинок и рассказ-описание с опорой на схему; развивать логическое мышление; обогащать словарь (зимняя, демисезонная, раскроить, выкройка, закройщик, швея, ситцевая ткань, шерстяная ткань, шёлковая ткань); продолжать учить детей рисовать узоры по образцу и по замыслу.

Материалы: магнитные предметные картинки обуви, одежды, предметов ухода за одеждой и обувью; магнитная игра «Одень куклу»; сундучок, лоскутки различной ткани; кусочки белой ткани по количеству детей, краски, тонкие кисточки, образцы узоров; картинки с изображением производства одежды; аудиозапись любой красивой музыки.

Организационный момент.

Дефектолог: Ребята, скажите, какие есть потребности и у человека, и у животного?

Дети: Еда, питьё, жильё.

Назовите потребность, которая характерна только для человека, а у животного такой потребности нет.

Дети: Одежда.

Дефектолог: Почему?

Дети: Чтобы защитить своё тело от жары и холода, от непогоды.

Дефектолог: предлагает детям отгадать загадки.

Знает умник и невежа

Людам всем нужна... (одежда).

Если мёрзнут даже зубы,

Значит, надевайте... (шубы).

Дождик льётся не на шутку,

Надевай скорее... (куртку).

Мы зимою по привычке

Надеваем... (рукавички).

Дефектолог: Молодцы. Ребята посмотрите на доску . Всё в полном беспорядке . (на магнитной доске перепутанные картинки обуви, одежды и предметов ухода за ними).

- Как вы думаете можно так хранить одежду и обувь?

Дети: Нет

Дефектолог: Ребята, давайте наведем порядок. Куда мы уберем одежду?

Дети: В шкаф.

Дефектолог: Куда мы уберем обувь?

Дети: На обувную полку.

Дети делятся, одни находят одежду и предметы ухода за ней и прикрепляют её в шкаф, а другие – обувь и предметы ухода за ней и прикрепляют на полку.

Дефектолог: Замечательно справились! А вот такое задание вас не затруднит?

Проводится игра «Одень магнитную куклу» (по сезону и полу). Дети выбирают одежду для мальчика и девочки. Затем с помощью опорных картинок составляют схему порядка одевания на прогулку и рассказывают, что у них получилось.

Дефектолог хвалит детей. У меня есть волшебный сундучок. Хотите узнать, что лежит в моём сундучке?

Проводится игра «Чудесный сундучок».

Дети на ощупь определяют вид ткани и рассказывают, что из неё можно сшить (мех – шубу, шапку, кожа – сапоги, куртку и т.д.).

Дефектолог: Кроме сундучка я для вас приготовила ещё и волшебные краски, которыми можно рисовать узоры на ткани.

Детям раздаётся специально приготовленная ткань, и дети раскрашивают кусочки ткани по предложенным образцам или по желанию. Рисование проводится под красивую мелодичную музыку.

По окончании работы дефектолог спрашивает детей , что можно сделать из этих кусочков ткани.

Ответы детей.

Дефектолог: Где мы берём одежду?

Дети: В магазине.

Дефектолог: Откуда она появляется в магазине?

Дефектолог: проводит игру «Что сначала, что потом?». Дети по очереди выбирают картинки и составляют последовательность производства одежды, включая её привоз в магазин, и составляют мини - рассказы о каждом этапе.

Итог. Дети делятся впечатлениями и забирают домой кусочки ткани, которые разрисовали.