

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12
«Красная шапочка»

Проект «Золотая осень» с использованием нейропсихологических методов»



Творческий проект
(для воспитанников второй младшей
группы)

Работу подготовили:
И.В.Кривякова,
воспитатель
высшей категории

Т.Ю. Марченко
воспитатель
высшей категории

Е.В.Жигулина,
учитель-логопед
высшей категории

www.dou-12.berdsk-edu.ru
e-mail:bsk_du12@mail.ru
тел. 8(383-41)2-30-90

г. Бердск, 2020г.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации обучения и воспитания детей. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования универсальных учебных действий, которые учитывали бы реальные возможности обучающихся и условия, в которых протекает их образовательная деятельность. Особенно актуальной эта проблема становится в связи с появлением альтернативных учебных заведений и введением Федеральных государственных образовательных стандартов на все виды образования.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Александр Романович Лурия, основатель этого подхода, отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Количество детей с нарушениями устной речи увеличивается год от года и это не значит, что с ребёнком что-то не так, ребёнок может быть здоров и физически, и умственно, просто его мозг, который ещё развивается, не справляется с нагрузкой. Чтобы помочь ребёнку справиться с трудностями, нам, специалистам, необходимо знание нейропсихологии.

Нейропсихология – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария).

Речь – высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли. В задачи нейропсихологии входят исследования различных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях головного мозга. Речевая функция рассматривается, как с точки

зрения её психологической особенности, так и мозговой организации. Структура речи очень сложна – это и гностическая, смысловая и практическая функции, с помощью которых строится смысловой уровень речевой деятельности, связанный с использованием средствами языка – словами, фразами, построенными по правилам грамматики.

Речь, как и любая другая высшая психическая функция осуществляется при участии трёх основных блоков головного мозга:

- Энергетический блок.
- Блок приёма, переработки и хранения информации.
- Блок программирования, регуляции и контроля.

При недостаточном развитии одного из трёх блоков у ребёнка могут возникнуть трудности в обучении, формировании устной речи.

Технологическая карта

Название проекта	«Осень»
Разработчики и составители	И.В.Кривякова, воспитатель Т.Ю. Марченко, воспитатель Е.В. Жигулина, учитель-логопед
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 «Красная шапочка»
Участники	Воспитатели, дети и их родители, специалисты ДОУ.
Актуальность, основания для разработки проекта	Одной из актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации обучения и воспитания детей. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования универсальных учебных действий, которые учитывали бы реальные возможности обучающихся и условия, в которых протекает их образовательная деятельность. Особенно

	актуальной эта проблема становится в связи с появлением альтернативных учебных заведений и введением Федеральных государственных образовательных стандартов на все виды образования.
Цель	Формирование представлений об осени у детей младшего дошкольного возраста в НОД с включением нейропсихологических приёмов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей об осени, об ее признаках, о занятиях человека осенью, об овощах и фруктах; • формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда; • развивать артикуляционную, мелкую моторику; • развивать психические процессы.
Сроки реализации	3 октября 2022-28 октября 2022
Ожидаемые результаты	<p>После завершения проекта дети приобретут следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение физического, психического и речевого развития детей. • существенный рост в уровне сформированности у детей лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры. • повысится мотивации детей к коррекционному процессу. • сформируется активность и заинтересованность всех членов коррекционно-педагогического процесса.
Место проведения	633010 Новосибирская область, г. Бердск, ул. Вокзальная, 16; МБДОУ №12 «Красная шапочка». Группа № 5 «Лесовичок»
Нормативно-правовая база	<p>Основополагающие документы:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.</p> <p>«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>ФГОС ДО. (Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).</p>

	<p>Государственная программа Новосибирской области «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2015-2020 годы».</p> <p>Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы».</p>
--	--

Тип проекта: Творческий

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: среднесрочный (4 недели)

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

План реализации проекта:

I этап - подготовительный (разработка проекта)

Цель: создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

- Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
- Определение темы проекта, постановка целей и задач.
- Составление плана основного этапа.
- Разработка системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием

II Этап – основной (выполнение проекта)

Цель: осуществление педагогической работы по расширению знаний об осени, овощах и фруктах.

- Работа над проектом с детьми и родителями, специалистами ДОУ.

III Этап - заключительный (аналитический)

Цель: подведение итогов по реализации проекта

- Обработка и оформление материалов проекта

Подведение итогов, анализ результатов, презентация проекта

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап (3.10.2022-9.10.2022)

- Обсуждение цели, задач и сроков проекта
- Анализ методической литературы по данной теме
- Подбор литературных коротких произведений, стихов, загадок об осени, иллюстративного материала «Осень», «Овощи», «Фрукты».
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

II Основной этап (10.10.2022-26.10.2022)

Нейропсихологические приемы, используемые в данном проекте:

Глазодвигательные упражнения – повышают познавательную активность и прямым образом влияют на учебный процесс детей. Движения глаз и языка улучшают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга. Глазодвигательные упражнения тренируют мышцы глаз, активизируют кровообращение, разряжают умственную нагрузку, повышают координацию глаз и способность сфокусироваться.

На всех видах занятий использовали упражнения: «Подвигаем глазами» (двигать глазами в четырёх направлениях по диагоналям), «Подвигаем глазами и подышим». «Глазки» (двигать глазами в четырёх направлениях, одновременно выполнять движения языком: глаза и язык вправо – вдох, пауза, вернуться в исходное положение – выдох и т.д.)

В работе использовали различные предметы для фокусировки внимания детей.

Зрительную гимнастику необходимо проводили регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. В качестве атрибутов использовали мелкие предметы, различные тренажёры, совмещая со словесными указаниями, с использованием стихотворений, потешек.

Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, снижают соматические нарушения.

Происходит восстановление общего тонуса, снятие физического и

эмоционального напряжения. Умение произвольного контролирования дыхания развивает самоконтроль над поведением и эмоциями.

Для проведения дыхательной гимнастики использовали атрибуты, изготовленные родителями. Обращали внимание детей на то, что при выдохе щеки не раздуваются, а при вдохе плечи не поднимаются. Проводить дыхательную гимнастику необходимо в проветриваемом помещении и не больше 1-2 минут.

Массаж и самомассаж улучшают кровообращение и общее функционирование спинного и головного мозга. Массаж и самомассаж оказывает общеукрепляющее воздействие, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

Дети на занятиях обучались таким приёмам самомассажа, как поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения. Эффективно использую различные массажные мячики, пружинки Су Джок, сухие бассейны, массажные коврики и аппликаторы.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Артикуляционную гимнастику проводили ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Выполняли упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Каждое упражнение выполняли по 5-7 раз. Статические упражнения по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в положении).

Физкультминутка, как форма активного отдыха дошкольников, проводится на каждом занятии с целью предупреждения и снятия утомления, повышения активного внимания и работоспособности. Достигается это тем, что переключение нервной деятельности в одних областях коры головного мозга на другое, создаёт возможность ранее функционировавшим областям коры восстановить обмен веществ.

Все перечисленные нейропсихологические упражнения стимулируют активность головного мозга и способствуют интеграции деятельности обоих полушарий (одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей) и включают механизм «единства мысли и движения». Они могут быть использованы в практике любого педагога. Их можно органично включать в структуру группового и индивидуального коррекционно-развивающих занятий, так же использовать ежедневно в качестве утренней гимнастики или гимнастики перед началом занятий. Несколько минут (от 3 до 5) дают высокую умственную энергию. Эффективны эти упражнения в качестве динамической паузы на занятии. Использование нейропсихологического комплекса на занятиях, а также в качестве физической паузы, даёт как немедленный, так и накопительный эффект, в плане повышения умственной работоспособности и оптимизации психоэмоционального состояния.

Все перечисленные выше нейропсихологические приемы были включены в НОД.

Познавательное развитие

Тематическое занятие «Овощи для ежика», «Овощи и фрукты», «Поможем маме заготовить овощи», «Фрукты»

Беседы: «Овощи на огороде»

Рассматривание книг, иллюстрации по теме «На огороде», «Репка»

Социально - коммуникативное развитие

- **Дидактическая игра:** «Что в корзинке», «Собери урожай», «Узнай на ощупь», «Что растёт на огороде?»

«Я начну, а ты продолжи», «Подбери по цвету», «Витаминная корзина», «Угадай по вкусу»,

- **Сюжетно - ролевые игры:** «Свари компот», «Приготовь щи», «Соберём урожай овощей», «Магазин овощей»
«Семья. Готовим борщ»

- **Беседа о фруктах**

Речевое развитие

- Речевые игры: «Что лишнее и почему?»; «Чего не стало?», Лото «Овощи, фрукты»

- Чтение стихов и рассказов об осени, составление сказки «Репка» на фланелеграфе.

- Беседа по картине «

Художественно - эстетическое развитие

- Слушание музыки, песен об осени

- Рисование «Поможем маме заготовить овощи»

- Лепка «Фрукты», «Овощи для зайчика»

Физическое развитие

- Подвижные игры осенней тематики «Гриша шёл, шёл, шел..», «Фрукты», «Дождик».

Пальчиковая гимнастика «Салат из моркови», «Мы капусту рубим, рубим», «Осенний букет».

Массаж и самомассаж «Грибной дождик», «Борщ», «Лук»

Дыхательные упражнения «Осенние листья», «Солнышко», «Ежик».

Глазодвигательные упражнения «Пчелка», «Осеннее солнце».

Формы работы с родителями

- Знакомство родителей с темой **проекта**.
- Консультации: «Дыхательная гимнастика в детском саду»,
«Глазодвигательные упражнения».
- Привлечение в участия осенней выставке.

3 Этап – заключительный (7.03.2022-11.03. 2022)

1. Оформление проекта
2. Выставка «Осенние дары»
Выставка рисунков: «Поможем маме заготовить овощи»
3. Видеоотчёт по проекту
4. Размещение материалов проекта на странице телеграмм детского сада.

Результаты проекта

В процессе реализации проекта дети были очень увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединила детей, создала доброжелательную атмосферу в коллективе. Воспитанники познакомились с новыми разнообразными нейропсихологическими играми и приемами.

В результате применения комплексного подхода с активным использованием в образовательном процессе нейропсихологических приёмов у наших воспитанников отмечается стойкая положительная динамика, которую отмечают родители и педагоги ДОО. Дети стали более активны, инициативны, работоспособны, уверены в своих силах и возможностях, эмоционально благополучны. Улучшились графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения. Гармонизировались процессы торможения и возбуждения. Как следствие, стала более высокая продуктивность деятельности, улучшились навыки прочности усвоения программного материала.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Участники проекта:

- дети группы;
- родители воспитанников (*совместная деятельность*);
- воспитатели группы, специалисты ДОО.

Информационное обеспечение

- видео, презентации;
- наглядно-дидактические пособия, книги.

Материально-техническое обеспечение

- фотоаппарат;
- компьютер;

Список использованной литературы и интернет ресурсов:

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет.//Вестник МГУ. 1996, №2
2. Богатырева А.Н. Возрастные особенности понимания и употребления слов детьми 3-5 лет: Автореферат на соиск. уч. степ. кан. психол. М., 1970
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Из-во АПН РСФСР, 1960.
4. Гаспарова Е. М. Дошкольное воспитание. 1984
5. Каданкова Н.Н. Психологические особенности детей при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту. Феномен пяти лет. Диссертация на соиск. уч. степ. кан. психол. наук, М., 1970
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей, М.: Изд-во МГУ, 1985.
7. Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
8. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1995
9. Семенович А.В. Ведение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005. – 319 с.: ил.